

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA



TESINA

"VIOLENCIA FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO "C" DE LA I.E. Nº 82019 "LA FLORIDA" CAJAMARCA AÑO 2012

PRESENTADO:

JULCAMORO TERRONES MARIA ROCIO

ASESOR:

DR. GLICERIO DELGADO VILCHEZ

CAJAMARCA - PERÚ

2013

**VIOLENCIA FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO "C" DE LA I.E.N° 82019
"LA FLORIDA" - CAJAMARCA, AÑO 2012.**

*Doy gracias a Dios por darme la vida y
permitir que este reto*

haya culminado satisfactoriamente .

*Agradezco también a todos mis seres queridos
como familiares y amigos quienes con sus palabras
lograron llenarme de aliento para poder continuar.*

A mis maestros que en este andar por la vida,

influyeron con sus lecciones y experiencias

en formar me como una persona de bien y

preparada para los retos que pone la vida.

a todos y cada uno de ellos les dedico

cada una de estas páginas de mi tesina.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Sociología quienes con sus enseñanzas y visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A la plana docente: director y maestros de la I.E. N°82019 –“La Florida”- Cajamarca por haberme facilitado el apoyo respectivo para la aplicación de encuestas y así poder realizar el presente trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a mí asesor Dr. Glicerio Delgado Vélchez, por su paciencia, interés y continuo apoyo hacia mi persona, durante la realización del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

CAPITULO I

	PAG
INTRODUCCIÓN	
1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	01
1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	02
1.3.-HIPÓTESIS02	
1.4.-JUSTIFICACIÓN	03
1.5.-OBJETIVOS	04
1.6.-ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	05
1.7.-BASES TEÓRICAS	08
1.8.-DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS -MARCO CONCEPTUAL	30
1.9.-METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
1.9.1DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.9.2COBERTURA DEL ESTUDIO	34
❖ POBLACIÓN	35
19.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35

CAPITULO II

RESULTADOS ANALISIS E INTERPRETACIÓN	
FACTORES O DETERIMNANTES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR	
INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS	36
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	51

INTRODUCCIÓN

El hogar viene a ser el sitio donde los hijos se encuentran protegidos, son los padres los encargados de proporcionar a los hijos amor, protección, educación, salud, cuidados físico, emocionales; lo que les permitirá desarrollarse y enfrentar los retos de la vida; formaran y moldearan su personalidad de manera positiva interiorizando valores, normas de convivencia y que luego serán reforzadas en la escuela permitiéndoles así su crecimiento y desarrollo tanto integral como socialmente. Lamentablemente, el ambiente familiar se ve afectado por diversos problemas que afectan principalmente al niño; nos referimos a la violencia familiar, que se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos; en forma de agresiones, maltratos, produciéndoles así daños físicos y emocionales que afectan su desarrollo intelectual, social y educacional ya que el niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender generando así un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo y afectando principalmente su rendimiento académico.

Por ello el sociólogo Anthony Giddens afirma que: *“El lugar más peligroso para el niño, es la familia”*, la violencia contra la mujer y contra los niños y las niñas, ha sido una vergonzosa realidad a lo largo de la historia. (CUSSIÁNOVICH; 2007)

El presente trabajo consta de dos capítulos, el I capítulo está referido al planteamiento del problema de investigación e incluye justificación de la investigación, objetivos, antecedentes, marco teórico y marco conceptual que es la base o sustento para la aplicación del presente trabajo; también se describe la metodología de la investigación donde se precisa la cobertura del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el capítulo II contiene resultados, análisis e interpretación de la investigación para precisar los factores laborales, familiares y de violencia que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 82019 “La Florida”; incluye también conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Asimismo el estudio servirá para documentar el problema y establecer un programa de prevención a la violencia familiar y en coordinación con las autoridades institucionales,

promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la Violencia familiar. También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos el mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Violencia Familiar está considerada como un problema de Salud Pública; para enfrentarlo se necesita la participación de múltiples actores que colaboren desde el ámbito familiar, social y comunitario. Así, el rol que cumple el educador en la detección y lucha frente a un cuadro de violencia familiar es muy importante; dado su papel de agente activo en los prolongados periodos de tiempo que está en contacto con los menores, le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales y ser testigo de su desarrollo socio-emocional e intelectual.

La violencia familiar es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, que ocasiona serios problemas en la vida de una persona, mucho más en la vida de un niño y en su desarrollo mental, físico y emocional, sin embargo desde el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), es cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

La niñez es una etapa de profunda vulnerabilidad para el ser humano, así como el niño es receptor de costumbres y valores positivos, también se constituye como un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia, las mismas que usualmente se derivan de la situación conflictiva entre los padres, la separación y situación de inestabilidad, drogadicción, etc.

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo

de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales, dentro de ellos se puede ubicar al bajo rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar, debido a dichas situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo, sumiéndolos en un estado de ansiedad y depresión. De igual forma, diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente, de forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta. Pero no sólo el maltrato que recae directamente sobre el niño es el que causa secuelas en su comportamiento, sino que vivir en un ambiente de violencia también causa los mismos efectos, los niños muestran signos de gran angustia y otras dificultades que afectan a su normal desarrollo como pueden encontrar difícil dormir, tener arrebatos de mal genio o comenzar a comportarse como si fueran mucho más pequeños de lo que son.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que hay entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" de Educación Primaria de la I. E N° 82019- "LA FLORIDA" de la ciudad de Cajamarca año 2012?

1.3. HIPÓTESIS

La violencia familiar afecta de manera negativa su desenvolvimiento académico; ya que a mayor violencia familiar menor rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" de Educación Primaria de la I.E N° 82019- "LA FLORIDA" de la ciudad de Cajamarca.

1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación es importante, ya que permitirá dar a conocer a la comunidad cajamarquina el problema que la violencia familiar genera en los niños, específicamente en su rendimiento académico, y cómo las actitudes de los padres de familia son el eje determinante del proceso de formación integral de los niños. Consideramos que la conducción de estudios como estos llevarán a construir nuevas perspectivas acerca de la formación integral de los niños, tanto en la familia como en el centro educativo, nuevas visiones en las que el rol de los padres no se limita al soporte físico o económico que deben brindar a sus hijos, sino que este debe ser necesariamente complementado por el apoyo moral y psicológico que están obligados a brindar los padres como responsables de la educación de sus hijos, la cual debe estar enmarcada dentro de un círculo de comprensión y confianza.

Por otro lado, investigaciones como estas son necesarias debido a que es importante destruir viejas y desfasadas ideas respecto a la crianza de los hijos, dentro de las que encontramos aquella según la cual el maltrato físico es un método de disciplina y aprendizaje, así mismo, la afirmación de que el maltrato moral o psicológico no es maltrato y por último, la errada creencia de que las secuelas del maltrato físico no van más allá que unas cuantas lesiones que se curan con el paso de los días.

Por eso con la investigación determinaremos cómo la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado "C" de primaria de la I.E N° 82019 "La Florida", dato por el cual se podrá hacer ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de educación en valores que preserven la unidad familiar de una vida sin violencia.

Así mismo, los resultados obtenidos serán una referencia para que las autoridades y los docentes puedan documentar el problema y establecer un programa de prevención para que no se presenten casos de violencia, que afecten al niño en su rendimiento académico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. OBJETIVO GENERAL

- Analizar cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" del nivel primario de la I.E.N° 82019- "LA FLORIDA" de la ciudad de Cajamarca.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los tipos de violencia familiar que encontramos en los hogares de los estudiantes de 6to grado "C" de la I.E.N°82019- "LA FLORIDA".
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado "C" de la I.E.N°82019- "LA FLORIDA".
- Explicar que consecuencias genera la presencia de violencia familiar en la vida de los estudiantes del 6to grado "C" y cómo influye en su rendimiento escolar.

1.6. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país.

Según el estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2009); revelan que aproximadamente en el mundo 275 millones de niñas y niños son víctimas de violencia dentro de sus hogares cada año; y en la mayoría de los países de América del Sur se observa que aproximadamente el 50% de los menores reciben algún tipo de violencia y hasta la violencia física es considerada con menos gravedad y la más frecuente, que se manifiesta en cachetadas, pellizcos, golpes en brazos, piernas y cabeza, no le dan importancia a la violencia más grave, que se produce por medio de golpes con objetos, latigazos, amenazas e incluso en algunos casos con armas. Por último, también es habitual el maltrato psicológico, que se manifiesta en insultos, burlas, descalificaciones, encierro y hasta expulsión de la casa, y que por lo general, no es identificado como violencia propiamente tal, ya que, al igual que la violencia menos grave, se justifica como una forma de educación.

