



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA
PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Gabriela del Rosario Quiroz Urrunaga

Asesor:

M.Cs. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: Gabriela del Rosario Quiroz Urrumaga
DNI: 76912085
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
- Asesor: M. Cs. Mariela Sibrana Cabanillas Vázquez
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación: «La Autestimia y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023»
- Fecha de evaluación: 26 / 09 / 24
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
- Código Documento: oid:3117:385565490
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 26 / 09 / 24

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>Mariela Sibrana Cabanillas Vázquez</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>44010900</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024
GABRIELA DEL ROSARIO QUIROZ URRUNAGA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 18 horas del día 05 de junio del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente I.H - 210, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Lic. Oscar Jaime Marín Rosell
2. Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Prof. Demóstenes Marín Chávez
4. Asesor (a): Mg. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS "ISAAC NEWTON" DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023"

presentado por: Gabriela del Rosario Quiroz Uburunaga
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 19 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de junio del 2024.

 Presidente

 Secretario

 Vocal

 Asesor

DEDICATORIA

...con acendrado amor a María Luz García Arnao, Julio César Urrunaga Peralta y Flor de
María González Novoa.

AGRADECIMIENTO

A mi madre Dora Delia del Rosario.
A mi padre William Quiroz Gonzales.
A mis hermanos Marisabel y Ronald.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
Planteamiento del Problema.....	2
Formulación del Problema	11
Justificación de la Investigación.....	11
Delimitación de la investigación.....	15
Objetivos de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes locales	18
2.2. Marco teórico o Marco conceptual	19
2.3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III	41
MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	41
3.2. Hipótesis de Investigación.....	42
3.2.1. Hipótesis general.....	42
3.2.2. Hipótesis específicas	42
3.3. Variables de Investigación.....	43
3.3.1. Primera variable: La autoestima	43
3.3.2. Segunda variable: Rendimiento académico	43
3.4. Operacionalización de las variables.....	43
3.5. Población y Muestra.....	46
3.6. Unidad de Análisis.....	46
3.7. Métodos de investigación	46

3.8. Tipos de Investigación	47
3.9. Diseño de Investigación	48
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	50
3.12. Validez y confiabilidad	50
CAPÍTULO IV	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1. Análisis descriptivo	52
4.2. Discusión	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	68
APÉNDICE	76
ANEXOS	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados del análisis de fiabilidad	51
Tabla 2: Nivel de autoestima	53
Tabla 3: Estadística descriptiva de autoestima.....	53
Tabla 4: Rendimiento académico y se comunica oralmente en su lengua materna.	54
Tabla 5: Rendimiento académico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	55
Tabla 6 : Rendimiento académico y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	56
Tabla 7: Rendimiento académico.....	57
Tabla 8: Correlación entre autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	60
Tabla 9: Correlación entre autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	60
Tabla 10: Correlación entre la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Diagrama del diseño de investigación</i>.....	48
Figura 2 : Rendimiento académico y se comunica oralmente en su lengua materna.....	54
Figura 3: Rendimiento académico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	56
Figura 4: Rendimiento académico y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del sexto grado de educación primaria. La investigación presenta el método hipotético - deductivo, el tipo de investigación es correlacional pues está enfocado en medir el grado de relación entre las variables de estudio, así también es de diseño no experimental, la técnica utilizada es una encuesta con 15 preguntas, a partir de ello se procedió al procesamiento y análisis de datos, para así obtener la contratación de la hipótesis planteada. Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación positiva baja entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, colegio, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of communication of students in the sixth grade of primary education at the “Isaac Newton” Private School of Sciences in the province of Cajamarca, 2023. The population was Consisting of 25 students from the sixth grade of primary education. The research presents the hypothetical-deductive method, the type is correlational since it is focused on measuring the degree of relationship between the study variables, it is also non-experimental in design, the technique used is the survey with a questionnaire with 15 questions, From this, data processing and analysis was carried out, in order to obtain the contracting of the proposed hypothesis. The research results show that there is a low positive correlation between self-esteem and academic performance of students in the sixth grade of primary education at the “Isaac Newton” private science school in the province of Cajamarca, 2023.

Keywords: Self-esteem, academic performance, school, students

INTRODUCCIÓN

Es crucial tomar medidas para prevenir posibles efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que la baja autoestima puede persistir en ellos y tener consecuencias perjudiciales. Rabell (2012) ya mencionaba que la autoestima es influyente en el comportamiento del individuo, no solo en el nivel emocional, salud psicológica o toma de decisiones con los demás, sino también con el rendimiento escolar. Siendo esencial que los docentes incorporen la confianza en el aula, el reconocimiento de logros de los estudiantes y la retroalimentación constructiva para el bienestar de los estudiantes.

En Cajamarca, las instituciones educativas enfrentan situaciones alarmantes, en particular con la autoestima y el rendimiento académico, muchos de los estudiantes tienen una autoestima baja la cual está empezando a afectar el rendimiento académico de los estudiantes. (Montero Rojas & Villalobos Palma, 2007), definen al rendimiento académico como la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Por lo que, si no se llega a mejorar la autoestima de estos estudiantes es posible que más estudiantes vean una disminución en su desempeño académico. En el colegio privado de ciencias “Isaac Newton”, donde se realizó el estudio presenta dichos desafíos, con estudiantes que muestran limitaciones en el aspecto físico, ética, social, académico y afectiva lo cual abarca a la autoestima.

Es a partir de ello que la presente investigación fue estructurada de la siguiente manera: el primer capítulo trata sobre el problema de investigación, donde se encuentra el planteamiento del problema, formulación, justificación de la investigación, delimitación y objetivos; en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico con sus antecedentes, marco teórico – científico, marco conceptual y definición de términos básicos; el tercer capítulo está el marco metodológico, el cuarto resultados del estudio y discusión; posteriormente las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El tema de investigación que avoca a la presente tesis, parte de la importancia de la salud mental de las personas y su impacto en las distintas áreas de la vida durante su desarrollo humano. Así, la Organización Mundial de la Salud (2022), en adelante OMS, ha establecido que, aquella es una situación de bienestar mental que ayuda a las personas a desenvolverse mejor en los momentos de estrés de la vida, adquirir habilidades, aprender y trabajar adecuadamente; con ello se contribuye a una mejor sociedad. Por lo cual, es la base fundamental de la salud y el bienestar de toda persona, que le ayuda a tener capacidades individuales y colectivas. Asimismo, es un derecho humano fundamental que ayuda a concretizar el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

En el caso de los niños y adolescentes, la citada entidad ha afirmado que, la promoción de la salud mental de estos es otra prioridad de la sociedad y los Estados, a través de sus políticas y leyes en distintos campos, así como mediante programas escolares donde se mejore la calidad de los entornos educativos. Esto implica que los programas de aprendizaje en las escuelas integren una perspectiva socioemocional, la cual debe ser una de las principales estrategias en la enseñanza educativa.

No obstante, como señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), en adelante UNICEF, la salud mental siempre ha sido vista de forma secundaria en las políticas públicas y leyes de muchos gobernantes, e incluso en las escuelas, familias y la sociedad. Esto trae como consecuencia, que millones de niños y jóvenes tengan problemas en su salud mental, frente al cual solo existe un silencio de parte de muchos de los adultos responsables, educadores, familias y de los Estados. Lo cual, genera un costo de millones de dólares al año en servicios de salud mental, pero, para los niños y las familias, el coste es inapreciable.

En ese tenor, a nivel internacional, un estudio del año 2022, de la organización británica de salud mental juvenil “stem4”, encontró que en el mundo 3 de cada 4 niños, de hasta 12 años, tiene problemas de salud mental relacionados a la autoestima, pues se encontró que muchos de ellos no les gusta su cuerpo y se avergüenzan de su apariencia, entre otros; según explicó Galafate (2023) en el portal de noticias El Mundo.

Igualmente, a nivel nacional, los datos estadísticos de una encuesta del Ministerio de Salud, en adelante MINSA y UNICEF (2021) encontraron que, al año 2020, 3 de cada 10 niñas, niños y adolescentes tenían algún riesgo de salud mental y afecciones en su conducta. E incluso, al año 2023, el Ministerio de Salud (2023) atendió 23 657 casos de trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes, por problemas de salud mental, lo cual ocupó el tercer lugar de la categoría más atendida.

Como se aprecia, entre los distintos aspectos de la salud mental de los niños y adolescentes que se pueden afectar, está la autoestima, lo cual no es ajeno al Perú, donde existen datos reales de la existencia de problemas de salud mental asociados al mismo, en muchos niños y niñas escolares. Al respecto, Ramos (2016) al citar a Baumeister et al. (2005) refiere que, la autoestima está el valor que una persona tiene de sí misma, lo cual incide en el aspecto evaluativo del autoconocimiento. Dentro de ello, se suele distinguir entre una alta autoestima y baja autoestima. La alta es cuando existe una evaluación global altamente favorable del Yo y una baja cuando es desfavorable del Yo.

Como se ha dejado sentado, líneas arriba, la salud mental tiene incidencia en las distintas áreas de la vida de las personas en su desarrollo. Así, al tomar en cuenta el ámbito educativo de las personas, en su etapa de niños, se ha encontrado que muchos niños tienen deficiente rendimiento académico.

Ya que, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Oficina Regional

de la UNESCO llevaron a cabo el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en el año 2022. Donde se midió la capacidad de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Participaron, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay. En el Perú se encontraron datos alarmantes, ya que se advirtió que se tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias, que la media de dichos países. Pero, el dato más resaltante es que, ante dicha situación de bajo rendimiento académico, el 23 % del alumnado peruano afirmó que no estaba satisfecho con sus vidas, según explicó el portal de noticias SWI (2023). Lo cual, parece evidenciar la presencia de un problema de salud mental en niños y niñas, de bajo rendimiento escolar en el Perú, a dicha fecha, que podría ser persistente hasta la fecha.

Por lo que, es necesario ahondar en la problemática de la autoestima y el rendimiento escolar en el Perú, para lo cual, se ha considerado tomar en cuenta a nuestra localidad de Cajamarca, mediante un caso específico del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton".

El cual, se ubica en el jirón Cruz de Piedra N° 582 de la ciudad de Cajamarca. Cuenta con los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria. El 4 de enero de 1997, se fundó la empresa Promotora de Servicios Educativos "Magister" S.R.L., la cual se hizo responsable de la promoción actual del Colegio Isaac Newton en la modalidad de educación básica regular. El 15 de septiembre de 1997, se emitió la Resolución Directoral Sub Regional Sectorial N° 2209-97, mediante la cual se creó oficialmente el Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Los primeros directivos de la institución fueron Armando Chávarry Cholán como Gerente y Jorge Vidal Asencio Sangay como director.

El 9 de marzo de 1998, tuvo lugar la apertura del primer año de funcionamiento del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton", con la participación de padres de familia, profesores, autoridades, alumnos y público en general. A lo largo de sus 24 años de existencia,

el colegio ha experimentado un crecimiento significativo y ha logrado obtener reconocimiento y prestigio en la comunidad cajamarquina. Se ha destacado entre las instituciones educativas privadas de Cajamarca y ha sido galardonados con premios y reconocimientos a nivel local, regional y nacional. Desde el año 2016 hasta la actualidad, la institución "Isaac Newton" está dirigida por Jorge Luis Burgos Iglesias como director y Luis Mego Díaz como Gerente.

Sin embargo, se ha advertido un bajo rendimiento académico en el salón de sexto grado, del nivel primaria, a cargo de la docente Patricia Vargas Ocas, donde se tienen 25 alumnos con edades entre los 12 y 13 años. Ya que, previamente a una investigación de campo, se pudo tener conversaciones con sus directivos y con la docente del aula indicada que indicaron que, durante el año 2023, en dicha aula se presentó un bajo rendimiento académico en más del 50% de los alumnos, en el área de comunicación, dado por calificaciones de AD, A y B; y pocos casos con C. A la par, en la oficina de psicología del colegio, la licenciada a cargo refirió que en el año 2023, habían atendido al 20% de los alumnos de dicha aula por problemas de conducta, vinculados a su salud mental, entre los cuales estaba la baja autoestima. Lo que, evidenciaría un problema respecto a la autoestima y rendimiento académico de dichos alumnos.

Aunque, los directivos no refirieron si ello se debía a factores del ambiente educativo o familiar, a continuación, se exponen algunos antecedentes o estudios previos que podrían indicar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como la necesidad de ahondar en una investigación sobre ello.

En esa línea, en el ámbito internacional, Serrano (2016) en el artículo científico *La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico*, estudió las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 5 a 10 años, prestando especial atención a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico; asimismo, en el estudio han participado 118 escolares; la autoestima fue evaluada mediante el Cuestionario EDINA, con alfa, 80; seguidamente, los resultados indicaron

correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y algunas dimensiones de la autoestima; finalmente; concluyó que, existe una relación significativa entre rendimiento y autoestima.

Igualmente, García y Cebrián (2019), en el artículo científico *Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos* aplicado a niños de 9 a 12 de edad, donde participaron 100 escolares para medir la variable autoestima; donde se utilizó la Escala de Rosenberg (adaptación) y para la variable rendimiento académico, se usaron las asignaturas Prueba Chi, cuadrado de Pearson ANOVA; concluyendo que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan positivamente.

También, Lazo (2013), en su estudio *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, Cantón Quito, provincia De Pichincha*, se investigó el nivel de incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los escolares de dicho Centro de Desarrollo Comunitario; los resultados evidenciaron que, más de la mitad de los niños y niñas tienen baja autoestima y bajo rendimiento escolar a la par; se concluyó que, existe una estrecha vinculación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estos estudiantes.

A nivel nacional, Mamani (2018), en su estudio *Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018*, estudió el nivel de impacto de autoestima en el rendimiento académico escolar; los resultados, en escala de Rosenberg, dieron un promedio de autoestima de 78 estudiantes, es decir en 28,487 y cerca de 29 como promedio, por lo que, por debajo de 29 se considera baja autoestima con un total de 41 estudiantes que tienen un puntaje de 17 a 29; en tanto, 31 estudiantes con baja autoestima tienen rendimiento académico regular en el intervalo de 12,14; mientras 35 estudiantes con alta autoestima tienen promedio trimestral bueno en el intervalo de 14,17; por último, se concluyó que, los estudiantes de alta autoestima tienen

mejores notas, por ello, la autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico.

Igualmente, Mollán y Gonzáles (2017) en la investigación *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel primario de la institución educativa N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto*, se analizó la relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa, nivel, grado y sección antes mencionado; el estudio fue de diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes con la técnica del muestreo no probabilístico intencionado por ser grupos intactos; siendo los instrumentos el test y el registro de evaluación; además, los resultados estadísticos demuestran que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación; al final, se concluyó que, la autoestima incide directamente en el rendimiento académico, por lo que, en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado del colegio estudiado se evidencia una relación positiva.

Asimismo, Baquerizo, (2019), realizó un estudio sobre *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa pública – distrito Rímac Lima*, donde se estudió la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 2023 -Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP – Lima, en una población de 77 estudiantes del 5° grado; además, al utilizar el inventario de Coopersmith y registro de notas, los resultados fueron que 96% de estudiantes evidencian promedio bajo de autoestima, 4% en nivel alto; en la dimensión Sí mismo, 84% tienen promedio bajo, 16% promedio alto, en la dimensión social, 64% tienen promedio bajo y 36%, promedio alto, en la dimensión hogar, 91% se ubican en el promedio bajo y 9% en promedio alto, dimensión escuela, 29% están en promedio bajo, y 71% en promedio alto, es así que, en el rendimiento académico 76.62% se ubican en logro previsto, 26,38 en proceso; en

tanto, en el rendimiento académico por áreas: se advirtió en matemática, 66.2%, comunicación 74.0%, CTA 79.2%, educación religiosa 96.1%, arte y cultura 94.8%, y personal social 79.2%; también, se concluyó que, se ha contrastado las hipótesis, pues existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

A nivel local, Campos, (2017), en su estudio *Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 82512, Chugurmayo, Sorochuco, Celendín, 2017*, se buscó determinar el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en dicha escuela, al aplicar técnicas de estadística en una población de 13 estudiantes; además, los resultados evidenciaron que, mediante el Chi cuadrado, existe un nivel de significancia del 80% de probabilidad en cuanto a la relación entre las variables; finalmente, se concluyó que, existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico.

En esa línea, Jave y Urtecho (2021), en su estudio *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020*, se buscó encontrar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico, en una población de 83 estudiantes de ambos sexos, entre 08 y 12 años de dicho colegio rural; asimismo, los resultados de su evaluación evidenciaron que, el 55% tiene tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima, en correlativa a que, el rendimiento académico era de un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD; posteriormente, se concluyó que, hay una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, pues, a medida que una variable aumenta, la otra variable aumenta.

Aunado a ello, en la teoría se ha desarrollado que, una de las causas principales del problema de la autoestima y el rendimiento académico, es la falta de motivación y

perseverancia, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987). Por consiguiente, una autoestima saludable puede impulsar la motivación intrínseca de un estudiante, lo que a su vez puede aumentar su compromiso con el aprendizaje y su disposición a enfrentar desafíos académicos.

Otra causa es la falta de confianza en las propias habilidades de los estudiantes, la escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En relación a esto la autoestima positiva está asociada con una mayor confianza en las propias habilidades académicas. Los estudiantes que confían en su capacidad para tener éxito tienden a esforzarse más y a persistir en la búsqueda de metas académicas.

De ello, se puede entender que una autoestima saludable puede promover un rendimiento académico más positivo al impulsar la motivación, la confianza en uno mismo, la actitud hacia el aprendizaje, la resiliencia y las interacciones sociales positivas en el entorno educativo.

Por otro lado, una de las consecuencias del problema de investigación es el bajo rendimiento académico. Para (Bricklinn y otro; s.f.; 120), entiende al bajo rendimiento académico como la dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar, de tal forma que los estudiantes que carecen de motivación y perseverancia pueden tener dificultades para concentrarse en las tareas escolares y completarlas de manera efectiva. Esto

puede resultar en un bajo rendimiento académico y en la incapacidad de alcanzar su verdadero potencial en el aprendizaje.

Como resultado de una baja autoestima, el niño puede tener dificultades para concentrarse en clase y seguir las instrucciones del docente (Bricklinn y otro; s.f.; 120). Esto puede llevar a un rendimiento académico inferior al esperado, ya que el niño puede tener dificultades para completar tareas, rendir exámenes, presentar trabajos o realizar exposiciones. Además, la baja autoestima puede afectar la motivación del niño para aprender. Puede que vea el fracaso como una confirmación de sus creencias negativas sobre sí mismo, lo que lleva a una disminución en el interés por la escuela y el aprendizaje.

Por otra parte, un bajo rendimiento académico puede alimentar aún más la baja autoestima del niño. Las malas calificaciones pueden hacer que el niño se sienta aún más inadecuado y poco valioso, lo que agrava su falta de confianza en sí mismo.

En el colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton “donde se realizó la investigación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en el área de comunicación de la provincia de Cajamarca, en el año 2023; se observó la problemática entre la autoestima y el rendimiento académico según se ha detallado, debido a sus datos alarmantes de bajo rendimiento académico en el año 2023, en dicha área, y por casos de baja autoestima tratados en su oficina de psicología.

A partir de todo lo desarrollado, se evidencia que la autoestima y el rendimiento académico están interrelacionados en el nivel primario de educación, y la importancia de abordarlo tanto desde los aspectos emocionales como los académicos, para ayudar al niño a prosperar en el colegio. Lo cual, plantea un reto para el Estado y colegios privados, en lo referente a sus programas de enseñanza y malla curricular, así como en la capacitación de los docentes y personal educativo, en temas psicológicos de salud mental como la autoestima

escolar. En ese sentido, se presenta la necesidad de ahondar en una investigación al respecto, según se detalla a continuación.

Formulación del Problema

A partir de todo lo expuesto, se plantea como problema lo siguiente:

Problema principal

¿En qué nivel se da la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023?

Problemas derivados

¿Existe relación entre la autoestima y la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023?

¿Existe relación entre la autoestima y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023?

¿Existe relación entre la autoestima y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023?

Justificación de la Investigación

Sumado a lo expuesto, es preciso destacar que esta investigación tiene una justificación práctica, teórica y metodológica, a partir del cual se evidencia la necesidad de investigar sobre el problema planteado, según se explica a continuación:

Práctica

En el aspecto práctico, la investigación es importante, porque se brinda un aporte a un problema que existe en la realidad nacional de los niños escolares, ya que, como se indicó en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en el año 2022, encontró que en el Perú se tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento. Y que el 23 % del alumnado peruano no estaba satisfecho con sus vidas, SWI (2023). Aunado a ello, a nivel local de la ciudad de Cajamarca, también existe dicha realidad problemática en el “Colegio Privado de Ciencias Isaac Newton”, al identificar de forma directa un bajo rendimiento académico en el área de comunicación, del sexto grado de primaria. Así, como problemas de autoestima en sus alumnos.

Ante ello, el aporte consiste en recomendar medidas educativas para una enseñanza y aprendizaje integral, a ser implementadas por los directivos del colegio en estudio, colegios similares y el Estado en sus centros educativos. Como, programas educativos donde se tomen en cuenta la salud mental del estudiante, por ejemplo, mallas curriculares con estrategias de enseñanza con un enfoque integral desde la psicología, que busque no solo fortalecer los conocimientos curriculares, sino también, su autoestima. De igual modo, se debe dar una capacitación obligatoria a los docentes en temas de salud mental, también la dotación de mayor personal psicológico, tanto para los alumnos como para los docentes. Y como parte de sus cursos, se debe dictar obligatoriamente talleres psicológicos para los estudiantes donde conozcan de la importancia de su salud mental y su autoestima, previa evaluación de su situación emocional, donde también debe participar los padres de familia. Todo ello, a fin de que se garantice una educación de calidad, pero, de conformidad con la protección de su salud mental en lo referente a la autoestima, y así se pueda mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Pues, como señala Giné (1998), la integración de programas educativos supone para

los estudiantes la participación en contextos más ricos, más estimulantes en actividades sociales y académicas valoradas. Estos programas pueden incluir actividades específicas para fortalecer la autoestima de los niños, como estrategias de enseñanza integral, capacitación y profesionales formados en psicología que acompañen a los docentes en la promoción de un aprendizaje efectivo.

Teórico

En el aspecto teórico el aporte de la tesis consiste en desarrollar de forma profunda las distintas teorías que explican los factores de riesgo del rendimiento académico, dentro de los cuales se enfatiza los factores psicológicos o emocionales, que evidencian la vinculación directa entre el rendimiento académico y la autoestima. Ya que, como se ha visto la realidad social empezar a abordar la problemática estudiada desde la teoría para que se agreguen nuevos conocimientos a la literatura científica sobre el desarrollo socioemocional y académico en esta etapa educativa.

Como consecuencia de ello, otro aporte es el desarrollo de teorías especiales sobre enseñanza educativa a niños y niñas desde un enfoque integral, donde se enfatiza la promoción de la salud mental; y dentro de ello se priorice a la autoestima al momento de enseñar, sobre todo, en el ámbito de la educación primaria. Todo lo cual, también, es un aporte para los futuros docentes que vienen preparándose para dicha labor como es la docencia en el sector primaria. Pues, como señala McKee y Caldarella (2016) es importante que, en la carrera de Educación se enseñe a los futuros docentes la importancia de distinguir las categorías de factores de riesgo vinculados al rendimiento académico. Entre los cuales puede estar, factores emocionales - sociales, que como la salud mental que han demostrado incidir negativamente en el rendimiento académico y, por ende, aumentan la probabilidad de fracaso escolar.

Un aporte adicional es que se brinda a los futuros docentes, suficientes bases teóricas para que consideren ejercer la docencia, buscando mejorar la forma de enseñar donde se incentive un ambiente de aprendizaje positivo alineado a las necesidades emocionales del alumno, desarrollar habilidades socioemocionales, involucrar a los padres e implementar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a prosperar académica y emocionalmente.

Metodológica

En el aspecto metodológico, el aporte de la tesis consiste en el desarrollo y aplicación de técnicas e instrumentos rigurosos para obtener resultados confiables y significativos, sobre todo, alineados al ámbito educativo, ya que se usaron las técnicas de observación documental y la encuesta. En correlativo a ello, se elaboraron los instrumentos de la ficha de observación documental y el cuestionario. Estos últimos, son instrumentos propios y especializados, al ser elaborados usando únicamente criterios intencionados del investigador. Donde el aporte reside en que, fueron elaborados de conformidad con competencias y/o dimensiones específicas del área educativa de comunicación, en torno al rendimiento académico y la autoestima, para el nivel primaria. En el caso de cuestionario, las dimensiones específicas usadas fueron: física, afectiva, académica, social y ética. En el caso de la ficha de observación documental las competencias fueron: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, etc. Lo cual, es un aporte para futuros investigadores en esta área, donde encontrarán técnicas e instrumentos especializados. Además, han sido validados y tienen alta confiabilidad que garantiza la precisión y consistencia de los datos recopilados.

Delimitación de la investigación

Espacial

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa denominada Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton”, localizada en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

Temporal

Aproximadamente, el tiempo de duración para esta investigación es de cinco meses, la cual inicia el 1 de agosto y culminó el 30 de diciembre del año 2024.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la autoestima y la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Identificar la relación entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Identificar la relación entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Serrano (2016) en el artículo científico *“La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico”*, estudió las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 5 a 10 años, prestando especial atención a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico; asimismo, en el estudio han participado 118 escolares; la autoestima fue evaluada mediante el Cuestionario EDINA, con alfa, 80; los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y algunas dimensiones de la autoestima; finalmente, concluyó que, existe una relación significativa entre rendimiento y autoestima.

Igualmente, García y Cebrián (2019), en el artículo científico *“Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos”*, aplicado a niños de 9 a 12 de edad, donde participaron 100 escolares para medir la variable autoestima, donde se utilizó la Escala de Rosenberg (adaptación) y para la variable rendimiento académico, se usaron las asignaturas Prueba Chi cuadrado de Pearson ANOVA; se concluyó que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan positivamente.

Lazo (2013), en su estudio *“La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, Cantón Quito, provincia De Pichincha”*, se investigó el nivel de incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los escolares de dicho Centro de Desarrollo Comunitario. Los resultados evidenciaron que, más de la mitad de los niños y niñas

tienen baja autoestima y bajo rendimiento escolar a la par. Se concluyó que, existe una estrecha vinculación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estos estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2018), en su estudio *“Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018”*, estudió el nivel de impacto de autoestima en el rendimiento académico escolar; los resultados, en escala de Rosenberg, dieron un promedio de autoestima de 78 estudiantes, es decir en 28,487 y cerca de 29 como promedio, por lo que, por debajo de 29 se considera baja autoestima con un total de 41 estudiantes que tienen un puntaje de 17 a 29; en tanto, 31 estudiantes con baja autoestima tienen rendimiento académico regular en el intervalo de 12,14; mientras 35 estudiantes con alta autoestima tienen promedio trimestral bueno en el intervalo de 14,17; por último, se concluyó que, los estudiantes de alta autoestima tienen mejores notas, por ello, la autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico.

Mollán y Gonzáles (2017) en la investigación *“Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel primario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto”*, se analizó la relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes de dichos grados y secciones de la institución educativa antes mencionada; el estudio fue de diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes con la técnica del muestreo no probabilístico intencionado por ser grupos intactos; siendo los instrumentos el test y el registro de evaluación; además, los resultados estadísticos demuestran que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación; al final, se concluyó que, la autoestima incide directamente en el rendimiento académico, por lo que, en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado del colegio estudiado se evidencia una relación positiva.