Si bien se encuentra maltrato infantil en todos los estratos sociales, al tipificar las características de los padres, en algunos países como el Perú los mayores niveles de castigo se observan entre las madres de los estratos económicos más bajos y con menor educación. En México y Centroamérica, el castigo físico se justifica como un mecanismo que utilizan los padres para corregir o enderezar las conductas de sus hijos. Algunas de las razones que explicarían que se siga dando este fenómeno es por el miedo que sufren las víctimas a la represalia y al autor de la violencia; además sienten vergüenza entre los miembros de la familia y consideran el abuso como una cuestión privada. También está presente la dependencia económica, la falta de conocimiento del abuso por parte de la familia, la negligencia de otros adultos y profesionales como (policías, profesores, profesionales de salud, entre otros) y, por último, la falta de procedimientos formales de información eficaces. (ELJACH, S; 2011)

En cuanto al Perú alrededor de un tercio de niños y adolescentes son víctimas de maltrato. Además se registra una baja tasa de denuncias, por lo que no hay registros que documenten este problema, sin embargo de importantes dimensiones, ya que el 41% de los padres y madres golpea a sus hijos como castigo para corregirlos. (UNICEF; 2009)

Una de las más graves características del maltrato infantil es su carácter intergeneracional, así como su relación directa con el deterioro en el desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales de los niños y adolescentes. Las estadísticas señalan que entre un 70 y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia reproducen la violencia contra sus propios hijos. (VERGARA,B ;2013)

En la Región Cajamarca, las instituciones que atienden casos de violencia familiar son la Policía Nacional del Perú, Defensorías Municipales del Niño y Adolescente (DEMUNA), Defensorías Comunitarias, Fiscalía y Juzgado; el Centro Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer. En total existen 12 DEMUNA provinciales y 19 en distritos; 1 CEM (Centro de Emergencia Mujer) sólo en la provincia Cajamarca y 1 Módulo de Atención al Maltrato Infantil en Servicios de Salud (MAMIS) también en la provincia Cajamarca. Dentro de esta región se aprecia una cultura de maltrato a los niños y violencia familiar que atraviesa todas las clases sociales, ya que es común escuchar a los padres de familia al llevar a sus hijos a la escuela "castíguelo profesor si es malcriado y no atiende las clases"; así mismo, diariamente se observa como algunas madres castigan físicamente, con golpes y jalones a sus hijos por las calles; pero lo más lamentable es que la población es indiferente a estos hechos, lo cual evidencia, pues, la falta de información y sensibilidad al respecto.

Según el estudio del "Plan Regional de Acción por la Infancia y - Unicef " (2004-2010) / Región Cajamarca; se demuestra que se han registrado 466 casos de maltrato en niños menores de 12 años; las formas más frecuentes de maltrato y de castigo son los insultos, el empleo de objetos contundentes, dejarlos sin comer, golpearlos con las manos, látigo o correa.

La Defensorías Municipales del Niño y Adolescente -DEMUNA del distrito de Cajamarca cuenta con la siguiente información estadística en cuanto a denuncias presentadas por casos de violencia familiar tenemos 22 denuncias y en relación al maltrato a un menor se registró 27 casos; haciendo un total de 49 casos a nivel del año 2012.

1.7. BASES TEÓRICAS

1.7.1. LA FAMILIA, SU IMPORTANCIA Y SU INFLUENCIA

De acuerdo a ADELL, M.(2002): "La familia es vista desde una perspectiva sistémica; como un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

El autor sigue citando que la estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. (Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 1997). El mismo autor continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa".

Por eso menciona el autor que cuando aparece un síntoma [**como puede ser bajo rendimiento**], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar; hay que ver al niño no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997). Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice: "Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

A. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

El hogar proporciona al niño las primeras impresiones y experiencias, que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. De todas las instituciones, la familiares la que más influye en el desarrollo socio-emocional del niño.

WHITE, E (1994); Sostiene que "Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de infancia y de niñez, influyen en la formación del carácter y de la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que todas las instrucciones y que toda la educación de los años siguientes".

Los padres tienen una gran responsabilidad de orientar a sus hijos, no solo mediante la práctica, sino muy a través del ejemplo.

B.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO

La familia por ser la primera institución encargada de la formación de la personalidad y conducta de los niños necesita del carácter equilibrado de los padres para que los hijos puedan crecer en un ambiente de seguridad.

Según HURLOCK, E (1991); afirma que: "La familia sigue siendo la parte más importante red social de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial y que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos".

La influencia de la familia en el desarrollo del niño dependerá de dos condiciones: el tipo de familia y los diferentes miembros del grupo familiar.

1.7.2. LA FAMILIA EN EL CONTEXTO ACTUAL

Según el estudio sobre "Familia y Problemas; la familia varia, se transforma, se adapta, se reinventa y, sobre todo perdura. En este sentido, resulta sorprendente que una institución de la que se ha dicho tantas veces que está en crisis y condenada al fracaso y la extinción. Y no solo pervive, sino que parece constituir un elemento central de la organización de nuestras vidas y de nuestro bienestar.

La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta.

El autor sigue citando que para la mayoría de las personas la familia es el primer contexto socializador y, aunque no es el único pero si es el primero a través del cual se adquiere los elementos distintivos de la propia cultura, los valores y las creencias que las caracterizan, la formación acerca del modo en que se estructuran las relaciones sociales en la sociedad, el modo en que hay que comportarse en cada situación

e, incluso, el modo en que se llega a pensar o sentir sobre uno mismo. La familia continua siendo el lugar principal en el que se produce la procreación, la crianza y la socialización de los hijos y, de hecho, el estudio de los distintos procesos de socialización familiar, su contenido, sus diferencias culturales y los distintos efectos que cada estilo de socialización familiar tienen en los hijos ha sido objeto de atención preferente por parte de los científicos sociales.

Sin embargo, la importancia de la familia no se reduce a la socialización de los hijos, sino a lo largo de la vida la familia suele ser la principal fuente de apoyo. Aunque las relaciones familiares no están exentas de conflictos, la familia es el primer lugar a la que se recurre en busca de ayuda de tipo material y emocional. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave de bienestar psicosocial".(Navarro, I y Otros; 2007)

A.-TIPOS DE FAMILIAS

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- ❖ Familia nuclear: Integrada por padres e hijos.
- ❖ Familias uniparentales o monoparentales: Que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ❖ Familias polígamas: En la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

- ❖ Familias compuestas: Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- ❖ Familias extensas: Además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- ❖ Familia reorganizada: Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- ❖ Familias migrantes: Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ❖ Familias apartadas: Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

B.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales que son:

- ❖ Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- ❖ Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

- ❖ Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- ❖ Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

1.7.3 EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CONTENIDOS

COMINETTI & RUIZ (1997), en un estudio que denominaron “Algunos Factores del Rendimiento: Las Expectativas y El Género”, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y los resultados de investigación plantean:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone en descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, aptitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Para Cascón, I (2000); existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: Las calificaciones escolares en el estudio “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la Educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía en general, es la

consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2) Para COMINETTI, R. y RUIZ, G (1997) ; el indicador del nivel educativo en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez éstas son reflejos de las evaluaciones y /o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

Por otra parte CASCÓN, I (2000); en su investigación sobre “Predictores del rendimiento académico” concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

En ese sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio reciente de PIZARRO & CRESPO (2000) “Sobre Inteligencias Múltiples y Aprendizajes Escolares” expresan que : La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Según AGUIRRE, I (2008) en un estudio de “Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria” menciona a SAMPER & SOLER (1982), en MOLINA (1997); efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar en una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a

distintos barrios de España. En dicha investigación, aparte de otras variables de tipo psicológico o tenidas en cuenta, compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron fueron que: "Los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto que no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Sigue mencionando que :Molina (1997), señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiares y pedagógicas y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipo actividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas en el ambiente socio familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida). Y Reusche (1995), estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico. Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento están más satisfechos de sus familias y los de bajo rendimiento tienden a describir a su familia como rígida.

1.7.3.1. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Como ya se mencionó líneas arriba el rendimiento académico no es sólo el resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno, considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

El Ministerio de Educación en el Manual para Docentes de Educación Primaria (2002) señala que: “El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto”.

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes (IBARBALZ, J;2006)

A. FACTOR BIOLÓGICO

Comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades

etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, el alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

B. FACTOR PSICOLÓGICO

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo; unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

C. FACTOR ECONÓMICO

Es también un factor del ambiente; las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. Se puede pensar que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones, de acuerdo a la

motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

D. FACTOR SOCIOLÓGICO

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social está ligado a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela depende en gran parte del tipo de relación y comunicación que éste ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

E. FACTOR EMOCIONAL

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

1.7.4.-TEORIAS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Según la perspectiva teórica sobre la violencia en niños y adolescentes, su etiología tiene factores multicausales; los que se originan principalmente: en el seno de la familia, la influencia del medio ambiente, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación y principalmente los factores estructurales propios de nuestra sociedad.

El informe de la comisión especial del congreso de la república (1998) habla sobre las teorías etiológicas de la violencia que son las siguientes:

A.-TEORIA INTRAINDIVIDUAL: explica la violencia como cualidad específica del individuo, basada en aspectos biológicos, genéticos y en algunas características adquiridas, como la personalidad agresiva y los defectos personales.

- **Teoría psicopatológica:** señala que la violencia es originada por una anomalía intra-psíquica; los individuos son violentos debido a alguna aberración interna, anomalía o característica defectuosa que influye en el inadecuado control de los impulsos, tales como el sadismo, las personalidades psicópatas y las mentales. esta teoría es incompleta porque no especifica que rasgos de la personalidad anormal están asociados a la violencia.
- **Teoría de las drogas y el alcohol:** La incidencia en el consumo de alcohol y drogas está vinculada a la sabiduría convencional o creencia popular más que a la explicación científica de que dichas sustancias actúan como desinhibidores y liberan las tendencias violentas que existen en el ser humano en su

superego. También carece de base y comprobación científica.