Baquerizo, (2019), realizó un estudio sobre “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa pública – distrito Rímac Lima*”, donde se estudió la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa antes mencionada, con una población de 77 estudiantes del 5° grado; seguidamente, al utilizar el inventario de Coopersmith y registro de notas, los resultados fueron que 96% de estudiantes evidencian promedio bajo de autoestima, 4% en nivel alto; en la dimensión Sí mismo, 84% tienen promedio bajo, 16% promedio alto, en la dimensión social, 64% tienen promedio bajo y 36%, promedio alto, en la dimensión hogar, 91% se ubican en el promedio bajo y 9% en promedio alto, dimensión escuela, 29% están en promedio bajo, y 71% en promedio alto; en el rendimiento académico 76.62% se ubican en logro previsto, 26,38 en proceso; en tanto, en el rendimiento académico por áreas: se advirtió en matemática, 66.2%, comunicación 74.0%, CTA 79.2%, educación religiosa 96.1%, arte y cultura 94.8%, y personal social 79.2%; por último, se concluyó que, se ha contrastado las hipótesis, pues existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Campos, (2017), en su estudio “*Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 82512 Chugurmayo, Sorochuco, Celendín, 2017*”, se buscó determinar el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en dicha escuela, al aplicar técnicas de estadística en una población de 13 estudiantes; los resultados evidenciaron que, mediante el Chi cuadrado, existe un nivel de significancia del 80% de probabilidad en cuanto a la relación entre las variables; se concluyó que, existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico.

Jave y Urtecho (2021), en su estudio *“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020”*, se buscó encontrar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico, en una población de 83 estudiantes de ambos sexos, entre 08 y 12 años de dicho colegio rural; es así que, los resultados de su evaluación evidenciaron que, el 55% tiene tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima, en correlativa a que, el rendimiento académico era de un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD; adicionalmente, se concluyó que, hay una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, pues, a medida que una variable aumenta, la otra variable aumenta.

2.2. Marco teórico o Marco conceptual

2.2.1. La autoestima

Por su parte Rogers (1967) define a la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto y señala que es lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad.

Desde el punto de vista psicológico, el autor Yagosesky (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Según Maslow, mencionado por Santrock (2002), aquellos que no alcanzan un alto nivel de autoestima raramente logran la autorrealización. De acuerdo con De Mezerville (2004), Abraham Maslow, un destacado representante de la psicología humanista, ha destacado el papel crucial que la autoestima juega en la vida de las personas, al incluirla en su famosa jerarquía de necesidades. Maslow identifica dos tipos de necesidades de estima: la propia y la que proviene

de los demás, colocándolas por encima de las necesidades fisiológicas, de seguridad personal y de amor y pertenencia en la jerarquía.

Branden (1994) define a la autoestima como la valoración que se hace de nosotros mismos en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos tenido; además, es la disposición a experimentarnos como competentes para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y de sentirnos merecedores de la felicidad. Así mismo, Branden (1994) agrega que la autoestima es la disposición a experimentarnos como competentes para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y de sentirnos merecedores de la felicidad, en efecto, la autoestima se refiere a la valoración que tenemos de nosotros mismos, y es un concepto clave dentro de la psicología y la salud mental del sujeto, también se ha destacado que tener una autoestima positiva puede tener beneficios en la vida personal, profesional y social; así, entendemos que la autoestima es una actitud que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas, la cual, tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.

Por otro lado, Baumeister et al. (2003) sugieren que la autoestima se basa en tres elementos: la competencia, la aprobación social y el respeto por uno mismo. Tener una autoestima positiva tiene un impacto positivo en diferentes aspectos de la vida, como la motivación, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Por ejemplo, según Rosenberg (1965), las personas que tienen una alta autoestima tienden a ser más felices y a tener una vida más satisfactoria en general. Además, vale considerar que tener una autoestima positiva puede ser beneficioso para la salud mental y física. Por ello, concluimos que la autoestima es un concepto clave dentro de la psicología y tiene un impacto significativo en la vida cotidiana de las personas.

Por otra parte, Woolfolk (2010) afirma que la autoestima es una reacción afectiva: el juicio general de la valía personal, que implica sentir confianza y orgullo de uno mismo como persona. Si las personas se evalúan a sí mismas de manera positiva, *si les gusta lo que ven*, decimos que poseen una autoestima alta (Pintrich & Schunk, 2006; Meece & Anderman, 2006). ¿Puede observar los juicios de valía personal en las preguntas de la sección para reflexionar?

2.2.2 Importancia de la autoestima en estudiantes de educación primaria

Asumimos que la autoestima es un aspecto importante en el desarrollo de los estudiantes de primaria, ya que puede influir en su capacidad para enfrentar los desafíos y alcanzar sus metas. Pues, tener una autoestima adecuada puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como también afectar positivamente al bienestar emocional y social. En esencia, la autoestima influye en la toma de decisiones de los estudiantes y en su capacidad para establecer relaciones positivas con sus compañeros y profesores. Al fomentar una autoestima saludable en los estudiantes, se les brinda la oportunidad de desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y hacia su entorno, lo que puede ser clave para su éxito académico y personal.

Para Martín y González (2015), la autoestima en estudiantes de primaria es un aspecto importante en el desarrollo del aprendizaje, ya que influye en la motivación y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos y dificultades que se les presentan. Además, Pallarès y Martínez (2019) mencionan que la autoestima es un factor clave para el aprendizaje autónomo, ya que implica tener confianza en las propias habilidades y capacidades. Según lo referido por los investigadores, el estudio de la autoestima en estudiantes de primaria es relevante, debido a su impacto en diferentes aspectos del desarrollo y bienestar de los niños. En el caso de los estudiantes de primaria, una autoestima positiva y saludable juega un papel fundamental en su crecimiento emocional, social y académico. La autoestima está directamente relacionada con el bienestar emocional de los niños. Cuando un estudiante tiene una autoestima

positiva, se siente más seguro de sí mismo, confiado y capaz de enfrentar los desafíos cotidianos. Esto les permite manejar de manera más efectiva situaciones de estrés, ansiedad o frustración que puedan surgir en el entorno escolar. Además, la autoestima influye en el rendimiento académico. Los estudiantes con una autoestima sólida tienden a mostrar un mayor interés y motivación por aprender, ya que creen en su capacidad para tener éxito en las tareas escolares. Asimismo, tienen una mayor disposición para esforzarse y perseverar en la superación de dificultades académicas. Branden (2002) nos dice que la autoestima también impacta en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Los niños con una autoestima positiva son más propensos a establecer relaciones sociales satisfactorias con sus compañeros y docentes. Tienen una mayor habilidad para expresar sus opiniones y sentimientos de manera asertiva, lo que facilita una comunicación más efectiva y una convivencia armoniosa en el aula.

El estudio de la autoestima en estudiantes de primaria también es valioso para el diseño de programas y estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Una autoestima sólida se relaciona con la resiliencia, la empatía y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para el crecimiento integral de los niños y su capacidad para enfrentar los desafíos que les presenta la vida.

Branden (2002) por otra parte, dice que la escuela puede ser vista por muchos niños como una valiosa oportunidad para adquirir un conocimiento más profundo sobre la vida y, en ciertos casos, una segunda oportunidad para mejorar su autoestima. Cuando existen familias que carecen de confianza y respeto, un maestro que tenga fe en las habilidades de un niño puede ofrecer una perspectiva diferente y ser un guía en su comprensión de las relaciones humanas. Sin embargo, para algunos, la escuela se convierte en una especie de institución forzada por la ley, con maestros mal preparados o inseguros en su labor educativa. Estos maestros no inspiran ni motivan, y en ocasiones humillan a los estudiantes, favoreciendo a algunos mediante comparaciones y usando el miedo como incentivo en lugar de valores. Además, desconfían de

las posibilidades de los estudiantes y se centran en sus limitaciones, evitando el desarrollo de sus habilidades mentales.

A lo largo de la trayectoria escolar, es común encontrar maestros que se ajusten a alguna de estas dos categorías. La escuela brinda una valiosa oportunidad para muchos niños, permitiéndoles una comprensión más profunda de la vida y una mejor percepción de sí mismos en comparación con lo que aprenden en casa. Un maestro compasivo y generoso puede ser de gran ayuda para los niños cuyas familias carecen de esas cualidades, ya que su respeto puede guiarlos hacia una mejor comprensión de las relaciones humanas y, al brindarles constantemente una mayor noción de su potencial, puede cambiar sus vidas. Un ejemplo es el testimonio de un cliente que una vez dijo que fue su maestra de cuarto grado quien le enseñó acerca de un tipo diferente de humanidad en comparación con la de su familia. Mostró una visión en la que podía inspirarse. Por otro lado, algunos niños perciben a la escuela como una especie de prisión impuesta por la ley, con maestros que no están bien preparados o carecen de autoestima para desempeñar adecuadamente su trabajo. En lugar de inspirar a los estudiantes, los humillan y les faltan el respeto. Recurren al sarcasmo y la envidia para favorecer a algunos estudiantes y ridiculizar a otros, lo que aumenta el temor de los niños a cometer errores. Estos maestros no motivan a los estudiantes mediante valores y, en lugar de creer en el potencial de los niños, se enfocan en sus limitaciones. En lugar de estimular la mente de los estudiantes, la apagan (Branden 2022).

2.2 Dimensiones de la autoestima en el contexto educativo primario

En el contexto de la educación primaria es importante atender la autoestima del niño dada la influencia de la percepción y valoración que tienen sobre sí mismos durante esta etapa formativa. Por tanto, es una necesidad atender a sus dimensiones, que nos remiten a los diferentes aspectos que configuran esa percepción y valoración sobre sí mismos, los cuales pueden variar según diferentes teorías y modelos psicológicos. En general, se consideran

algunas dimensiones clave que contribuyen a la formación de la autoestima del niño, lo cual es explicitada por Milicic (2015) de la siguiente forma:

Dimensión física: Esta dimensión se refiere a cómo los niños perciben su cuerpo y su salud física. Incluye aspectos como la apariencia física, la coordinación motora, el nivel de energía y bienestar general del cuerpo. Una autoestima positiva en esta dimensión implica que los niños se sientan cómodos y satisfechos con su cuerpo y sus habilidades físicas.

Dimensión afectiva: En esta dimensión, se considera cómo los niños experimentan y manejan sus emociones y sentimientos hacia sí mismos. Implica tener una buena gestión emocional, la capacidad de reconocer y expresar las emociones de manera saludable, y desarrollar una actitud positiva y compasiva hacia sí mismos.

Dimensión académica: Esta dimensión se refiere a la percepción de competencia y valía en el ámbito académico. Incluye la confianza en las habilidades de aprendizaje, el rendimiento escolar y la satisfacción con los logros y progresos educativos. Una autoestima positiva en esta dimensión impulsa a los niños a sentirse capaces y seguros en su proceso de aprendizaje.

Dimensión social: En esta dimensión, se abordan las interacciones sociales y las relaciones con otros niños y adultos. Implica la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables, la empatía hacia los demás, y sentirse aceptado y valorado dentro del grupo social en el que se encuentran.

Dimensión ética: Esta dimensión tiene que ver con la internalización de valores y principios morales. Implica actuar de manera ética, respetuosa y responsable, y sentirse coherente con las acciones realizadas. Una autoestima positiva en esta dimensión refuerza el sentido de integridad y honestidad en los niños.

Dimensión espiritual: En el contexto de la educación primaria, esta dimensión no se relaciona necesariamente con aspectos religiosos, sino con la búsqueda de significado y propósito en la vida. Incluye la conexión con aspectos trascendentales, la exploración de valores personales y el sentido de pertenencia a un contexto más amplio.

Con esto, queda claro que la autoestima del niño se construye por medio de la interacción entre distintas dimensiones, y una autoestima saludable implica tener un equilibrio positivo y satisfactorio en cada una de estas dimensiones. No obstante, es importante tener en cuenta que la autoestima puede verse afectada por diferentes situaciones y vivencias en la vida. Por tanto, es fundamental que el niño tenga autoconciencia y realice esfuerzos para desarrollarse a nivel personal, lo que permitirá fortalecer y mejorar su percepción de sí mismo.

Otro aspecto a considerar es que la autoestima en los niños siendo un aspecto fundamental influye en su desarrollo emocional, social y académico. Es decir, cómo se perciben y se sienten en relación a sus habilidades, logros y relaciones con los demás. Una autoestima positiva se manifiesta en diversas formas. Los niños con una autoestima saludable muestran una actitud de confianza y seguridad en sí mismos. Se sienten capaces de enfrentar desafíos y responsabilidades, lo que les permite desarrollar un sentido de autonomía y autoeficacia. Además, estos niños tienen una conexión y aceptación genuina de sus pensamientos y sentimientos. Son capaces de expresar sus emociones de manera adecuada y también pueden regularlas de forma efectiva, lo que les permite disfrutar plenamente de momentos positivos y enfrentar situaciones adversas con mayor resiliencia.

En cuanto a sus relaciones con los demás, los niños con una autoestima positiva muestran apertura y flexibilidad hacia los demás. Valoran y respetan a sus compañeros y adultos, y expresan sus sentimientos de manera asertiva. Son capaces de tomar la iniciativa en el contacto social, lo que favorece la formación de relaciones saludables y significativas. Asimismo, estos niños demuestran una comunicación clara y directa, así como empatía hacia

los demás. Mantienen una relación positiva con adultos y figuras de autoridad, y están abiertos al diálogo en situaciones de desacuerdo o conflicto.

En lo referente a las tareas y obligaciones, los niños con una autoestima positiva muestran compromiso, interés y esfuerzo en sus actividades. Ven el éxito como resultado de su propio esfuerzo y habilidades, lo que les impulsa a enfrentar nuevos retos y perseguir sus metas con determinación. Además, estos niños son capaces de reconocer sus errores y aprender de ellos, lo que fomenta un ambiente de crecimiento y mejora continua. También muestran creatividad y la capacidad de trabajar en equipo, valorando las oportunidades futuras de aprendizaje y desarrollo. (Haeussler & Milicic, 2014).

2.3 Concepciones sobre el rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y desempeño de un estudiante en sus actividades y evaluaciones escolares. Este se mide a través de distintos indicadores, como las calificaciones obtenidas en exámenes y trabajos. También es importante mencionar que existen diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico, como el autoconcepto, el trauma y las habilidades percibidas, entre otros. Asimismo, el rendimiento académico es un proceso complejo y multifactorial que puede ser evaluado a través de diferentes indicadores, como las calificaciones, la asistencia a clases y la participación en actividades extracurriculares, entre otros. El rendimiento académico también puede estar influenciado por diversos factores, como el autoconcepto, la motivación, la desintegración familiar y las habilidades percibidas. De esta manera, el rendimiento académico implica la evaluación del desempeño de los estudiantes en un contexto educativo y la consideración de múltiples factores que pueden afectarlo (Pérez Porto & Gardey, 2023).

Asimismo, según Rodríguez et al. (2004), el debate complejo sobre el rendimiento académico se debe a tres dimensiones convergentes de la institución escolar que generan objetivos difíciles de alcanzar, lo que da lugar a consideraciones negativas sobre los efectos de

la institución misma. Por ello, se plantean tres dimensiones en relación al rendimiento académico.

La primera es *la social*, en la que la escuela debe nivelar las desigualdades sociales permitiendo el acceso a la producción de la sociedad y sus beneficios. La segunda dimensión es *la educativa-institucional*, centrada en la adecuación de los tratamientos educativos para lograr los objetivos propuestos. Minimizar las diferencias de rendimiento ha sido un reto, aunque las diferencias dentro de los sistemas escolares son mayores que entre ellos. Elevar la calidad de la educación no debería hacer a todos los alumnos iguales. Y la tercera dimensión, *la económica*, que se refiere a la medida en que las inversiones en educación se adecuan a las demandas de la sociedad que genera los recursos.

Es difícil acotar el concepto de rendimiento escolar o académico, debido a su carácter complejo y multidimensional, lo que ha sido objeto de numerosos estudios teóricos y empíricos. Pérez Serrano (1986) propuso distintas definiciones considerando un solo criterio o enfoque, lo que limita su comprensión global y adolece de una cierta parcialidad. Una concepción del rendimiento basada en la voluntad (Kaczynska, 1965) o en la capacidad que ignora importantes factores individuales y sociales que influyen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida. Bloom (1972) considera que lo importante es que el alumno pueda aplicar la información adquirida a nuevas situaciones y problemas. De esta manera, el rendimiento es entendido como el resultado del trabajo escolar.

Varios autores ofrecen definiciones del rendimiento escolar partiendo cada uno de ellos de perspectivas diferentes. Hasemann (1971) lo interpreta como el resultado de un experimento continuado que se desarrolla a lo largo del tiempo bajo control constante, entendiendo el rendimiento como el producto de una conducta, lo que permite una visión más completa de las variables que influyen en él, aunque se omiten algunas características fundamentales del alumno. Marcos (1966) define el rendimiento escolar como el valor o beneficio de todas las

actividades educativas, instructivas o informativas. Touron (1985) lo entiende como un resultado del aprendizaje que es promovido por la acción del profesorado en el alumno, pero que es producido por este último; aunque no todo aprendizaje depende de la acción del profesorado. González Fernández (1975) sostiene que el rendimiento escolar es el producto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, la familia y el propio alumno. Desde esta perspectiva, se entiende que el rendimiento es el resultado final de la aplicación del esfuerzo del sujeto, condicionado por sus actitudes, rasgos y la comprensión más o menos correcta de las tareas asignadas (Forteza Méndez, 1975).

Los autores mencionados previamente han desarrollado definiciones más precisas y adaptadas a la realidad del rendimiento. Aunque estas definiciones son las más comunes, las adhesiones a una única perspectiva ya no ocurren en la actualidad. Los estudiosos del tema se adhieren a definiciones que adoptan una postura más integradora o a definiciones operativas, con el fin de evitar debates complejos sobre la relevancia de una determinada variable. Antes de profundizar en estas últimas definiciones, se presentan otros conceptos relacionados con el rendimiento para definir más claramente su significado.

Desde una perspectiva didáctica, el rendimiento se manifiesta y se evalúa en el aprendizaje escolar controlado por medio de exámenes, pruebas objetivas y observación del profesorado. Algunos autores consideran el aprovechamiento escolar como el progreso obtenido por el alumno en un período de tiempo determinado. El aprovechamiento escolar se relaciona con el rendimiento de una forma cuantitativa, ya que se produce a través del trabajo escolar y se refleja en las notas o calificaciones escolares. Las distintas dimensiones del rendimiento dificultan su consideración de forma objetiva. Por lo tanto, las definiciones operativas son más comunes en la actualidad, como la definición de Carabaña (1979), que describe el rendimiento como "el resultado de sus mediciones social y académicamente relevantes". Según Gómez (1986), el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento

y habilidades escolares demostradas por un estudiante en cualquier procedimiento de evaluación.

Enfoques sobre la evaluación del rendimiento académico y su medición

Es importante considerar los diferentes tipos de rendimiento que pueden surgir durante el proceso educativo al evaluar el rendimiento escolar. El índice de rendimiento no solo mide la productividad del alumno, sino también diversos aspectos y actividades en educación. Hay múltiples tipos de rendimiento escolar según Martín (1986), que se basan en el individuo de la educación y en la consideración sintética o analítica de los elementos que intervienen en la formación. Para valorar justamente el rendimiento del alumno, hay que considerar las diferentes facetas de su personalidad que deben ser educadas y formadas (Fernández, 1976). Desde una perspectiva curricular, el rendimiento escolar puede ser clasificado en tantos tipos como áreas de la personalidad del estudiante que deben ser enseñadas, formadas o educadas. De este modo, la propuesta de Taba (1977) separa los ámbitos cognitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del alumno). Por otro lado, las taxonomías educativas, como las de Bloom (1972), Krathwohl y otros (1972) y Armstrong y otros (1973), definen los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor. Otros estudios se centran en las áreas instructivas y formativas del plan de estudios, y establecen objetivos para que el alumno pueda adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, aptitudes, etc.

Además, el rendimiento escolar se puede evaluar de forma individual o grupal dependiendo de si se considera a un alumno de manera aislada o a todo un grupo o curso escolar. Ambas perspectivas son importantes para el docente a la hora de medir su eficacia en el aprendizaje de los alumnos y decidir si es necesario replantear su estrategia pedagógica. Además, existen otras dos formas posibles de rendimiento, el objetivo y el subjetivo, basados en la forma de evaluación del trabajo escolar. El objetivo se mide utilizando instrumentos

normalizados para evaluar el dominio intelectual o la valía del alumno, mientras que el subjetivo se evalúa a través del juicio del profesor, considerando referencias personales del sujeto.

La expresión del rendimiento escolar también puede ser evaluada en dos vertientes: analítica o sintética. En el caso analítico, se evalúa cada área del currículo por separado y se le asigna una calificación al alumno en cada asignatura. Por otro lado, en la evaluación sintética se le asigna una nota ponderada que representa el rendimiento del alumno en el conjunto de las materias. Cuando la evaluación se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según si el alumno ha alcanzado o no un nivel instructivo-formativo coherente con sus habilidades y posibilidades personales. En cambio, cuando se pondera el rendimiento utilizando un nivel objetivo predefinido, se habla de rendimiento suficiente o insuficiente.

El rendimiento escolar no se limita a si el alumno ha alcanzado un nivel mínimo y deseable que otros han fijado de antemano. También se puede hablar del rendimiento del profesor, los recursos didácticos utilizados (programas, planes de estudio y metodología) y las instituciones educativas (infraestructura, logística, estructura, organización, etc.). Además, se puede evaluar el rendimiento del sistema educativo utilizando ocho indicadores, según Romero y González-Anleo (1974): tasas de graduación en educación secundaria y postsecundaria, aprovechamiento de los distintos niveles educativos, edad de inicio y finalización de estudios en los diferentes niveles, niveles de supervivencia en los estudios secundarios y postsecundarios, repetición de cursos en los diferentes niveles educativos, ausentismo escolar en los diferentes niveles, desempleo y empleo en áreas distintas a la formación adquirida, y subempleo.

Con respecto a la medición del rendimiento, ¿de verdad las evaluaciones de los estudiantes proporcionan una medida precisa y confiable de su rendimiento académico? ¿Cuál

es la forma de evaluación más adecuada y válida entre las diferentes opciones? El tema del rendimiento escolar plantea preguntas fundamentales, que incluyen la búsqueda de medidas precisas y confiables que cubran todos los aspectos del rendimiento académico. Según Carabaña (1979), encontrar una medida válida para el rendimiento escolar es una tarea imposible debido a las ambigüedades inherentes al sistema educativo, ya que cada nivel educativo, materia y profesor persiguen múltiples objetivos que no pueden maximizarse al mismo tiempo.

Toda investigación sobre el rendimiento escolar requiere la consideración de una serie de factores para verificar los resultados obtenidos mediante la educación. El rendimiento escolar es un concepto complejo que involucra diferentes variables y formas de medición. Dependiendo de las variables y medidas seleccionadas, pueden surgir concepciones distintas sobre el tema, lo que lleva a diversas estrategias de análisis e interpretación.

Las formas más utilizadas para medir el rendimiento académico son las calificaciones escolares y los exámenes de rendimiento creados específicamente para este propósito. Estos análisis se centran principalmente en los aspectos cognitivos del contenido, sin tener en cuenta otros aspectos como actitudes, autoconcepto, satisfacción, expectativas, entre otros. Dadas las limitaciones de estas medidas, los investigadores a menudo emplean tanto las calificaciones escolares como los exámenes de rendimiento como posibles indicadores del rendimiento, con el fin de compensar la diversidad de criterios de evaluación que pueden afectar los resultados reales del aprendizaje de los estudiantes. Es necesario analizar por separado estas dos medidas de rendimiento, describiendo sus características, ventajas e inconvenientes.

Para evaluar el rendimiento académico, es necesario considerar los tres dominios: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. El dominio cognoscitivo incluye las categorías de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. El campo afectivo se centra en la recepción, respuesta, valoración, organización y caracterización de los valores. El

campo psicomotriz se refiere a las conductas personales y el dominio psicomotriz. Según Nicuesa (2018), el ser humano no es una máquina, por lo que existen factores que pueden afectar el rendimiento y la concentración. Es importante tener en cuenta estos factores para comprendernos mejor a nosotros mismos.

En efecto, es importante considerar una variedad de factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como sus circunstancias personales, estados emocionales, dificultades en ciertas materias, enfoques pedagógicos y estilos de vida, así como conflictos familiares. Estos elementos perturban constantemente a los estudiantes y dificultan su concentración para el trabajo académico. Además, la motivación, tanto interna como externa, juega un papel crucial en todas las acciones del estudiante y, por ende, también en su desempeño académico. Según Bernal y Gálvez (2017), el bajo rendimiento académico no recae únicamente en la responsabilidad del estudiante, sino que también involucra la participación de padres y maestros en la implementación de técnicas y metodologías adecuadas para fomentar el aprendizaje óptimo del estudiante. La falta de recursos didácticos adecuados puede generar fatiga académica y falta de motivación, por lo que es crucial innovar en las estrategias de enseñanza. En última instancia, mejorar el rendimiento académico requiere constancia y el compromiso de los padres para invertir tiempo de calidad en el desarrollo académico de sus hijos.

Dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

Cabe señalar que acercarnos a las dimensiones del rendimiento académico es muy difícil debido a las múltiples variables que intervienen para un entendimiento cabal. Sin embargo, analizarlas proporciona una comprensión más profunda y precisa del desempeño estudiantil, las cuales pueden incluir aspectos como el conocimiento adquirido, la comprensión, la aplicación práctica, las habilidades de resolución de problemas, la creatividad y la actitud hacia el aprendizaje. Al analizarlas, podemos identificar fortalezas y debilidades, diseñar estrategias de

enseñanza más efectivas, implementar intervenciones específicas para mejorar el rendimiento académico y evaluar el impacto de las políticas educativas. En última instancia, ayuda a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros en su vida académica y profesional. Basándonos en las investigaciones de Montes y Lerner (2011), se puede inferir que el desempeño académico de los estudiantes puede ser comprendido a través de cinco aspectos distintos: el ámbito académico, el económico, el familiar, el personal y el institucional, según explica a continuación:

Dimensión académica: Esta dimensión se refiere a los aspectos relacionados con el ámbito educativo y el proceso de aprendizaje. Incluye elementos como el desempeño académico en asignaturas específicas, las habilidades y conocimientos adquiridos, la capacidad para resolver problemas y comprender conceptos, y la participación activa en actividades educativas. También puede involucrar la calidad de la enseñanza recibida, el currículo utilizado y los recursos educativos disponibles.

Dimensión económica: Esta dimensión se enfoca en los aspectos financieros que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Incluye factores como el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, la disponibilidad de recursos financieros para acceder a materiales educativos y oportunidades de aprendizaje adicionales, y las condiciones económicas generales que puedan influir en el acceso a una educación de calidad.

Dimensión familiar: La dimensión familiar se refiere a la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Incluye factores como el apoyo emocional y el estímulo proporcionado por los padres o tutores, la comunicación y participación de los padres en la educación de sus hijos, la estabilidad familiar, y la relación con los miembros de la familia, entre otros.

Dimensión personal: Esta dimensión se enfoca en los aspectos individuales y psicológicos que pueden afectar el rendimiento académico. Incluye elementos como la

motivación del estudiante, sus intereses y habilidades particulares, la autoestima, la autoeficacia y la capacidad para establecer metas y gestionar el tiempo de estudio de manera eficiente.

Dimensión institucional: La dimensión institucional se refiere a los factores relacionados con el entorno escolar o institucional en el que se lleva a cabo el proceso educativo. Incluye aspectos como el tamaño y tipo de la institución educativa, la calidad del profesorado y la administración, la disponibilidad de recursos educativos y las políticas y prácticas institucionales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estas dimensiones interactúan y se influyen mutuamente, y que diferentes estudiantes pueden verse afectados de manera distinta por cada una de ellas. Al entender estas dimensiones, se puede abordar de manera más completa el análisis de los factores que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes y así implementar estrategias para mejorar su éxito educativo.

El propósito del área de comunicación es desarrollar competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria con el objetivo de comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Minedu, 2019).

Debido a las múltiples variables intervinientes, para nuestro estudio nos focalizaremos evaluar las competencias en el área de Comunicación, exigidas por el Ministerio de Educación, según la dimensión académica.

Comunicación como área curricular en el nivel primario

Definición de la comunicación

Valentín et al. (2022), definió a la comunicación como el medio de interacción entre las personas, que se lleva a cabo por transmisión de mensajes y el actuar en un grupo o contexto

social determinado. Que, puede darse de forma verbal y no verbal, por signos, señales o instinto, lo cual se materializa en el lenguaje y esto a su vez, en la lengua o el habla las personas.