B. TEORIAS PSICOSOCIALES: Relaciona la interacción del individuo con su medio social, localizando la fuente de la violencia en las relaciones interpersonales, las frustraciones, el proceso de aprendizaje, las actitudes propias que reflejan o responden las actitudes de los demás.

- **Teoría de la agresión – frustración:** Señala que la conducta agresiva se presenta cuando una actitud determinada se ve bloqueada; la respuesta es agresión a los objetos que bloquean sus fines, o desplaza la agresión a un objeto más seguro. Por tanto la familia puede convertirse en un espacio de agresión debido, por ejemplo, a la insatisfacción de sus necesidades básicas como salud, alimentación vivienda y educación, la respuesta es agresión a la familia, especialmente a los débiles, que son los niños y los adolescentes.
- **Teoría del aprendizaje social:** Asume que la violencia es un fenómeno aprendido por el individuo, como producto de la asimilación satisfactoria de conductas violentas. De acuerdo con esta teoría, en la familia se transmiten modelos generalmente violentos de padres a hijos. Ésta sería la teoría que más se aproxima al fenómeno de la violencia intrafamiliar y social de nuestro medio.
- **Teoría de la actitud propia:** Manifiesta que las personas que llevan conductas ejemplares y que deben ser valoradas socialmente, obtienen respuestas negativas de su medio social o reacciones que desvaloran su esfuerzo. La persona se va formando una imagen negativa de sí misma, del esfuerzo y los valores

morales y éticos. Esta actitud disminuye su autoestima y reacciona con violencia frente a los demás.

- **Teoría de la interacción simbólica:** Sostiene que la violencia se inicia cuando la persona participa como observador en un episodio de agresión o violencia y luego como participante directo, sea como víctima o como victimario en la obtención de un fin o propósito, hecho que permite el desarrollo de un sentimiento de violencia.
- **Teoría de la naranja mecánica:** Define al estrés como un desequilibrio entre las exigencias con que se ve enfrentado un individuo o familia y la posibilidad de respuesta de actos violentos al tratar estas demandas.

C. TEORIAS SOCIOCULTURALES

Para explicar la violencia, estas teorías tienen en cuenta las estructuras o disposiciones sociales, así como las normas, los valores, la organización institucional y la operatividad del sistema.

- **Teoría funcional:** Indica que la violencia se encuentra en función de alerta frente a algo que funciona mal y que fluye como respuesta o alternativa para solucionar conflictos o desigualdades. Generalmente, un acto violento sirve como catalizador. A menos que estemos preparados para convivir con la desigualdad y la injusticia, es inevitable la presencia de actos violentos que hagan posible los cambios necesarios (asonada, revolución, subversión, alzamiento, protestas)
- **Teoría de la cultura de violencia:** Parte de la premisa de que la violencia está distribuida de modo disparejo en la estructura social, encontrando sus más elevados índices en los estratos socioeconómicos bajos. Esta diferente distribución es un reflejo de las normas y

valores culturales concernientes al estrato social, de esta manera se demuestra que la violencia es una respuesta aprendida por los integrantes de un grupo social cultural, por eso es parte de la socialización. La familia puede convertirse en un terreno de entrenamiento para la violencia donde algún miembro de la familia utiliza la violencia como demostración de autoritarismo, dominio, hegemonía, disciplina y castigo, violencia que se aplica generalmente, contra la cónyuge y los hijos. Esta conducta será aprendida e internalizada por los hijos que cuando sean adultos tomaran la misma actitud, transmitiéndose de generación en generación.

- **Teoría estructural:** Coincide con la anterior al señalar que la violencia está distribuida de modo disparejo en las estructuras sociales. Es más frecuente en las estructuras socioeconómicas bajas, donde la gente sufre grandes frustraciones, por lo que reacciona con violencia.
- **Teoría del conflicto:** Los individuos buscan hacer prevalecer sus intereses dentro del grupo; como estos intereses difieren de una persona a otra, aparece el conflicto y la violencia. Este intercambio de agresiones deviene en más enfrentamientos y genera más violencia.
- **Teoría del recurso intrafamiliar:** La dinámica interna de las familias que presentan maltrato y violencia, en la posición en que victimario es alguien con poder superior, pero que necesita de ciertos atributos valorativos. A falta de estos recursos valorativos esta persona se enfrenta con violencia para mantener su posición de poder; además hay un mecanismo de negación del afecto que le permite proceder sin

ninguna inhibición; no hay compasión, culpa, honor ni repugnancia. El objeto del acto violento es visto de forma codificada, por lo que no despierta ningún sentimiento.

Los planteamientos señalados muestran la interrelación existente entre los aspectos o factores individuales, sociales, comunitarios y culturales que interactúan innegablemente en la producción de la violencia.

1.7.5 ENFOQUE DEL MALTRATO INFANTIL

En este acápite se describen algunos enfoques sobre el maltrato; estos dan a conocer la relación del hecho (maltrato del niño) con su entorno.(PONCE, S; 1995).

a. Enfoque social de la violencia y maltrato infantil.

Dentro de las diversas teorías establecidas para explicar las causas y orígenes de la violencia y maltrato infantil como fenómeno multicausal señalamos un enfoque social. Siendo sus variables de estudio el nivel macrosocial y el nivel microsocioal.

***Nivel macrosocial:** Lo constituye el estado y sus poderes, las organizaciones sectoriales de la estructura estatal encargadas de formular y hacer cumplir las leyes y demás normas de prevención, promoción, protección y control de la violencia y maltrato infantil sectores de la estructura estatal velan por el cumplimiento de estas leyes a fin de proteger a la infancia. En este capítulo juegan un rol muy importante las clases sociales, el estado civil, la situación laboral, la cultura y educación.

***Nivel microsocioal.** La familia como soporte social. Relaciones que la familia mantiene tanto hacia fuera

como hacia dentro como soporte activo, material e informativo que sirve de modelo y de control social.

- **Los desajustes psicosociales:** El estrés. Un alto nivel de estrés puede llevar a generar o desencadenar en una reacción violenta.
- **La constitución y organización familiar.** El número de hijos en una familia es importante, así como el número de integrantes en general, y el tipo de la familia.
- **El ajuste marital.** Y las dificultades en la pareja (conflicto familiar) también originan estrés y violencia.

b. Enfoque psicológico:

Hace referencia a los aspectos concretos presentes en los padres maltratadores.

- **Situaciones depresivas.** Cuando son depresivas frecuentes o permanentes.
- **Ansiedad.** Como factor desencadenante de violencia.
- **Incapacidad o déficit para la resolución de problemas.** Falta de entrenamiento. Falta de habilidad para visualizar la respuesta frente a inconvenientes.
- **Déficit en la capacidad empática.** Califica a la otra persona solo como objeto, por lo que no reacciona antes sus necesidades, emociones, etc.
- **Historia de violencia en la crianza de los padres.**
Transgeneracionalidad del maltrato.

c. Enfoque centrado en las características del niño:

Señala que el menor es víctima a causa de sus características como:

- Embarazos no deseados.
- Madres solteras.
- Discapacidad o incapacidad del niño (congénito o adquirido)
- Niños difíciles. Aparentemente normales, pero con características temperamentales difíciles (hiperactivos o hipoactivos).

d. Enfoque o modelo ecológico:

- Características del maltratante.
- Transmisión intergeneracional. Si existe antecedente, hay un alto grado de repetición del maltrato.
- Fuertes componentes de baja autoestima.
- Desvalorización de la conducta del niño.
- Tendencia al abandono.
- Conducta de interrelación social (relacionada al abandono).
- Desconocimientos de las necesidades del niño.
- Falta de motivación.
- Síndrome de apatía

e. Otros postulados o enfoques teóricos de la violencia y maltrato infantil:

La violencia existente en el ambiente familiar presenta variables que no son encontradas en otros grupos sociales. La familia, como grupo social e institución de la sociedad, presenta características distintas y particulares en el desarrollo de la violencia y maltrato intrafamiliar:

- Tiempo de riesgo. Se indica un alto índice de violencia que se relaciona con el excesivo número de horas de interacción con otros miembros de la

familia, a lo que llama "tiempo de riesgo en el maltrato"

- Rango de actividades e intereses. Las interacciones familiares cubren un vasto rango de actividades; por tanto hay más ocasiones para que se origine una disputa o incumplimiento de expectativas.
- Intensidad de compromiso. Amplia gama de actividades generadoras de disgusto, insatisfacción e intolerabilidad.
- Actividades enfrentadoras. Muchas actividades familiares son generadoras de conflicto si son contrarias a los deseos de una u otra persona o interés personales, estilos de vida, hábitos, parámetros de conducta (hábitos, moral, orden, disciplina, etc).
- Derecho a influir. Cada uno de los componentes de la familia tiene un derecho implícito a influir en el comportamiento de los demás, lo que origina confrontaciones.

1.7.6. QUE CONSECUENCIAS PRODUCE LA VIOLENCIA O EL MALTRATO FAMILIAR EN LOS NIÑOS.

Según el consejo Editorial de Educación Pública del Colegio Real de Psiquiatras (2004) refiere que: "Los niños se sienten muy alterados cuando ven a uno de sus padres abusando o atacando al otro; normalmente muestran signos de gran angustia. Los niños más pequeños suelen desarrollar ansiedad, quejarse de dolores de barriga o comenzar a mojar la cama y hasta pueden encontrar difícil dormir, además comienzan a comportarse como si fueran mucho más pequeños de lo que son. Los niños mayores parecen expresar su dolor de una forma más "hacia fuera", volviéndose más agresivos y desobedientes y hasta a veces pueden ser violentos para intentar

solucionar sus problemas, como si hubieran aprendido esta conducta de la forma en que se comportan los adultos en su casa. Igualmente, es habitual comenzar a consumir alcohol y drogas.

En cuanto a las niñas es más probable que se guarden la angustia. Pueden aislarse de otras personas y desarrollar problemas de ansiedad o depresión, pensar mal sobre sí mismas o quejarse de síntomas físicos. Las niñas tienen más posibilidades de desarrollar un trastorno de conducta alimentaria, tomar una sobredosis de medicamentos o autolesionarse.”

Por lo general los niños(as) con estos problemas con frecuencia comienzan a tener el peor rendimiento en la escuela. También pueden desarrollar síntomas de trastorno por estrés postraumático, como tener pesadillas y ser fácilmente asustadizos”.

Entonces los niños que sufren daño emocional:

- ❖ Sufren abusos.
- ❖ Ven a otros de su familia sufrir abusos.
- ❖ Tienen que defender a alguien de la familia o se les increpa a que se unan en el abuso.
- ❖ No están siendo cuidados adecuadamente, especialmente si la madre se deprime o comienza a beber demasiado.
- ❖ Otras personas evitan la familia porque saben lo que está pasando; los niños pueden perder amigos y resultarles difícil hacer nuevos.
- ❖ Pierden un padre debido a la separación o incluso por muerte.
- ❖ La madre se va de casa con ellos. Pueden entonces tener problemas económicos, tener que mudarse, perder amigos y tener que empezar en una nueva escuela.
- ❖ Los padres se separan y las discusiones empeoran siendo los niños utilizados como moneda de cambio en las batallas legales sobre el dinero y el contacto con ellos.

Además el autor sigue citando que: "Los niños que han sido testigos de violencia tienen más posibilidad de ser abusadores o víctimas de nuevos abusos. Los niños tienden a copiar la conducta de sus padres y aprenden de ellos a ser violentos con las mujeres. Las niñas aprenden de sus madres que la violencia es inevitable y es algo con lo que tienen que vivir. Los niños no siempre repiten el mismo patrón de conducta cuando crecen. A muchos niños no les gusta lo que ven e intentan duramente no repetir los errores de sus padres. Incluso así, los niños de familias violentas con frecuencia crecen sintiéndose ansiosos y deprimidos y tienen dificultad para tener relaciones con otras personas.

¿Quién puede ayudar? Todo el mundo en la comunidad necesita saber que tal violencia es frecuente y está mal. La gente necesita reconocer lo dañina que es la violencia para los niños. Esto puede ayudar a las personas víctimas de violencia doméstica a darse cuenta de que eso no debería estar pasando y que pueden pedir ayuda. Pósters en centros públicos de la comunidad, escuelas y centros de salud pueden dar información y guía de cómo actuar. Los profesionales que trabajan con niños, incluyendo médicos, enfermeros, profesores, psicólogos y trabajadores sociales, deberían averiguar dónde pueden encontrar consejo y ayuda, tanto local como nacional. Las asociaciones de mujeres maltratadas y otras organizaciones nacionales pueden dar información y apoyo.

1.8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1.8.1. FAMILIA

Broderick (1993) define a la familia como: Un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autoregulado. Cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital) las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, salud, temperamento, etc).

1.8.1.1.-Algunas definiciones de familia desde distintas orientaciones Teóricas

Según en el autor NAVARRO, I & Otros (2007); en su libro "Familia y Problemas", expone algunas definiciones según distintos enfoques sobre la familia

- ❖ **La teoría del conflicto.-** la familia, como todas las otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto. El conflicto en la familia es un reflejo del conflicto de clases en la sociedad, en la que la división del trabajo, fundamentada en el género en los matrimonios monógamos, constituye el primer conflicto de clases de la historia, donde la mujer es la clase oprimida y el hombre la clase opresora.
- ❖ **El funcionalismo estructural:** la familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita su supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

- ❖ **La teoría de los sistemas familiares:** la familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas.
- ❖ **La ecología humana:** la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.
- ❖ **La teoría del desarrollo familiar:** La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo de su ciclo vital.
- ❖ **El interaccionismo simbólico:** La familia es una unidad de personalidades en interacción.
- ❖ **La teoría del intercambio:** La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios.
- ❖ **Las teorías feministas:** La familia es un lugar de opresión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una “ilusión socialmente necesaria”.
- ❖ **La fenomenología:** La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales.

Sin embargo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 16, inciso 3 dice que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Este concepto se encuentra reproducido por ejemplo en la Constitución Política del Perú en el Artículo 4 cuando al referirse a la familia y al matrimonio dice: “Reconocer a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad...”

1.8.2. VIOLENCIA FAMILIAR

CUSSIANOVICH, S & OTROS (2007); nos dan a conocer que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y La Organización Mundial de la Salud (OMS) consideran que: “La violencia familiar es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Esto afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas”. Porellola OPS nos señala que:

“Han aumentado las familias en crisis. Las sociedades ya no pueden suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas. Las normas culturales, las condiciones socio-económicas y la educación son los principales factores determinantes de las que aluden a la familia. El maltrato, el descuido, la explotación sexual de los niños, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica o familiar, etc. Son hechos comunes dentro de la familia.”

1.8.3. MALTRATO INFANTIL

Maltrato como acción y efecto de maltratar, lastimar de obra y palabra a cualquier animal, cosa o persona.

SIERRA, C; Sanabria, Z (2003); en su artículo de “Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica” mencionan a Grussman y otros que consideran al maltrato infantil como cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

A.-TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR EJERCIDA SOBRE LOS HIJOS

La UNICEF (2007) divide en 6 los tipos de violencia infantil:

- ❖ **Maltrato físico:** Cualquier acción que tienda a causar lesiones físicas a un niño; las cause o no. Por ejemplo el castigo temporal, golpes, palmadas, tirones de pelo, empujones, etc.

Para entender mejor las formas de agresión física; DE LA QUINTANA, A ;(2001) lo describe de la siguiente manera:

- **Contusiones:** Aquellas lesiones que causan hematomas, magulladuras, etc.
- **Heridas:** Cuando las lesiones producen desgarros del tejido cutáneo como heridas cortantes, heridas contusas, punzo cortantes, las producidas por arma de fuego.
- **Fracturas y luxaciones:** Cuando el efecto de la agresión ocasiona lesión o ruptura de huesos y articulaciones.
- **Quemaduras:** Cuando la agresión ocasiona quemaduras de la piel y tejidos; por acción del calor(cuando se usan elementos combustibles, por acción de objetos calientes) por acción de frío, de la electricidad, por acción de cáusticos químicos y físicos , acción de líquidos candentes(agua, aceite, etc)
- **Intoxicación y envenenamiento:** Cuando para tal efecto se usan tóxicos y veneno (insecticidas y raticidas), bebidas y alimentos contaminados (purgantes, vomitivos).
- **Privación de la libertad:** Cuando el castigo o maltrato se acompaña de simple prohibición de salir del domicilio hasta el encierro en habitaciones.
- **Privación del bienestar físico:** Es otra forma frecuente de castigo, se da cuando al niños se le impide o prohíbe la ingesta de alimentos o se le obliga a comer a la fuerza lo que no es de su agrado como sustancias nocivas, como orines excremento, alimentos malogrados, etc.

- ❖ **Maltrato psicológico:** Cualquier acción u omisión que provoque o pueda provocar daños emocionales, cognitivos o en el comportamiento del niño. Ya sean, ofensas verbales, descalificaciones, críticas constantes y permanentes, ridiculizaciones, rechazo emocional y afectivo, amenazas, discriminación, etc.

- ❖ **Abuso sexual:** Cualquier acción que involucre o permita involucrar a un menor en actividades de tipo sexual. Por ejemplo: exhibición de genitales, realización del acto sexual, exposición a pornografía, masturbación, sexualización verbal, etc.

- ❖ **Negligencia:** Cualquier inacción por la que se priva al niño de la supervisión o atención esencial para su desarrollo. Pueden ser: descuido de las necesidades de vestido y calzado, omisión de la alimentación adecuada a la edad del menor, no se atienden sus necesidades sanitarias; la forma más extrema de negligencia es el abandono.

- ❖ **Abuso fetal:** Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño(a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo, etc.

- ❖ **Traslado ilícito:** refiere al secuestro (por así decirlo) por parte de los padres sin el consentimiento del niño. Se ha hecho más visible en los últimos años gracias a los medios de comunicación. Esta forma de violencia implica (en gran parte de los casos) la venta o trata de niños.