Definición del área curricular de comunicación

Es aquella área que se imparte dentro de los programas de educación básica de muchos países, según el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual se desenvuelve bajo competencias comunicativas alineados a estándares de aprendizaje y a los niveles - ciclos educativos, Valentín et al. (2022).

Competencias comunicativas

Martínez y Núñez (2018) establecen que, el área de comunicación se desarrolla por competencias, las cuales apuntan a lograr una capacidad del estudiante de llevar a cabo un adecuado procedimiento de comunicación en cuanto a comprender, refinar, utilizar conectores apropiados, saber su significado, etc. Bajo ese preámbulo, afirman que se debe procurar que, el estudiante pueda elaborar expresiones y contrarrestar las habilidades lingüísticas típicas. Así, refieren que, en todo plan curricular, las competencias comunicativas se pueden desarrollar bajo ejes, según lo siguiente:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Establece la necesidad de abordar la enseñanza del área de comunicación empezando por la obtención de la información, que se desarrolla encontrando el objetivo claro de la expresión oral, así como de la respuesta, todo ello basado en técnicas de interpretación. Luego de ello, se busca que la comunicación oral sea de calidad, mediante uso de recursos y estrategias para ordenar las ideas, a su vez, en la simulación de situaciones se procure generar análisis y reflexión de las formas de expresión y comprensión de los textos verbales que ayuden al desempeño oral de los niños.

- **Lee textos en su lengua materna.** Esto implica que se ayude al estudiante en la gestión de la información, mediante las técnicas de obtención y organización de la información en el texto, pues esto ayuda a la capacidad de comprender el texto escrito.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Implica aplicar medios que ayuden al estudiante a elaborar textos en su lengua materna que le ayuden a comunicarse en todo tipo de géneros y formatos, de acorde a las necesidades de comunicación en escritura, pero, bajo exigencias como coherencia, pertenencia y criterio reflexivo.

Competencias comunicativas propuestas por el Ministerio de Educación peruano

Es importante destacar que las competencias comunicativas son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten una mejor inserción en la sociedad, facilitan el aprendizaje y promueven una ciudadanía activa y consciente. En este sentido, el Ministerio de Educación, a través del currículo de educación básica, propone tres competencias (7,8,9) que el estudiante debe desarrollar durante su formación: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Minedu, 2019).

El objetivo esencial de la Competencia 7 es que el estudiante sea capaz de comunicarse oralmente en su lengua materna, utilizando diferentes tipos de textos orales para expresar sus ideas y sentimientos en cualquier contexto. Esto demuestra su capacidad para utilizar el lenguaje de forma responsable y creativa para su crecimiento personal.

Se observó que los estudiantes tienen dificultades para poder expresar lo piensan, sienten de forma genuina. (Minedu, 2019).

Por otro lado, la Competencia 8 se enfoca en que el estudiante pueda leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, utilizando su experiencia lectora para establecer una relación interactiva entre el lector, el texto y su contexto. De esta manera, el estudiante asume un papel activo en construir significado a partir de los diferentes propósitos que persiguen los

textos, lo que exige su desarrollo gradual en cuanto a capacidades, estándares y niveles de logro. (Minedu, 2019).

Se observo que los estudiantes tienen dificultades para poder brindar una opinión crítica sobre este.

Por último, la Competencia 9 exige al estudiante la capacidad de construir diversos tipos de textos escritos con sentido, con el fin de comunicar ideas a otros interlocutores. Esto requiere una constante planificación, organización y revisión de los textos para garantizar su calidad, así como entrenamiento constante en la escritura, para enfrentar diferentes formatos y tipos de textos a diario. El Minedu también establece sus respectivas capacidades, estándares y niveles de logro para esta competencia de acuerdo a cada ciclo de formación básica. (Minedu, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: La autoestima en los niños se refiere al valor que ellos perciben o sienten sobre sí mismos. Aunque los más pequeños quizás no tengan una comprensión consciente de ello, pueden sentirse seguros, aprender sin excesivos temores y desarrollarse adecuadamente para su edad. Conforme los niños van creciendo, adquieren una mayor conciencia de su propio valor y lo reconocen de manera más consciente (Instituto Europeo de Educación, 2023).

Dimensión física: Esta dimensión se refiere a cómo los niños perciben su cuerpo y su salud física. Incluye aspectos como la apariencia física, la coordinación motora, el nivel de energía y bienestar general del cuerpo. Una autoestima positiva en esta dimensión implica que los niños se sientan cómodos y satisfechos con su cuerpo y sus habilidades físicas.

Dimensión afectiva: En esta dimensión, se considera cómo los niños experimentan y manejan sus emociones y sentimientos hacia sí mismos. Implica tener una buena gestión emocional, la capacidad de reconocer y expresar las emociones de manera saludable, y desarrollar una actitud positiva y compasiva hacia sí mismos.

Dimensión académica: Esta dimensión se refiere a la percepción de competencia y valía en el ámbito académico. Incluye la confianza en las habilidades de aprendizaje, el rendimiento escolar y la satisfacción con los logros y progresos educativos. Una autoestima positiva en esta dimensión impulsa a los niños a sentirse capaces y seguros en su proceso de aprendizaje.

Dimensión social: En esta dimensión, se abordan las interacciones sociales y las relaciones con otros niños y adultos. Implica la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables, la empatía hacia los demás, y sentirse aceptado y valorado dentro del grupo social en el que se encuentran.

Dimensión ética: Esta dimensión tiene que ver con la internalización de valores y principios morales. Implica actuar de manera ética, respetuosa y responsable, y sentirse coherente con las acciones realizadas. Una autoestima positiva en esta dimensión refuerza el sentido de integridad y honestidad en los niños.

Dimensión espiritual: En el contexto de la educación primaria, esta dimensión no se relaciona necesariamente con aspectos religiosos, sino con la búsqueda de significado y propósito en la vida. Incluye la conexión con aspectos trascendentales, la exploración de valores personales y el sentido de pertenencia a un contexto más amplio.

Capacidades. Las capacidades son recursos empleados por los estudiantes para desenvolverse de forma competente en situaciones particulares. Estos recursos abarcan conocimientos, habilidades y actitudes. Es relevante señalar que las capacidades se consideran operaciones de menor complejidad en contraste con las competencias, las cuales implican operaciones más elaboradas (Escuela de Profesores del Perú, 2023).

Competencias. La competencia se define como un conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten realizar de manera adecuada una actividad o tarea (Unesco, 2023).

Comunicación. La comunicación está definida como una “transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor” (RAE, 2022). En el contexto de la escuela primaria, la comunicación se refiere al intercambio de información entre uno mismo y los demás. Es una forma fundamental de relación, ya que nuestras acciones constantemente transmiten mensajes, tales como interés, amor, respeto o desprecio. Por lo tanto, es esencial contar con una formación adecuada para ejercer y enseñar la comunicación de manera efectiva.

Desempeño. De acuerdo Resolución Ministerial N° 00094-2020-Minedu (2020), las competencias son descripciones precisas de las acciones que realizan los estudiantes en relación con los niveles de desarrollo de las habilidades (estándares de aprendizaje). Estas acciones pueden ser observadas en diversas situaciones o contextos.

Rendimiento académico. De acuerdo con Jiménez (2000), el rendimiento académico se describe como el grado de conocimientos presentados en una asignatura o área, en relación con los estándares establecidos para la edad y nivel educativo correspondiente.

Dimensión académica: Esta dimensión se refiere a los aspectos relacionados con el ámbito educativo y el proceso de aprendizaje. Incluye elementos como el desempeño académico en asignaturas específicas, las habilidades y conocimientos adquiridos, la capacidad para resolver problemas y comprender conceptos, y la participación activa en actividades educativas. También puede involucrar la calidad de la enseñanza recibida, el currículo utilizado y los recursos educativos disponibles.

Dimensión económica: Esta dimensión se enfoca en los aspectos financieros que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Incluye factores como el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, la disponibilidad de recursos financieros para

acceder a materiales educativos y oportunidades de aprendizaje adicionales, y las condiciones económicas generales que puedan influir en el acceso a una educación de calidad.

Dimensión familiar: La dimensión familiar se refiere a la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Incluye factores como el apoyo emocional y el estímulo proporcionado por los padres o tutores, la comunicación y participación de los padres en la educación de sus hijos, la estabilidad familiar, y la relación con los miembros de la familia, entre otros.

Dimensión personal: Esta dimensión se enfoca en los aspectos individuales y psicológicos que pueden afectar el rendimiento académico. Incluye elementos como la motivación del estudiante, sus intereses y habilidades particulares, la autoestima, la autoeficacia y la capacidad para establecer metas y gestionar el tiempo de estudio de manera eficiente.

Dimensión institucional: La dimensión institucional se refiere a los factores relacionados con el entorno escolar o institucional en el que se lleva a cabo el proceso educativo. Incluye aspectos como el tamaño y tipo de la institución educativa, la calidad del profesorado y la administración, la disponibilidad de recursos educativos y las políticas y prácticas institucionales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

El Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" se ubica en el jirón Cruz de Piedra N° 582 de la ciudad de Cajamarca. Cuenta con los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria.

El 4 de enero de 1997, se llevó a cabo una reunión convocada por Armando Chávarry Cholán, Jorge Vidal Asencio y otros profesores interesados en la educación. En esa reunión, se acordó fundar la empresa Promotora de Servicios Educativos "Magister" S.R.L., la cual se hizo responsable de la promoción actual del Colegio Isaac Newton en la modalidad de educación básica regular.

El 15 de septiembre de 1997, se emitió la Resolución Directoral Sub Regional Sectorial N° 2209-97, mediante la cual se creó oficialmente el Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Los primeros directivos de la institución fueron Armando Chávarry Cholán como Gerente y Jorge Vidal Asencio Sangay como director.

El 9 de marzo de 1998, tuvo lugar la apertura del primer año de funcionamiento del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton", con la participación de padres de familia, profesores, autoridades, alumnos y público en general.

A lo largo de sus 24 años de existencia, el colegio ha experimentado un crecimiento significativo y ha logrado obtener reconocimiento y prestigio en la comunidad cajamarquina. Se ha destacado entre las instituciones educativas privadas de Cajamarca y ha sido galardonados con premios y reconocimientos a nivel local, regional y nacional. Cuenta con un equipo directivo comprometido con la institución y un personal docente altamente calificado que garantiza la calidad educativa que ofrece.

Desde el año 2016 hasta la actualidad, la institución "Isaac Newton" está dirigida por Jorge Luis Burgos Iglesias como director y Luis Mego Díaz como Gerente.

Antes de dar inicio a la presente investigación, se realizó una indagación de campo, a fin de definir la necesidad de investigar en esta institución o no. En ese tenor, de forma preliminar, se tuvieron algunos datos directos. Así, al conversar con sus directivos y la docente a cargo de dicha aula, se pudo saber que, durante el año 2023 en dicha aula se presentó un bajo rendimiento académico en más del 50% de los alumnos, en el área de comunicación, dado por calificaciones de AD, A y B; y pocos casos con C. A la par, en la oficina de psicología del colegio, la licenciada a cargo refirió que, en el año 2023, habían atendido al 20% de los alumnos de dicha aula por problemas de conducta, vinculados a su salud mental, entre los cuales estaba la baja autoestima. Lo que, evidenció un problema respecto a la autoestima y rendimiento académico de dichos alumnos que debía ser tratado a profundidad. Por lo cual, se eligió a esta institución como materia de esta investigación.

3.2. Hipótesis de Investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023.
- Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del sexto grado de educación

primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

- Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

3.3. Variables de Investigación

3.3.1. Primera variable: La autoestima

3.3.2. Segunda variable: Rendimiento académico

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
AUTOESTIMA	Es la una autoimagen positiva y aprender a tratarnos con amabilidad y comprensión, que influye en cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo nos desenvolvemos en el mundo, según Haeussler y Milicic (2014).	Esta variable se desglosa en cinco dimensiones e indicadores alineados en saber cómo se auto percibe el estudiante que se mide mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes.	Física	Expresa su sentimiento con respecto a su cuerpo y a su apariencia física. Expresa su sentir sobre la coordinación motora para participar en actividades físicas y deportivas. Expresa su sentir sobre la energía y bienestar de su cuerpo en su actividad diaria.	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario
			Afectiva	Da a conocer sobre el manejo de sus emociones y sentimientos hacia sí mismo cuando se enfrenta a desafíos o dificultades. Expresa su sentir sobre su capacidad para reconocer y expresar sus emociones de manera saludable con sus compañeros y maestros. Da a conocer sus actitudes hacia sí mismo cuando comete errores o se encuentra en situaciones estresantes.	
			Académica	Indica su confianza en sus habilidades de aprendizaje para enfrentar las tareas escolares y los exámenes. Expresa su sentir con respecto a su rendimiento escolar y a sus logros académicos en general. Muestra su sentir con respecto a sus progresos educativos y sus capacidades para aprender nuevas cosas.	
			Social	Da a conocer su sentir sobre sus relaciones con sus compañeros y adultos en la escuela. Da a conocer su parecer sobre sus habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás.	

				Da a conocer su sentir sobre su valoración dentro del grupo de compañeros con el que interactúa en la escuela.	
			Ética	Indica si actúa de manera ética y respetuosa con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno escolar. Reflexiona sobre la coherencia entre sus principios y sus acciones diarias en la escuela. Indica sobre su sentir con respecto a su integridad y honestidad en sus relaciones con los demás.	
Rendimiento académico área de Comunicación	Según Requena (1998), se define como la constancia y el desempeño del estudiante, así como con el tiempo dedicado al estudio, su competencia y habilidad para concentrarse.	Esta variable se divide en tres dimensiones para su tratamiento, y se mide mediante una ficha de observación documental de las notas de los estudiantes.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Técnica: Observación documental. Instrumento: Ficha de observación documental.
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población se refiere al conjunto de todos los individuos que son de relevancia para la investigación, es decir, incluye a todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones (Hernández et al., 2018). En esta investigación la población fue de 200 estudiantes del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" antes detallado, del distrito, provincia y departamento de Cajamarca, del nivel de primario y de sexo femenino y masculino.