1.8.4.RENDIMIENTO ACADÉMICO

Si partimos de la definición de Jiménez, M (2000); considera que el rendimiento escolar es el “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

ALCAIDE, M (2009) en su investigación sobre la “Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres”; hace referencia a la autora Kaczynska, M; quien considera al rendimiento académico o escolar como: “El fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

1.9. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.9.1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo Descriptivo Explicativo(X- A).El diseño que se ha utilizado es el correlacional, ya que se ha establecido una relación entre variables independientes y dependientes

1.9.2.- COBERTURA DEL ESTUDIO

❖ POBLACIÓN

Los datos para comprobar el problema y los objetivos de estudio se llevaron a cabo en una población de estudiantes cuyas edades se encuentran entre 10-12 años pertenecientes al 6to grado "C" de Educación Primaria de la I.E.N° 82019- "LA FLORIDA" - Cajamarca año 2012. La población es de 20 estudiantes (16 niños y 4 niñas).

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN TOTAL
ESTUDIANTES	20

FUENTE: ELABORACION PROPIA

1.9.3.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

- **Observación Directa:** Técnica que se aplicó para conocer el comportamiento de los alumnos en el ámbito de la escuela.
- **Encuesta:** Consistió en recoger los datos a través de una encuesta con el objeto de conocer aspectos generales educativos, familiares, violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos.

- Se encuestaron a un total de 20 alumnos del Sexto Grado "C" de Educación Primaria de la I.E. N° 82019 LA FLORIDA.

- Las encuestas a los alumnos se aplicaron en su respectiva aula, previa motivación y orientación para el desarrollo de las mismas.

- Estos datos obtenidos mediante las encuestas sirvieron de base para realizar análisis, comprobación e interpretación de los datos para formular posteriormente las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO II

RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACION

El presente capítulo comprende el análisis e interpretación de los factores que estarían afectando al estudiantado de la I.E N°82019- La Florida en su rendimiento académico; se trabajó con la sección del 6^{to} grado "C".

2.1. ASPECTOS GENERALES

El rendimiento académico en nuestro país es bajo y de ello nos podemos dar cuenta por medio de las estadísticas escolares y los exámenes nacionales aplicados a los alumnos; viendo esta problemática es preciso hacer un análisis de los factores o condicionantes que estén afectando al rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N°82019- LA FLORIDA.

Para un mejor estudio se va a precisar los diferentes tipos de factores que pueden estar afectando a su nivel educativo; dentro de los cuales tenemos: los factores sociales (características del entorno en el que vive el estudiante); factores personales (inteligencia y aptitudes, motivación) y los factores familiares (clima familiar) y referido a este último punto se puede decir que en lo que respecta al clima familiar específicamente en la Institución Educativa "La Florida" – Cajamarca la mayoría de hogares presentan casos de violencia familiar los cuales influyen de manera negativa en el proceso educativo.

El bajo rendimiento escolar es un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, y de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado:

> FACTORES DE TIPO SOCIAL

Es la influencia negativa que ejercen en el rendimiento académico los condicionantes sociales o ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el

llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente; de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

➤ **FACTORES PERSONALES**

Entre las variables personales más estudiadas se encuentra la motivación; se considera como un elemento propiciador; cuando un alumno está fuertemente motivado con todo su esfuerzo y personalidad se orientará hacia el logro de una determinada meta, empleando para ello todo sus recursos. En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o despreocupante la actividad escolar.

➤ **FACTORES FAMILIARES**

VASQUEZ, E y VELARDE, M(2011) en su tesis "Influencia negativa de los padres en el bajo rendimiento académico de sus niños del nivel primaria de la I.E.P. "César Canevaro" – San Juan de Miraflores"; cita a (Adell, 2002) que considera a la familia como "La organización social más elemental"; es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces **la familia "... ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda su vida escolar"** (Álvaro citado por Adell, 2002); en

consecuencia;"Los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

2.2. ASPECTOS EVALUADOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 82019 "LA FLORIDA"-2012

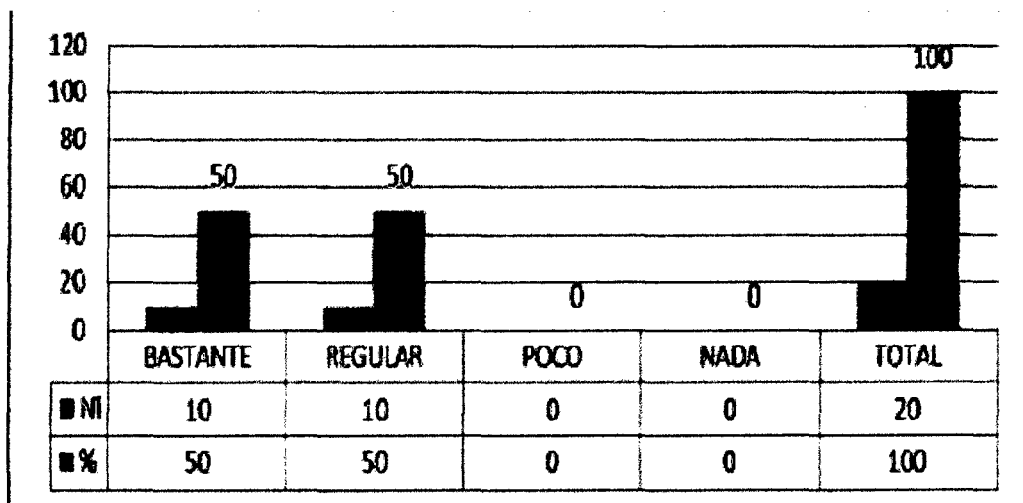
2.2.1. EL INTERES POR EL ESTUDIO:

El grafico N° 01 nos da a conocer el interés por el estudio que tienen los estudiantes de la I.E "La Florida" del 6to grado de educación primaria; donde se puede apreciar que del total de alumnos encuestados el 50% tienen un alto interés por el estudio (8 niños y 2 niñas). Y el otro 50% de alumnos manifiestan un interés regular por el estudio (8 niños y 2 niñas). Por ende se puede afirmar que los estudiantes en un 100% demuestran un cierto interés en la labor académica.

Schwartz (1999) encontró que la falta interés, atención, la hiperactividad y los problemas de comportamiento se debe a que los niños sufren problemas de violencia. El ámbito familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje."

GRAFICO N° 1

Interés en el estudio por parte de los estudiantes de la I.E. 82019 "La Florida" 6to grado "C" – 2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

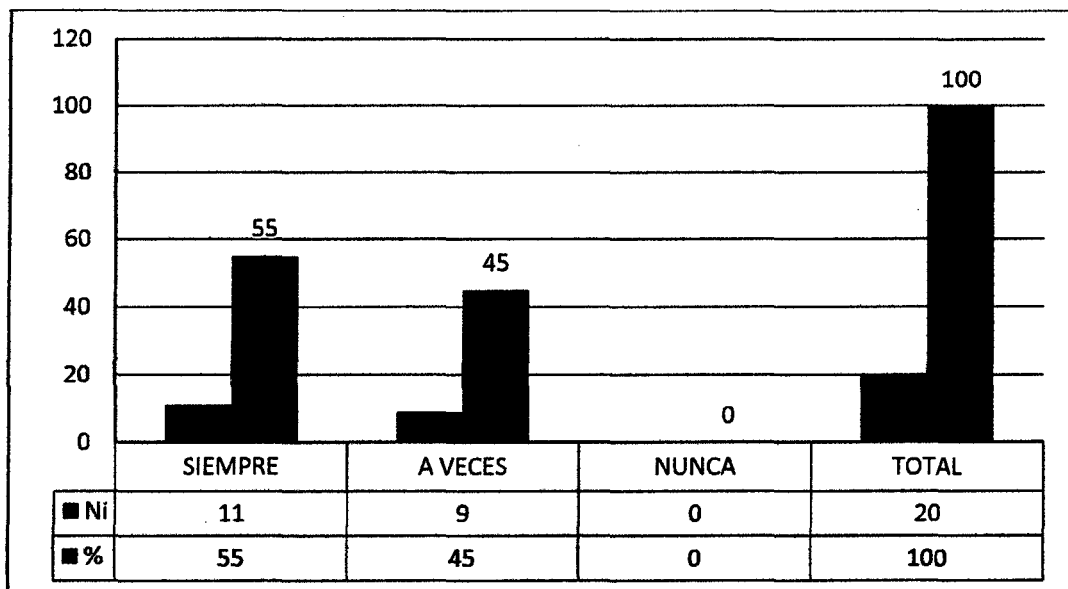
Por otro lado se puede apreciar que del total de alumnos encuestados el 100%, manifiesta que sus padres demuestran un cierto interés en su rendimiento académico y que la madre es la que está más pendiente en lo referente a la escuela; siendo ella la que juega un papel importante en la educación del niño.

2.2.2.- CUMPLIR CON LAS TAREAS:

EL 55% de los estudiantes del 6^{to} grado "C" de la I.E. N°82019 cumplen con las tareas que deja el docente y el 45% a veces cumple con sus obligaciones académicas; por lo que podemos afirmar que la tarea escolar es vista como la actividad que realizan los alumnos en sus hogares y así el maestro o maestra comprobará los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la lección, es decir en clase; por lo que se puede deducir que el mayor porcentaje de alumnos capta los contenidos que se imparten en la I.E. y el grupo restante no entiende la explicación o está retraído a la hora de clase por eso no cumplen con su labor académica.