3.5.2. Muestra

La muestra seleccionada consta de 25 estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" del distrito, provincia y departamento de Cajamarca, del nivel de primario, de sexo femenino y masculino.

3.6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis del trabajo de investigación estuvo constituida por cada uno de los estudiantes seleccionados como muestra de la investigación.

3.7. Métodos de investigación

En esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, el cual involucra la contrastación de ideas y conceptos basados en la lógica y el racionalismo crítico, junto con teorías y leyes generales, para llegar a una conclusión sin asumirlas como absolutas o verdaderas en su totalidad. (Cabanillas, 2019).

Bajo lo explicado, es preciso indicar que ello se aplicó a la investigación, porque concordaba con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis de la investigación, en cuanto a que era necesario analizar de forma deductiva y lógica los resultados obtenidos en concordancia con las teorías desarrolladas en la carrera de educación respecto al rendimiento académico, en el área de comunicación, dado por las competencias comunicativas de los programas curriculares actuales y las técnicas de enseñanza en el nivel primario. A su vez, con

las teorías de otras disciplinas como la psicología, en cuanto a la autoestima y su relación en el rendimiento académico de niños de nivel primario.

3.8. Tipos de Investigación

El tipo de investigación elegido fue aplicado, ya que al citar a Sanchez (2019), este refiere que se usa en investigaciones donde no solo se quiere aumentar el conocimiento existente sobre un tema de investigación, sino encontrar soluciones concretas a un problema práctico o que se está presentando en una realidad fáctica. Así, se usó en la presente para ahondar en un problema real sobre la autoestima y su relación con el bajo rendimiento académico encontrado en los estudiantes de 6° grado primario, de comunicación, en el colegio antes citado. En torno al cual, se buscó responder a la pregunta de investigación planteada líneas arriba para recomendar soluciones en el campo de la carrera de educación y en el ejercicio de la docencia en dichos alumnos.

El nivel fue correlacional, pues busca establecer si hay una relación entre las variables, Cabrera (2018). Así, se usó esto, debido a que bajo la pregunta, objetivos e hipótesis era necesario saber el grado de relación entre las variables de estudio autoestima y rendimiento académico del área de comunicación.

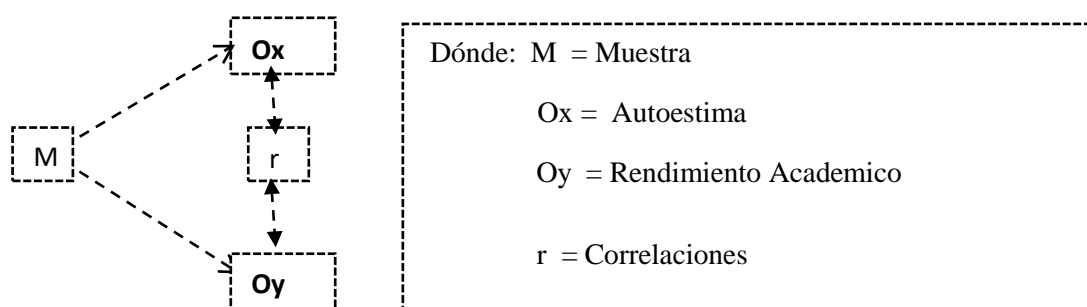
A su vez, bajo su temporalidad, fue transversal, cuando la medición de datos se hace en un período de tiempo definido; (Hernández, 2014). Así, en la presente se usó esto, porque, la medición de las variables de estudio autoestima y rendimiento académico del área de comunicación, se realizó en un momento específico de 5 meses del 1 de agosto al 30 de diciembre del año 2023.

Su enfoque fue cuantitativo, puesto en la recolección de datos se realiza la medición numérica y el análisis estadístico para comprobar la hipótesis (Hernández,2014). Así, se usó para examinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, mediante el uso de métodos estadísticos y llegar a conclusiones basadas en datos numéricos.

3.9. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, pues, como lo indican Urquiaga (2018), en la investigación no experimental no se manipulan las variables. Esto se usó debido a que no se manipuló ninguna variable. Lo que se buscó es observar los fenómenos en un contexto natural de la institución educativa citada. Es decir, determinar la relación que existe entre las dos variables de nuestro estudio. Su gráfica es la siguiente:

Figura 1: Diagrama del diseño de investigación



3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como preámbulo, es preciso destacar que la elección de las técnicas e instrumentos se dieron en base a la metodología elegida, que fue y a la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis de la investigación.

Las técnicas usadas fueron la encuesta y la observación documental, en atención a que la investigación

Al respecto, la observación documental es vista como una técnica donde el observador utiliza documentación escrita para ser revisada y extraer ciertos datos según el objeto de estudio, así, debe esforzarse por mantenerse neutral y no intervenir en la conducta que está siendo observada, con el fin de evitar cualquier tipo de interferencia o perturbación en el proceso (Salkind, 1998).

En tanto, la encuesta es una técnica basada en un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, según Pardinás (1991).

Bajo lo antes expuesto, es preciso explicar su aplicación en la presente. Así, las técnicas usadas fueron la encuesta y la observación documental, que se aplicaron siguiendo criterios intencionados propios de la investigadora. En ese tenor, la observación documental se aplicó para recabar datos sobre el rendimiento académico de los alumnos, en el área de comunicación y en el periodo académico estudiado. En tanto, la encuesta se aplicó para recabar los datos sobre el nivel de autoestima en los alumnos materia de la muestra, haciendo uso de criterios de psicología.

En cuanto a los instrumentos se usaron el cuestionario y la ficha de observación documental para llevar a cabo las técnicas antes citadas. Para Pérez Juste (1991), el cuestionario es el instrumento que se usa para aplicar la técnica de encuesta y se compone por un conjunto de preguntas, de diferentes clases, que se ha elaborado de forma sistemática, con el objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación. A su vez, para (Raposo y Martínez, 2011) la ficha de observación documental puede entenderse como una guía o pauta de evaluación auténtica para recolectar los datos extraídos de la aplicación de la técnica de observación documental.

Bajo lo antes expuesto, es preciso explicar su aplicación en la presente. En el presente estudio, los instrumentos de cuestionario y la ficha de observación fueron de elaboración propia, elaborados bajo criterios intencionados de la investigadora en correlativo a los objetivos e hipótesis. Así, dichos criterios fueron el uso de competencias y/o dimensiones específicas del sector educativo, en el área de comunicación y para el sector primaria, en torno al rendimiento académico y la autoestima, para el nivel primaria. En el caso de cuestionario, las dimensiones específicas usadas fueron: física, afectiva, académica, social y ética. A su vez, en el caso de la ficha de observación documental las competencias fueron: si se comunica oralmente, tipos de textos escritos en su lengua materna, etc.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Vale aclarar que las técnicas para el procesamiento y análisis de datos varían según la naturaleza de la investigación, los objetivos del estudio y los tipos de datos recopilados. En nuestro caso, los datos fueron procesados mediante la hoja de cálculo del programa Microsoft Excel versión 2019, luego se utilizó el software de estadística SPSS versión 23 para el tratamiento estadístico descriptivo e inferencial. Ello permitió determinar si existe correlación entre las dos variables desde la estadística y verificar si las hipótesis se aceptan o se rechazan.

- **Tabulación de datos:** Organización y presentación de datos en forma de tablas para resumir y comparar los resultados obtenidos.
- **Análisis estadístico:** Utilización de métodos estadísticos para calcular medidas descriptivas, realizar pruebas de hipótesis, realizar análisis de correlación, regresión, entre otros.
- **Software de análisis de datos:** Mención de los programas o software específicos utilizados para analizar los datos, como SPSS 23, Excel 2019.
- **Validación de datos:** Procedimientos utilizados para asegurar la precisión y confiabilidad de los datos, como la verificación cruzada y la revisión por pares.
- **Presentación de resultados:** Explicación de cómo se presentarán los resultados del análisis, ya sea en forma de tablas, gráficos, diagramas o narrativa.

3.12. Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son dos conceptos fundamentales en la evaluación de la calidad y solidez de un instrumento de medición, como un cuestionario o una escala, y en la interpretación de los resultados de una investigación. Ambos términos se relacionan con la precisión y consistencia de las mediciones realizadas.

3.12.1. Validez

Así, la validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide lo que se pretende medir. En otras palabras, una medida es válida si realmente está capturando el concepto o la variable que se quiere evaluar (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018).

Por ejemplo, si se está midiendo la ansiedad en un cuestionario, la validez del instrumento se evalúa en qué medida las preguntas realmente reflejan el constructor de ansiedad y no otro concepto diferente. Existen diferentes tipos de validez, como la validez de contenido (que evalúa si el contenido del instrumento representa adecuadamente el constructo), la validez de criterio (que compara los resultados del instrumento con otros criterios externos), y la validez de constructo (que se refiere a la capacidad del instrumento para medir un constructo teórico específico). De los cuales, los expertos consideraron elegir a la validez de contenido (que evalúa si el contenido del instrumento representa adecuadamente el constructo), en virtud al cual aplicaron las respectivas matrices de validación de los instrumentos y midieron su validez para la presente tesis, según se aprecia en anexos.

3.12.2. Confiabilidad

Bernal (2010) define la confiabilidad como la estabilidad de las calificaciones obtenidas por individuos cuando se les evalúa en diferentes momentos utilizando los mismos cuestionarios (p. 302). En este estudio, se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach como medida para determinar la fiabilidad, el cual se presenta a continuación:

Tabla 1: Resultados del análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad - Autoestima	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.805	15

Nota:

La escala de autoestima elaborado por el autor, presenta una alta consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0,805 de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestra a continuación fueron obtenidos y analizados en función a nuestros objetivos e hipótesis, así mismo se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con el único propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. Así mismo, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Por lo tanto, para recolectar y analizar la información pertinente, se aplicó un cuestionario, se realizó el recojo de datos relacionado a la variable y dimensiones, siendo la presentación de análisis de los resultados se muestran a continuación.

4.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo es una técnica empleada para resumir y detallar las características principales de un grupo de datos. A diferencia de buscar generalizaciones sobre una población, se concentra en comprender y exponer los datos de forma clara y entendible, además de representarlos gráficamente. Este análisis ofrece una visión global que facilita su interpretación y comprensión, como se detalla a continuación:

Tabla 2: Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	13	52.0
Autoestima media	3	12.0
Autoestima alta	9	36.0
Total	25	100.0

Interpretación

Esta distribución muestra que más de la mitad de la muestra estudiada (52.0%) tiene autoestima baja, mientras que aproximadamente un tercio (36.0%) tiene autoestima alta. Solo un pequeño porcentaje (12.0%) se encuentra en la categoría de autoestima media. Esta información proporciona una visión clara de cómo se distribuyen los niveles de autoestima en el grupo estudiado.

Tabla 3: Estadística descriptiva de autoestima

Autoestima		Estadístico	Error estándar
Media		26.28	1.322
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23.55	
	Límite superior	29.01	
Media recortada al 5%		25.89	
Mediana		25.00	
Varianza		43.710	
Desviación estándar		6.611	
Mínimo		17	
Máximo		44	
Rango		27	
Rango intercuartil		10	
Asimetría		0.765	0.464
Curtosis		0.510	0.902

Interpretación

El puntaje promedio de autoestima es de 26,28, en un intervalo del 95% de confianza el promedio vario entre 23,55 y 29,01 puntos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

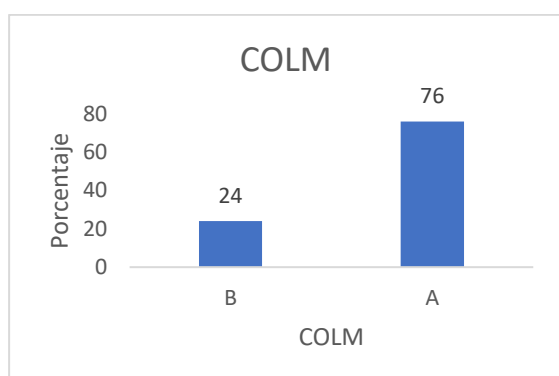
Tabla 4: Rendimiento académico y se comunica oralmente en su lengua materna.

COLM	Frecuencia	Porcentaje
B	6	24.0
A	19	76.0
Total	25	100.0

Interpretación

Los estudiantes que obtuvieron un calificación de A según la escala de calificación muestran un logro esperado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna que representa el 76% del total de, mientras que los estudiantes que obtuvieron un calificación de B según la escala de calificación muestran un aprendizaje en proceso en la misma competencia que representa el 24%. Esto sugiere que el calificación de A es significativamente más prevalente que el calificación de B en la muestra analizada.

Figura 2 : Rendimiento académico y se comunica oralmente en su lengua materna.



Interpretación

Según los datos presentados en la Figura 2, se observa que el 76 % de los estudiantes tienen un calificativo de A según la escala de calificación muestra un logro esperado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Esto indica una mayoría significativa de estudiantes que destaca en la en dicha competencia. Por otro lado, el 24% tiene un calificativo de B según la escala de calificación muestra un un aprendizaje en proceso, lo que sugiere que existe un porcentaje minoritario de estudiantes que pueden tener dificultades en esta competencia lo que requiere implementar estrategias para estos estudiantes.

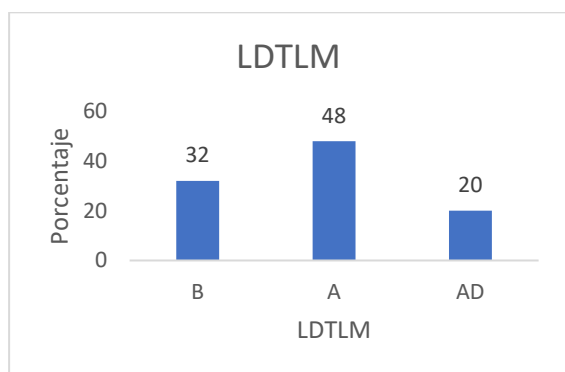
Tabla 5: Rendimiento académico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

LDTLM	Frecuencia	Porcentaje
B	8	32.0
A	12	48.0
AD	5	20.0
Total	25	100.0

Interpretación

Los datos presentados en la tabla revelan el porcentaje y frecuencia del rendimiento académico, ofreciendo una visión detallada de que los estudiantes tienen un calificativo de A es la más frecuente, representando el 48% del total, seguida por el calificativo B con el 32%, y finalmente el calificativo AD con el 20% con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Esto indica que el calificativo A tiene una mayor prevalencia en comparación con los otros dos con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en la muestra analizada.

Figura 3: Rendimiento académico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



Interpretación

El gráfico presenta una representación visual de la distribución del rendimiento académico, destacando claramente que los estudiantes tienen un calificación de A , representando el 48% del total, seguida por el calificación B con el 32%, y finalmente el calificación AD con el 20% con relación a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

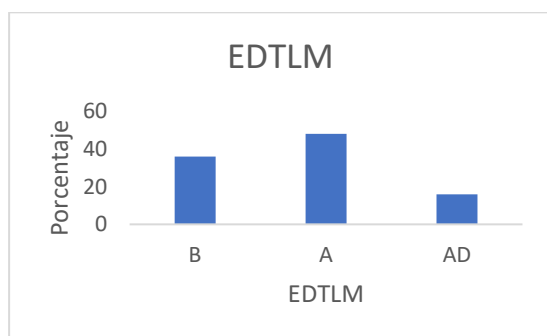
Tabla 6 : Rendimiento académico y escribe diverso tipos de textos en su lengua materna.

EDTLM	Frecuencia	Porcentaje
B	9	36.0
A	12	48.0
AD	4	16.0
Total	25	100.0

Interpretación

La tabla muestra los siguientes resultados el calificación más frecuente es A, con un 48% del total de las instancias, seguida por B con un 36%, y AD con un 16% con relación a la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esto indica que el calificación A tiene la mayor prevalencia en la muestra analizada, seguida por B y AD en menor proporción con respecto a dicha competencia.

Figura 4: Rendimiento académico y escribe diverso tipos de textos en su lengua materna.



Interpretación

El gráfico ilustra que el calificativo más común es A, abarcando el 48% de todas las instancias, seguido por B con el 36% y AD con el 16% en cuanto a la capacidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Esto sugiere que A es el más prevalente entre los calificativos, mientras que B y AD tienen menor representación en esta competencia específica.

Tabla 7: Rendimiento académico

PROM	Frecuencia	Porcentaje
B	8	32.0
A	16	64.0
AD	1	4.0
Total	25	100.0

Interpretación

Los estudiantes que obtuvieron un calificativo de A según la escala de calificación muestran un logro esperado en la competencia de comunicarse oralmente en su lengua materna que representa el 64% del total de, mientras que los estudiantes que obtuvieron un calificativo de B según la escala de calificación muestran un aprendizaje en proceso en la misma competencia que representa el 32%. Por último, los estudiantes que obtuvieron AD según la escala de calificación muestran un logro destacado y equivale al 4%. Esto sugiere que el calificativo de A es significativamente más prevalente que los calificativos AD y B en la muestra analizada.

2.2 Análisis inferencial

Para la presente investigación se a utilizado el coeficiente de Sperman con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

En la interpretación de la prueba estadística correlación de Spearman, es necesario tener en cuenta el objetivo de la investigación que se define en primera instancia y la relevancia de estas relaciones en el fenómeno que se estudia, no depende en nuestras conclusiones solamente de la cifra matemática obtenida, sino basarnos en experiencias científicas del tema de investigación, para evitar que interfiera la casualidad. La explicación de un coeficiente de correlación como medida de la intensidad de la relación lineal entre dos variables es puramente matemática y libre de cualquier implicación de causa-efecto. El hecho de que las dos variables tiendan a crecer o decrecer juntas no indica que la una tenga un efecto directo o indirecto sobre la otra. Ambas pueden estar influidas por otras variables de modo que se origine una fuerte relación matemática. La interpretación de rho depende principalmente de los detalles de la investigación y la experiencia propia en el tema de estudio. La experiencia previa sirve generalmente como base de comparación para determinar si un coeficiente de correlación es digno de ser mencionado.

Interpretación del coeficiente de correalación de Spearman

Diversos autores expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta..... -1

Correlación negativa fuerte moderada débil.....	-0,5
Ninguna correlación.....	0
Correlación positiva moderada Fuerte.....	+0,5
Correlación positiva perfecta.....	+ 1,1

Escala 3:

- 1) Perfecta $R = 1$
- 2) Excelente $R = 0.9 \leq R < 1$
- 3) Buena $R = 0.8 \leq R < 0.9$
- 4) Regular $R = 0.5 \leq R < 0.8$
- 5) Mala $R < 0.5$ (6)

Escala 4: Rango Relación

0 – 0,25: Escasa o nula

0,26-0,50: Débil

0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte

0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta 5

Por lo tanto esta regla se ha utilizado para poder establecer el grado de significancia entre las variables: autoestima y rendimiento académico, asimismo se consideró el coeficiente de Spearman, ya que, si tiene signo positivo, este simboliza una correlación directa entre las variables y si tiene signo negativo esto implica una correlación indirecta entre las variables.

Tabla 8: Correlación entre autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

			Nivel de autoestima	COLM
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	0.531
		Sig. (bilateral)		0.583
		N	25	25
	COLM	Coefficiente de correlación	0.541	1.000
		Sig. (bilateral)	0.583	
		N	25	25

Interpretación:

Existe correlación positiva fuerte $\rho=0,531$ entre la autoestima y la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023 (Rho=0,531, $p>0,05$).

Tabla 9: Correlación entre autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

			Nivel de autoestima	LDTLM
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	0.548
		Sig. (bilateral)		0.819
		N	25	25
	LDTLM	Coefficiente de correlación	0.513	1.000
		Sig. (bilateral)	0.819	
		N	25	25

Interpretación:

Existe correlación positiva fuerte $\rho=0,548$ entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023 (Rho=0,548, $p>0,05$).

Tabla 10: Correlación entre la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

			Nivel de autoestima	EDTLM
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	0.561
		Sig. (bilateral)		0.324
		N	25	25
	EDTLM	Coeficiente de correlación	0.506	1.000
		Sig. (bilateral)	0.524	
		N	25	25

Interpretación:

Existe correlación positiva fuerte $\rho=0,561$ entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023 (Rho=0,561, $p>0,05$).

4.2. Discusión

Respecto al objetivo general que, fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023, los resultados advirtieron que la mitad de la muestra estudiada (52.0%) tiene autoestima baja, mientras que aproximadamente un tercio (36.0%) tiene autoestima alta. Solo un pequeño porcentaje (12.0%) se encuentra en la categoría de autoestima media.

Asimismo, respecto al objetivo específico 1 sobre identificar la relación entre la autoestima y la competencia “*se comunica oralmente en su lengua materna*” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2022, los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte $\rho=0,531$ entre la autoestima y esta competencia en los estudiantes de la muestra.

Igualmente, respecto al objetivo específico 2 sobre identificar la relación entre la autoestima y la competencia “*lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023, los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte $\rho=0,548$ entre la autoestima y esta competencia en los estudiantes de la muestra.

A su vez, respecto al objetivo específico 3 sobre identificar la relación entre la autoestima y la competencia “*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023, los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte $\rho=0,561$ entre la autoestima y esta competencia en los estudiantes de la muestra.

Todo lo cual, al confrontarlo con **los antecedentes o estudios previos** vinculados a esta investigación se advierte una coincidencia con García y Cebrián (2019), quienes encontraron en

100 escolares de 9 a 12 de edad, bajo la Escala de Rosenberg (adaptación), la Prueba Chi y el cuadrado de Pearson ANOVA, que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan positivamente.

Igualmente, los resultados coinciden con Lazo (2013), quienes encontraron en escolares de un Centro de Desarrollo Comunitario, que más de la mitad de los niños tienen baja autoestima y bajo rendimiento escolar a la par, por lo que, se concluyó que existe una estrecha vinculación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estos estudiantes.

En igual sentido, coincide con Mamani (2018), que encontró en 41 escolares de primaria al aplicar una escala de Rosenberg, que 31 estudiantes tenían baja autoestima y con rendimiento académico regular en el intervalo de 12,14; mientras 35 estudiantes con alta autoestima tienen promedio trimestral bueno en el intervalo de 14,17. Se concluyó que, los estudiantes de alta autoestima tienen mejores notas, por ello, la autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico.

En el mismo tenor, coincide con Mollán y Gonzáles (2017), quienes encontraron en 30 escolares de 5to grado de primaria del área de comunicación de un centro educativo, bajo un test y registro de evaluación, que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación. Se concluyó que, la autoestima incide directamente en el rendimiento académico, por lo que, en el área de comunicación de los estudiantes del 5º grado del colegio estudiado se evidenció una relación positiva.

Asimismo, coincide con Baquerizo, (2019), quien encontró en 70 estudiantes del 5º grado de primaria de una institución educativa pública al aplicar el inventario de Coopersmith y registro de notas, que el 96% evidenciaron promedio bajo de autoestima, y en cuando al rendimiento académico se 76.62% se ubican en logro previsto, 26,38 en proceso. En tanto, en el rendimiento académico por áreas: se advirtió en matemática, 66.2%, comunicación 74.0%,

CTA 79.2%, educación religiosa 96.1%, arte y cultura 94.8%, y personal social 79.2%. Se concluyó que, se ha contrastado las hipótesis, pues existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

Igualmente, se coincide con Campos, (2017), quienes encontraron en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de un centro educativo que, mediante el Chi cuadrado, existe un nivel de significancia del 80% de probabilidad en cuanto a la relación entre las variables. Se concluyó que, existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico.

En esa línea, se coincide con Jave y Urtecho (2021), quienes encontraron en 85 *estudiantes* de 08 a 12 años de una institución educativa rural de Cajamarca, en el año 2020, se buscó encontrar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico, que el 55% tiene tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima, en correlativa a que, el rendimiento académico era de un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD. Se concluyó que, hay una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico. Pues, a medida que una variable aumenta, la otra variable aumenta.

A partir de todo lo expuesto, se puede justificar los resultados en el sentido que, si bien en todos los estudios previos antes citados se observó una tendencia a una correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico, siendo que en los casos donde se encontró baja autoestima también se encontró a los alumnos con bajo rendimiento académico; no obstante, en la presente investigación si bien los alumnos de la muestra presentaron en más de la mitad una baja autoestima, ello no fue correlativo en sentido alto con respecto a su rendimiento académico

en el área de comunicación. Pues, los datos arrojaron una relación positiva fuerte entre la variable autoestima y el rendimiento académico en cada una de las competencias de comunicación. Por lo que, ante ello los estudios previos ayudan a justificar en parte los resultados, en tanto la autoestima es una variable que siempre tendrá incidencia en el rendimiento académico de todo estudiante.

A pesar de ello, esta investigación guarda mucha relevancia, ya que se ha logrado comprobar las hipótesis específicas, pues se ha logrado identificar que existe una relación significativa entre las variables en todas las competencias del área de comunicación. Lo cual, conlleva a que también se ha logrado identificar la hipótesis general, asegurando que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

CONCLUSIONES

- Existe una relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre la autoestima y la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

RECOMENDACIONES

- Recomendar al director del colegio privado de ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca implementar programas integrales de apoyo psicológico y emocional para los estudiantes que incluyan actividades que promuevan la autoestima y el bienestar emocional.
- Recomendar al director del colegio privado de ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
- Recomendar a los docentes del colegio privado de ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca incorporar prácticas pedagógicas que fomenten la autoestima y la confianza en el aula, como el reconocimiento de los logros de los estudiantes y la retroalimentación constructiva.
- Recomendar a los padres de familia del colegio privado de ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca colaborar activamente con la escuela para identificar y abordar cualquier preocupación relacionada con la autoestima o el rendimiento académico de sus hijos.

REFERENCIAS

Alcalay, L. y Antonijevic, N. 1987. "Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas", Revista de Educación, núm. 144, pp. 29-32. Armstrong, R.J. (1973). Desarrollo y evaluación de conducta. Guadalupe.

Aseijas, F. (2020). Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca. [tesis de doctorado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca]. Repositorio: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1250/TE SIS%20DEFINITIVA%20DE%20DOCTORADO%20Cecill%20Fiorella%20Aseijas%20Silva.pdf?sequence=1>

Baquerizo, (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa pública 2023-Augusto Salazar Bondy- Ugel 02-SMP Lima. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3185/TESISFED-2019-BAQUERIZO%20CANGALAYA.pdf?sequence=1>

Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>

Bernal, F., & Gálvez, F. (2017). Ajuste escolar y rendimiento académico y su relación con la motivación y el autoconcepto. Análisis de diferencias en muestra chilena y española. *Revista de Orientación Educativa*, 31(60), 3-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6741291.pdf>.

Bloom, B. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la Educación*: Marfil

Branden, N. (2022). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.

Bricklinn y otro; s.f.; 120 recuperado de <https://1library.co/article/bajo-rendimiento-escolar-bases-te%C3%B3ricas.oy8lpo4q>

- Cabanillas (2019). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Cabrera, C. C. (2018). Investigación Científica: Método y Técnicas. Imprenta Publimas, Perú
- Campos (2017). Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 55 2017. [tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca]. Repositorio: http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1376/INFORME%20FINAL%20TESIS_VIOLENCIA_Y_AUTOESTIMAELIDA%20ROCIO.pdf?sequence=1
- Carabaña, J. (1979). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En I.N.C.I.E. (Ed.). Temas de Investigación Educativa. Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, en Psicología de la educación. México: McGraw-Hill, 1(2), pp. 2 -18.
- Escuela de Profesores del Perú (29 de julio de 2023). Capacidades de la educación básica. <https://epperu.org/capacidades-del-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica/#:~:text=capacidades%3a%20son%20recursos%20para%20actuar,que%20son%20operaciones%20m%C3%A1s%20complejas.>
- Fernández, M. (1976). Didáctica II. Programación. métodos y evaluación. UNED.
- Forteza, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada, (132), 75-91
- Gómez , J.L. (1986). Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados en EGB. con el cuestionario SIV de Leonardo V. Gordon. *Bordón*, (262), 257-275
- González, D. (1975). Procesos escolares inexplicables". *Revista Aula Abierta, Oviedo, ICE*, (11), 12

Galafate, C. (2 de enero de 2023). *Tres de cada cuatro niños de hasta 12 años odian su cuerpo por la influencia de las redes sociales*. <https://www.elmundo.es/vida-sana/cuerpo/2023/01/02/63b29dd2fdddf177c8b4576.html>

García, L. y López, R. (2011). Convivir en la Escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de educación*, 356 (1), 531-555. <https://pdf4pro.com/amp/view/convivir-en-la-escuela-una-propuesta-para-su-aprendizaje-58503c.html>

García, R., Canuto, I. y Cebrián, A. (2019). Alta capacidad y género: La autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos*, 24, 77-93. <http://doi.org/10.18172/con.3934>

Giné, C. (1998). ¿Hacia dónde va la integración? *Cuadernos de Pedagogía*, vol 28, 40-45.