GRAFICO N° 02

Cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes del 6to grado "C" de la I.E. N° 82019 La Florida - 2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

2.2.3.-PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN CLASE

De todos los estudiantes encuestados el 70% manifiesta participar a veces en clase y el 30% participa activamente en clase, siendo la participación de los estudiantes como algo importante, porque aclaran sus dudas, asumir una posición con respecto a un tema, argumentar y diferir con fundamentos.

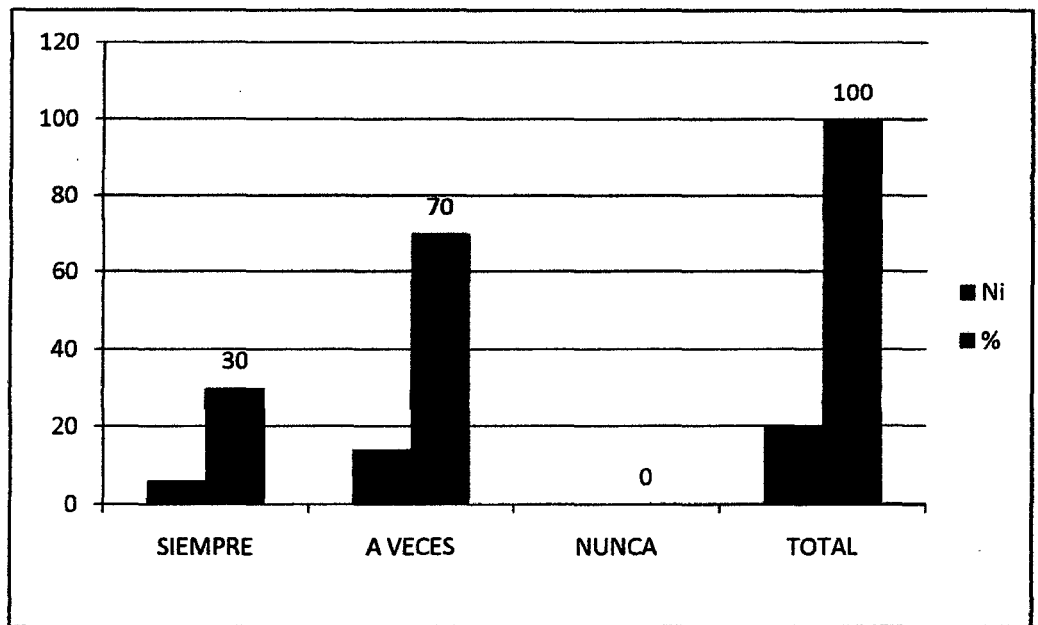
Por otra parte, los estudiantes que participan poco en clase puede ser consecuencia del maltrato físico o psicológico que esté sufriendo el alumno dentro de su hogar.

Según GOMEZ,L (1996) refiere que "El maltrato induce al niño a una conducta sumisa, no participativa, reprimida, temerosa, poca estima por su persona, pobre en sentido de identidad e inseguridad."

Se puede decir que en el 6to grado de la Institución educativa "La Florida" existe un menor número de alumnos que participa en clase, notándose claramente su temor a participar.

GRAFICO N° 3

Participación en clase por parte de los alumnos de la I.E.N° 82019 La Florida 6to Grado "C" - 2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

2.2.4.-ASISTENCIA A CLASES

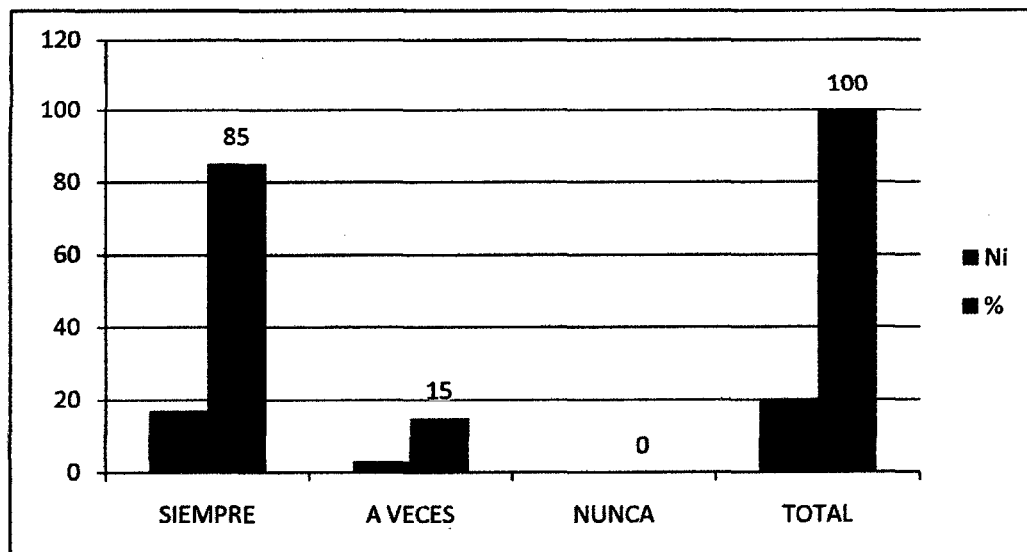
El 85% de los estudiantes siempre asiste puntualmente a clase y en un 15% asiste a veces a clase; se está presentando una deserción escolar todo esto hace suponer que la permanencia en la I.E por parte de los estudiantes no siempre es en su totalidad. Cuando nos referimos a inasistencia a clases de manera constante, se nos presenta como un problema que involucra factores educativos, familiares, sociales y cuya solución precisa la adopción de diversas medidas, de tipo educativo.

Por lo general a nivel educativo generan un problema, ya que se produce una interrupción en la dinámica del proceso educativo; influye en su rendimiento académico. Por ende los alumnos que asisten a clases con regularidad tendrán más oportunidad de seguirle el ritmo a las lecciones, a las tareas diarias y así rendir las pruebas y exámenes a tiempo.

Además el niño que no asiste a clase significa que tuvo un problema familiar que le impidió llegar a su I.E; el docente debe estar más atento frente a cualquier problema que involucre al niño en su etapa escolar e investigue más sobre la vida del niño.

GRAFICO N° 04

Asistencia a clases por parte de los alumnos del 6to grado "C" a la I.E N°82019 La Florida - 2012



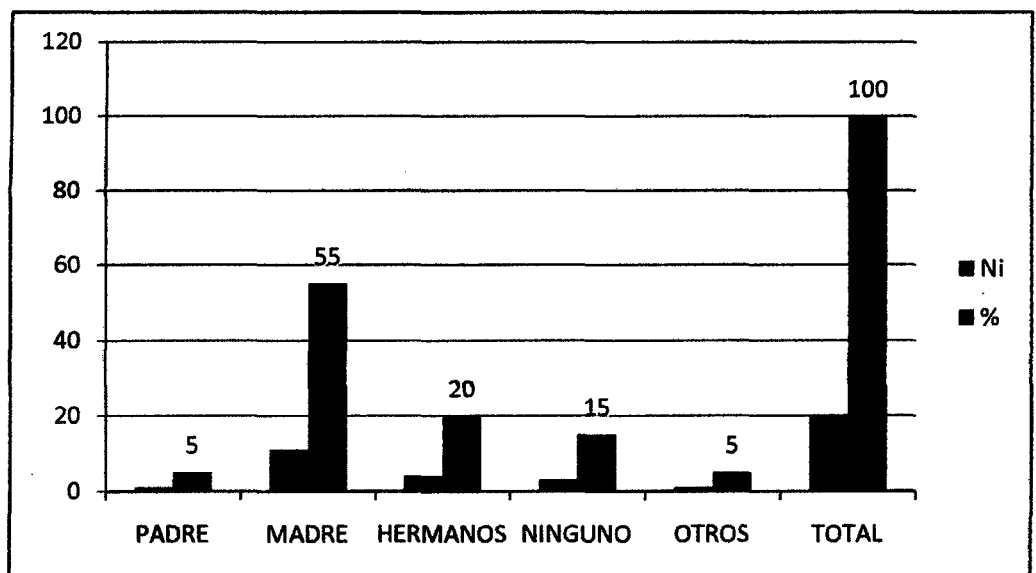
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

2.2.5.-APOYO DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS

El 55% de estudiantes manifiesta que en las tareas apoya más la madre, seguido de los hermanos, que viene a constituir un 20%, y en tercer lugar se considero a los estudiantes que manifiesta no recibir apoyo de ninguno de sus familiares. Se puede resaltar la labor de la madre que es la más comprometida con la educación de los hijos, es la más preocupada para que su hijo(a) logre tener una profesión en el futuro; consideran que una persona sin educación es una persona que no tiene éxito en la vida. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa debido a que cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño.

GRAFICON° 05

Apoyo en las tareas escolares por parte de los miembros de la familia de la I.E.N° 82019 La Florida del 6to grado "C" -2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

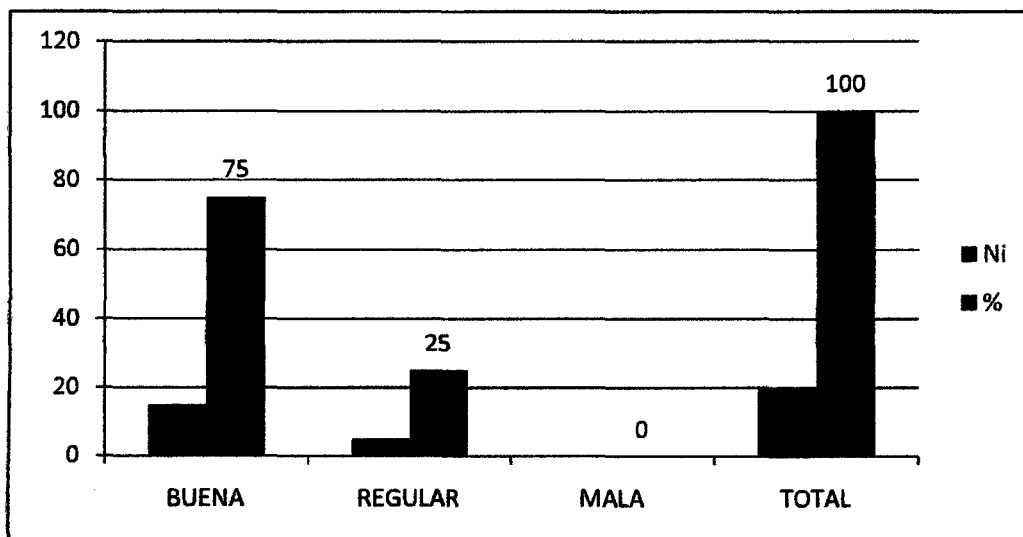
2.2.6.-RELACION AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

El 75% de los estudiantes manifiestan tener una buena relación afectiva con sus padres, lo que permite tener mayor confianza entre padre e hijo y también mayor apoyo en cuanto a su educación; en cambio el 25% restante de los estudiantes dicen que la relación es regular o mala con sus padres por ese motivo no hay la confianza necesaria ni el apoyo respectivo. Y esto se da por diversos motivos que está viviendo la familia como el trabajo de los padres, problemas familiares (violencia, maltrato) o separación de los cónyuges que afecta al alumno. Al no haber un ambiente familiar armonioso el alumno no tiene la confianza de conversar con sus padre que están mal en sus estudios o que esta desaprobado en alguna asignatura, pues piensan que lo van a castigar; por eso prefieren callar, notándose claramente el temor que tienen hacia ellos.

Por eso la relación afectiva ayuda a los padres a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto, no en el temor. Constituye, además, una alternativa al castigo. Los padres de hoy tienen que disciplinar confiando en sus propias habilidades, utilizando el amor incondicional a sus hijos, la certeza de que son la persona adecuada para educarlos y de que sus esfuerzos no serán en vano. Deben creer y confiar que sus hijos se convertirán en valiosos adultos por lo que ellos se han esforzado.

GRAFICO N° 06

Relación afectiva entre padres e hijos de la I.E. N° 82019 La Florida 6to grado "C" Cajamarca- 2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

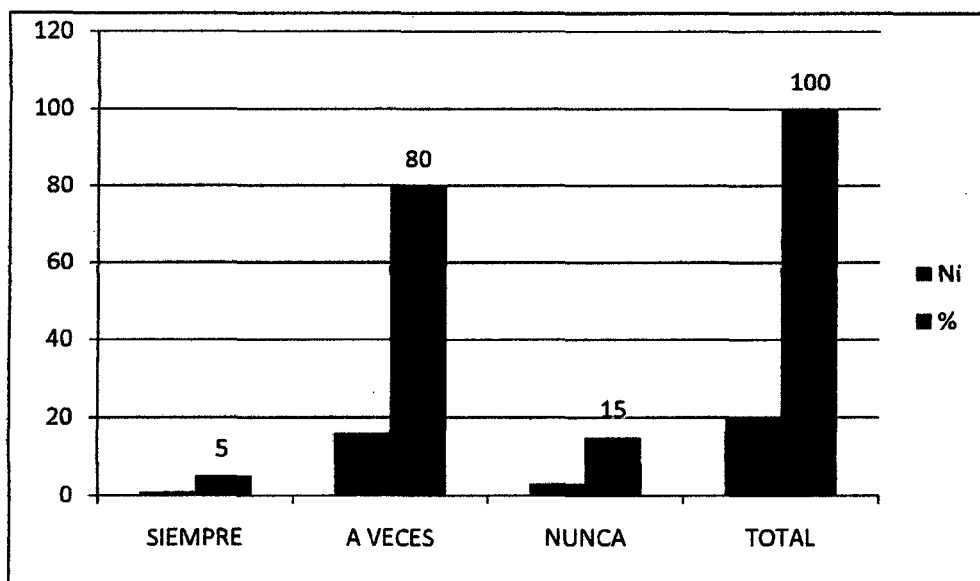
2.2.7.-MEDIDAS QUE TOMAN LOS PADRES POR EL BAJO RENDIMIENTO DE SUS HIJOS Y TIPOS DE CASTIGO

El 80 % de los estudiantes manifiestan que sus padres a veces los castigan cuando salen desaprobados por ejemplo prohibiéndoles ver televisión, con amenazas de castigo o prohibiéndoles salir de su cuarto y de su hogar ; estos se consideran como actos de coacción, intimidación o amenaza que provocan en quien la recibe una alteración o valoración en su autoestima (maltrato psicológico). Un 15% manifiesta que no les castigan nunca y solamente un 5% manifiesta que reciben maltrato físico, lo que podemos afirmar que sí se da un maltrato, reflejado en los abusos, agresiones o maltrato repetido y habituales del que es víctima aquella persona que está sufriendo un perjuicio (lesión física o mental, sufrimiento emocional o un menoscabo importante en sus derechos). Por ende la violencia familiar tiene consecuencias legales, sociales, familiares y de la salud, desde el punto de vista legal porque viola los derechos fundamentales de las personas y constituye una falta o delito sancionado por la Ley.

Según el Médico Psiquiatra Vargas, H (2012); explicó que: “Los padres siempre tienen expectativas con el rendimiento de sus hijos, sobre todo a fin de año que logren aprender sin mayores complicaciones y que a su vez vayan adquiriendo responsabilidades en sus tareas escolares son los principales objetivos que se trazan durante su educación. Sin embargo, cuando un escolar tiene bajas notas en el colegio puede ser un medio para expresar que algo está pasando”, refirió. Las causas no sólo son falta de tiempo para estudiar y un inadecuado seguimiento por parte de los padres, además los problemas de concentración y rendimiento escolar se deben también a problemas familiares o emocionales. El psiquiatra menciona que “El rendimiento escolar es diferente en cada niño y adolescente, por lo que los padres deben estimularlos con palabras y acciones que mejoren el ánimo y evitar la crítica hiriente”.

GRAFICO N° 7

Castigo de los padres cuando salen desaprobados en la escuela los estudiantes de la I.E. N° 82019 la Florida 6to grado "C" -2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

2.2.8.-DESEMPEÑO ESCOLAR

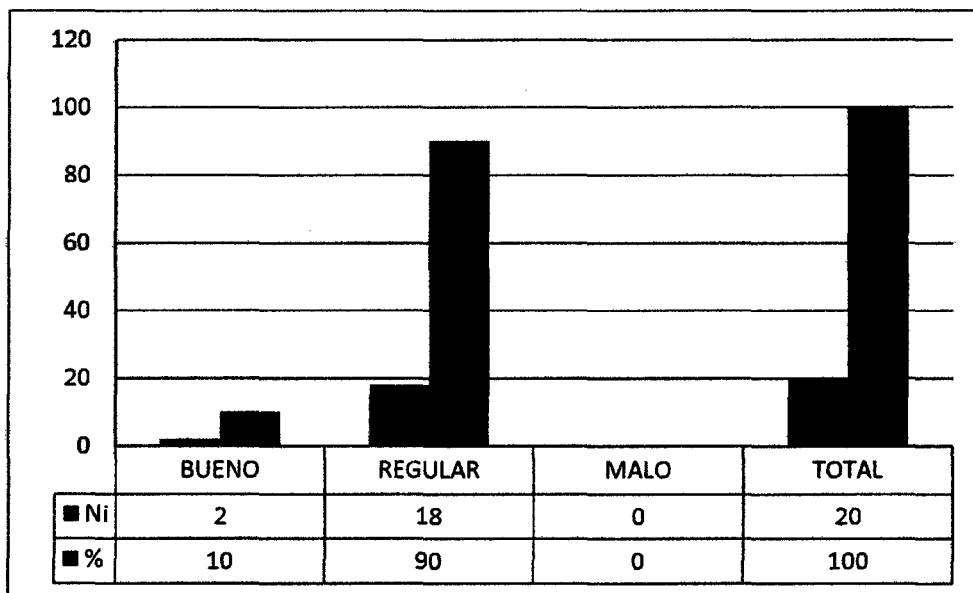
Como se puede observar en el gráfico N° 08, nos muestra que el 90% de los alumnos tiene un rendimiento escolar regular (entendido como bajo); esto es consecuencia del maltrato tanto físico o psicológico que sufre el niño, el cual afecta a su educación, ya que para tener un mejor rendimiento académico necesita del apoyo y comprensión de sus padres.

“Por eso el maltrato físico, compromete la capacidad educativa del niño para atender, entender, aprender y responder; así mismo si la atmósfera familiar no es apropiada afecta la relación, comunicación, interacción afectiva, los estímulos y el interés por el estudio; elementos necesarios para la socialización y aprendizaje, teniendo como imagen referencial los padres”.(DE LA QUINTANA, A ;2001).

Según el Diario de Chimbote; (Mayo de 2013) en su artículo “Bajo rendimiento escolar tiene su causa en la violencia familiar”; menciona que el bajo rendimiento académico cada día aumenta en los diferentes colegios. Les toca un arduo trabajo a los profesores quienes deben detectar cuando un niño tiene problemas, pues cuando asumen una conducta inusual, retraída o violenta y eso es señal que algo sucede. Los especialistas del CEM (Centro Emergencia Mujer) señalan que el niño reprimido en casa y testigo mudo de tanta agresión, busca un lugar donde desfogar todas sus emociones guardadas y que mejor que en el colegio reflejado no sólo en la conducta sino también en el rendimiento escolar. Por otro lado, solamente el 10% de los alumnos tiene un rendimiento bueno, lo que podemos afirmar que existe un bajo rendimiento de los escolares.

GRAFICO N° 08

**Rendimiento escolar por parte de los alumnos de la I.E. N° 82019
La Florida 6to grado "C" -2012**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

CONCLUSIONES

- ✓ la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" del nivel primario de la I.E N° 82019- "La Florida"- Cajamarca"; según el gráfico N° 08 nos muestra que el 90% de los estudiantes tiene un rendimiento regular y el 10 % su rendimiento académico es bueno, esto nos demuestra la poca preocupación en el estudio por parte de los alumnos donde las causas emocionales como (conflictos familiares) están afectando a su rendimiento académico.
- ✓ Los tipos de violencia familiar que encontramos en los hogares de los alumnos de 6to grado "C" de la I.E N°82019- "LA FLORIDA"; son de dos tipos: Psico- emocional y físico; ya que un 80% de los estudiantes manifiestan recibir maltrato psicológico por parte de sus padres (les gritan, amenazan ,intimidan,etc.) y en un 5% reciben maltrato físico (castigo con correa, palo, regla, jalón de orejas, cabello, etc).
- ✓ Las consecuencias que genera la presencia de violencia familiar en la vida de los alumnos de 6to grado "C" de la I.E N°82019- "LA FLORIDA; es volverse mas desobedientes, tener poco interés en el estudio, no cumplir con sus tareas, poca participación en clase; la consecuencia que genera esto es un bajo rendimiento académico en su desempeño gráfico N°08 nos muestra que el 90% de los alumnos tienen un rendimiento regular y solamente el 10 % su rendimiento es bueno. Además los alumnos desarrollan los mismos patrones de conducta que observan en sus hogares; se vuelven más agresivos hasta con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

- ✓ El docente debe prestar más atención a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico porque puede estar sufriendo de problemas de violencia familiar y así brindarles una mayor confianza para poder buscar una solución a los problemas que se presenten en el aula.

- ✓ Se debe promover ciclos de capacitación en la I.E. 82019 "La Florida" de la Ciudad de Cajamarca, a través de Escuela para Padres, donde se implemente un Plan de Fortalecimiento en temas de: autoestima, desarrollo humano, violencia familiar y rendimiento académico.

- ✓ La I.E. 82019- La Florida de la Ciudad de Cajamarca debe proyectar la creación de consultorios psicológicos al interior de la propia institución educativa y fomentar la ayuda médica en los casos de violencia familiar.

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

- CUSSIANOVICH, A; TELLO, J & SOTELO, M (2007) "*Violencia Intrafamiliar*"; pp13-14. Lima, Perú: El Consejo Ejecutivo Del Poder Judicial.
- UNICEF (2009); PDF "*Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro*"
www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF
- ELJACH, S (2011) "*Violencia escolar en América Latina y El Caribe*"; pp70-78.
Lima-Perú
- UNICEF (2009) "*Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro*"; pp6-7.
www.cepal.org/desafios y www.uniceflac.org/desafios
- VERGARA, B (2013) "*Realidad de la infancia peruana -maltrato infantil*"
http://sonriperu.com/problemativa_infantil2.htm.
- Plan Regional de Acción por la infancia y adolescencia- Unicef (2004-2010) ;Región Cajamarca .www.unicef.org/peru/spanish/peru_politicas_PACajamarca.pdf
- ADELL, M (2002). "*Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los Adolescentes*". Ediciones Pirámide. pp 19 – 40.
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/
- WHITE, E (1994); "*Rol de la Familia*" –SlideShare
www.slideshare.net/josy1994/union-1372835
- HURLOCK, E (1991). "*Influencia negativa del contexto familiar y social en el desarrollo de la autoestima en los niños (as)*" .p 228
<http://literaturaesvida.over-blog.es/article-34548803.html>
- Navarro, I; Misuti, G & Juan Herrero (2007) "*Familia y Problemas*"; pp(18-19)

- Organización de las Naciones Unidas (1994), "*Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*"
www.monografias.com/.../rendimiento...primaria/rendimiento-alumnos-p...
- DUGHI, P. (1996). "*Salud mental, infancia y familia*"-UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación(1983) Tomo 1 México
- COMINETTI, R & Ruiz, G. (1997) "*Algunos factores del rendimiento : las expectativas y el género*". Human Development Department LCSHD. Paper series N° 20
- CASCÓN, I (2000) "*Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*".
En red: WWW. Disponible en: WWW. 3 usal. 01/Inico/investigación/.
- PIZARRO, R; CRESPO, N(2000) "*Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*" pp (1-8). En red : www. Disponible en : www. Uniacc. Cl/talon/.
- Piñero, L; Rodríguez A. (1998); "*Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*". Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
- AGUIRRE, I; (2008) "*Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*"; p8. Trujillo-Peru.
www.monografias.com/trabajos.../rendimiento-alumnos-primaria.pdf
- El Ministerio de Educación en el Manual para Docentes de Educación Primaria (2002); "*Cohesión familiar y su relación con el rendimiento en los alumnos de educación primaria*"; p2.
www.monografias.com/.../rendimiento...primaria/rendimiento-alumnos-p...
- IBARBAL Z, (2006) "*Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño*".
www.publicaciones.net/factores.html
- El informe de la comisión especial del congreso de la república (1998)
"*Violencia cotidiana de niños y jóvenes del Perú*"; TOMO IV; pp(18-25)
- PONCE, S (1995) ; "*Síndrome del Niño Maltratado*" Cedro p14

- [PDF] Consejo Editorial de Educación Pública del Colegio Real de Psiquiatras.; *"La violencia doméstica y sus efectos en los niños"* Actualización de 2004. Traducción: Dr. José Mediavilla, Consultor Psiquiatra - Junio 2009. www.sepsiq.org/.../17-La%20violencia%20dom+@stica%20y%20sus%20...
- NAVARRO, I; Misuti ,G & Herrero , J (2007) *"Familia y Problemas"*;pp(14-15)
- CUSSIANOVICH, S; Tello,J&Sotelo,M (2007) *"Violencia Intrafamiliar"*; pp19-21. Biblioteca nacional del Perú 2007-02202 www.pmsj.org.pe/pmsj/html/modules/.../index.php?...Intrafamiliar
- SIERRA, C; Sanabria, Z (2003); *"Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica"*; p6 .Revista ciencias de la educación Vol: 2 Venezuela
- VALDEBENITO, L y Larraín, S (2007) *"El maltrato deja huella"*-UNICEF. Santiago de Chile; pp19-20 www.unicef.cl/archivos_documento/208/UNICEF%20completo.pdf
- DE LA QUINTANA, A (2001) Tesis de pos grado: *"Violencia y maltrato físico del niño y adolescente"* , p23-24. Cajamarca- Perú
- JIMÉNEZ, M. (2000). *"Competencia social: Intervención preventiva en la escuela, Infancia y Sociedad"* . 24, pp. 21-48.
- ALCAIDE, M (2009) PDF *"Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres"*; p 32 .Revista electrónica de investigación y docencia (REID) <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>
- ADELL, M (2002). *"Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes"* . Ediciones Pirámide; pp(19 – 40).
- VASQUEZ, E y VELARDE, M (2011) ;en su tesis *"Influencia negativa de los padres en el bajo rendimiento académico de sus niños del nivel primaria de la I.E.P. "César Canevaro" – San Juan de Miraflores"*; pp(13-14) .Lima-Perú <http://www.drmansilla.gnomio.com/mod/resource/view.php?id=70>.
- SCHWARTZ, F; (1999) *"El rol de la atención en los esquizofrénicos"*. Madrid. <http://www.monografias.com/trabajos71/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela2.shtml#ixzz2nDvySP8g>

GOMEZ L, (1996) "*El Maltrato Infantil*"; Consecuencias Psicológicas. Revista Sanidad PNP; p 42

VARGAS, H (2012) "*Maltratos por bajas notas de escolares pueden ocasionar depresión o intento de suicidio*". Director ejecutivo de la Dirección de Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud (Perú).

www.lamamaoca.com/.../como-enfrentar-un-bajo-rendimiento-escolar.

DE LA QUINTANA, A (2001); "*Violencia y Maltrato Físico del Niño y Adolescente en Cajamarca*"; pp81-82

Diario de Chimbote,(Mayo de 2013) . "*El bajo rendimiento tiene su causa en la violencia familiar*".

<http://www.diariodechimbote.com/portada/noticias-locales/65128-bajo-rendimiento-escolar-tiene-su-causa-en-la-violencia-familiar>