Haeussler, I. M. y Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo*. Programa de desarrollo de la Autoestima. Catalonia

Hasemann, K. (1971). Problemas psicológicos de la valoración del rendimiento escolar, *Revista de Psicología General Aplicada*, 108, 4-5

Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, (23), 187-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4909706>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education,

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5401/MARTINEZ%20y%20NU%c3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Europeo de Educación. (29 de julio de 2023). ¿Qué es la autoestima infantil? <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20autoestima%20infantil,adecuadamente%20respecto%20a%20su%20edad>

Jave, E.A. y Urtecho, E.C. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020*. (Tesis de grado,

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* (24), 21- 48. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Kaczinska, M. (1965). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Espasa Calpe.

Krathwohl, D.R. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la educación. Ámbito de la afectividad*. (Tomo II). Marfil

Lazo, T.M. (2013). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpamba, Cantón Quito, provincia De Pichincha*. [Tesis de grado, Universidad de Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5820>.

Lojano, A.D. (2017) *En su trabajo de titulación por la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca: Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela de Fiscomisional Cuenca en el área de matemática en el periodo 20215-2016* [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Mamani, S. (2018). *Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano de Puno]. Repositorio: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11415/Mamani_Calla_Sonia_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcos, A. (1966). *El rendimiento escolar*. *Revista Vida Escolar*, (80), 13-20

Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: relations and causal ordering. *The British journal of educational psychology*, 81(1), 59–77. <https://doi.org/10.1348/000709910X503501>

Martin González, E. (1986). *El rendimiento escolar: una aproximación a su problemática conceptual y multideterminación*. OEI

Martín, M. D., & González, E. J. (2015). *Las necesidades educativas especiales en la educación primaria*. Ediciones Pirámide.

Martinez, I.A y Nuñez , P.B. (2018). *La comunicación como área curricular en el logro de aprendizajes y competencias en los niños del ii ciclo de la i.e.i. n° 659 – distrito de Santa María*. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

McKee, Todd y Paul Caldarella (2016), “Middle School Predictors of High School Performance: A case study of dropout risk indicators”, *Education*, vol. 136, núm. 4, pp. 515-529

Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487-503. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070258>

Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible*. Ficha Valoras actualizada. www.valorasuc.cl

Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>

Ministerio de Salud (24 de agosto de 2023). *Minsa atendió 23 657 casos de trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes, por problemas de salud mental*. (Noticia). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>

Montero Rojas, E., y Villalobos Palma, J., Factores Institucionales, Pedagógicos Psicosociales y Sociodemográficos Asociados al Rendimiento Académico: Un Análisis Multinivel, *Revista Electrónica de Investigación y Ecaluación Educativa (RELIEVE)* (2007).

Nicuesa, M. (2018). *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>.

Organización Mundial de la Salud (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health>

[strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwvb-zBhCmARIsAAfUI2vK0wxsTKbihUfHdf80-Lb4mrypefpAwKuEblcIIJaXIExErf-cWQaAoICEALw_wcB](https://www.who.int/news-room/feature-stories/strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwvb-zBhCmARIsAAfUI2vK0wxsTKbihUfHdf80-Lb4mrypefpAwKuEblcIIJaXIExErf-cWQaAoICEALw_wcB)

Organización Mundial de la Salud (2022)

Pallarès, J. J., & Martínez, S. M. (2019). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Octaedro.

Panizo, (1985). Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to.Grado (Tesis de título). Pontificia Universidad Católica del Perú

Pardinas, Felipe: (1991). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 32a. Edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.

Pérez Juste, R. (1991). Pedagogía experimental. La medida en educación. Curso de adaptación. Madrid: UNED.

Pérez Porto, J., Gardey, A. (15 de diciembre de 2008). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez Serrano, G. (1986). Crítica al concepto de rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía Año XLIV, (174) 521-534.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. L. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones (2ª ed.). Prentice-Hall.

Rabell (2012) denominado “autoestima y rendimiento académico : un estudio aplicado al aula de educación primaria”. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO%20.pdf?sequence=1

Raposo, M. y E. Martínez, La rúbrica en la enseñanza universitaria: un recurso para la tutoría de grupos de estudiantes, doi: 10.4067/S0718-50062011000400004, Formación Universitaria, 4(4), 19-28 (2011)

Resolución Ministerial N° 00094-2020-Minedu. (26 de abril de 2020). Documento Normativo Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Reyes, S. A. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rogers, C. R. (1992). El proceso de convertirse en persona. PAIDOS IBERICA

Rogers, C., Le Développement de la Personne. Traducido de la obra “On becoming a person”. Bordas. París. 1968.

Romero & González- Anleo (1974). Sociología para educadores. Cincel

Rosenberg, M. (1965). Front Matter. In Society and the Adolescent Self-Image (pp. Princeton University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh.1>

Salkind, N.J. (1998). Métodos de Investigación. Prentice Hall.

Sánchez, F. (2019). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

Santrock, John. (2002). “Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza

Serrano, A., Mérida, R. y Taberner, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. Revista de Investigación en Educación, 14(1), 33-66.

SWI (05 diciembre 2023). Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA. <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380>

Taba, H. (1977). Elaboración de currículum. Troquel.

Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía, (169-170), 473-495

Unesco. (2023). Qué debe saber acerca de las competencias para el trabajo y la vida. <https://www.unesco.org/es/skills-work-life/need-know#:~:text=la%20unesco%20ayuda%20a%20los,materia%20de%20capacidades%20entre%20g%C3%A9neros.>

UNICEF (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*, <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

UNICEF (2021). En mi mente: estado mundial de la infancia 2021. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia (Informe). <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Urquiaga, M. (2018). Guía de investigación científica 2018. Universidad privada del Norte.

Valentín, et. al (2022). *Fundamentos teóricos y prácticos del área de Comunicación*. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina (CICSHAL). Religación Press. <https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/view/3/16/76>

Woolfolk, E. A. (2010). *Psicología Educativa* (10ª ed.). Prentice Hall

Yagosesky, R., Autoestima. En *Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.

APÉNDICE

APENDICE 01: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

“CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA”

Instrucciones. Este cuestionario está dirigido a estudiantes del sexto grado de primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton”, y tiene como finalidad recoger información precisa sobre la autoestima. Por ello, lee con atención cada pregunta y marca la alternativa con la que mejor te identifiques. Este cuestionario es personal y anónimo

Dimensión física:

¿Cómo te sientes con respecto a tu cuerpo y tu apariencia física?

Me siento muy satisfecho con mi cuerpo y mi apariencia física
Me siento satisfecho con mi cuerpo y apariencia física
A veces me siento insatisfecho con mi cuerpo y apariencia física
Me siento muy insatisfecho con mi cuerpo y mi apariencia física

¿Consideras que tienes la coordinación motora necesaria para participar en actividades físicas y deportivas?

Siempre tengo una buena coordinación motora y me desenvuelvo bien en actividades
Con frecuencia, creo que tengo la coordinación motora necesaria para mis actividades
A veces me siento un poco torpe para el desarrollo de mis actividades
No me siento seguro con mi coordinación motora para desarrollar mis actividades.

¿Piensas que hay algo en tu apariencia física que deberías cambiar?

Sí, me gustaría cambiar algo para sentirme más seguro
No, estoy contento con mi apariencia tal como es.
A veces pienso que podría cambiar algo, pero en general me acepto como soy.
No estoy seguro, nunca me lo había planteado antes.

Dimensión afectiva:

¿Cómo manejas tus emociones y sentimientos hacia ti mismo cuando te enfrentas a desafíos o dificultades?

Siempre los manejo de manera positiva
Frecuentemente los manejo de manera positiva
A veces los manejo de manera positiva
Nunca los manejo de manera positiva

¿Te sientes capaz de reconocer y expresar tus emociones de manera saludable con tus compañeros y maestros?

Siempre me siento capaz de reconocer y expresar mis emociones de manera saludable con mis compañeros y maestros.

Con frecuencia puedo reconocer y expresar mis emociones de manera saludable, sobre todo si me siento muy emocionado o triste.

A veces me resulta difícil reconocer mis emociones o expresarlas de manera saludable.

No me siento capaz de reconocer ni expresar mis emociones de manera saludable con mis compañeros y maestros.

¿Qué tan compasivo eres contigo mismo cuando cometes errores o enfrentas situaciones estresantes?

Siempre me trato con compasión y amabilidad

Frecuentemente me trato con compasión y amabilidad

A veces me trato con compasión y amabilidad

Nunca me trato con compasión y amabilidad

Dimensión académica:

¿Confías en tus habilidades de aprendizaje para enfrentar las tareas escolares y los exámenes?

Siempre confío en mis habilidades

Con frecuencia confío en mis habilidades

A veces confío en mis habilidades

Nunca confío en mis habilidades

¿Cómo te sientes respecto a tu rendimiento escolar y tus logros académicos en general?

Muy satisfecho

Satisfecho

Insatisfecho

Muy insatisfecho

¿Estás satisfecho con tus progresos educativos y tus capacidades para aprender nuevas cosas?

Estoy muy satisfecho con mis progresos educativos y me siento seguro de mis capacidades para aprender cosas nuevas.

Estoy satisfecho con mis progresos educativos y mis capacidades para aprender.

Estoy insatisfecho con mis progresos educativos y mis capacidades para aprender.

Estoy muy satisfecho y frustrado con mis progresos educativos

Dimensión social:

¿Te sientes cómodo al relacionarte con tus compañeros y adultos en la escuela?

Siempre me siento cómodo

Con frecuencia me siento cómodo

A veces me siento cómodo

Nunca me siento cómodo

¿Consideras que tienes habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás?

Siempre tengo habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás.
Con frecuencia tengo habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás
A veces me resulta difícil empatizar y comprender las emociones de los demás.
No siento que tenga habilidades para empatizar o comprender las emociones de los demás.

¿Te sientes aceptado y valorado dentro del grupo de compañeros con el que interactúas en la escuela?

Siempre me siento aceptado y valorado
Con frecuencia me siento aceptado y valorado
A veces me siento aceptado y valorado
Nunca me siento aceptado y valorado

Dimensión ética:

¿Eres honesto y respetuoso con compañeros, maestros y otras personas en tu entorno escolar?

Siempre actúo de manera honesta y respetuosa
Con frecuencia actúo de manera honesta y respetuosa
A veces actúo de manera honesta y respetuosa
Nunca actúo de manera honesta ni respetuosa

¿Encuentras coherencia entre tus principios y tus acciones diarias en la escuela?

Siempre encuentro coherencia entre mis principios y mis acciones
Con frecuencia encuentro coherencia entre mis principios y mis acciones
A veces encuentro coherencia entre mis principios y mis acciones
Nunca encuentro coherencia entre mis principios y mis acciones

¿Según tus acciones, crees que eres íntegro y honesto cuando te relacionas con los demás?

Muy íntegro y honesto con los demás
Bastante íntegro y honesto con los demás
Poco íntegro y honesto con los demás
Nada íntegro y honesto con los demás

APENDICE 02: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS - FICHA DE OBSERVACION DOCUMENTAL

“MATRIZ DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN”

I.E		COMPETENCIAS													PROMEDIO			
Modalidad		Grado y seccion	Se comunica oralmente en su lengua materna.					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.							
Nivel		COMUNICACIÓN																
Area		COMUNICACIÓN																
DOCENTE		COMUNICACIÓN																
UGEL		COMUNICACIÓN																
N°	APELLIDOS Y NOMBRES		1. Obtiene información del texto oral.	2. Entiende e interpreta información del texto oral.	3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	NOTA	7. Obtiene información del texto escrito.	8. Entiende e interpreta información del texto.	9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	NOTA	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	NOTA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

AD	Logro destacado, evidencia nivel superior al esperado
A	Logro esperado, demuestra manejo.
B	En proceso, esta proximo o cerca el nivel esperado.
C	En inicio; progreso minimo, dificultades en derrollar

I.E		"Isaac Newton"		COMPETENCIAS															PROMEDIO	
Modalidad		Grado y seccion		Se comunica oralmente en su lengua materna.					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						
Nivel		Sexto		1. Obtiene información del texto oral.	2. Comprende e interpreta información del texto oral.	3. Decide, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	5. Utiliza estrategias con distintos interlocutores.	6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	NOTA	7. Obtiene información del texto escrito.	8. Comprende e interpreta información del texto.	9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	NOTA	10. Decide el texto a la situación comunicativa.	11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		NOTA
Area		COMUNICACIÓN																		
DOCENTE		Patricia Vargas Ocas																		
N°		APELLIDOS Y NOMBRES																		
1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2		C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B
3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
4		A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
5		A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A
6		C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
7		B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8		B	B	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A
9		C	C	B	B	B	B	A	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B
10		A	A	B	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A
11		B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B
12		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A
13		A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A
14		A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A
15		B	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B
16		B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
17		A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
18		B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B
19		A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A
20		B	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A
21		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
22		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23		B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A
24		B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25		B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	A

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
AD	Logro descotado, evidencia nivel superior al esperado
A	Logro esperado, demuestra manejo.
B	En proceso, esta proximo o cerca el nivel esperado.
C	En inicio; progreso minimo, difulcatades en derrollar

APENDICE 02: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL AUTOESTIMA (JUICIO EXPERTO)

Yo, Iván Alejandro León Castro, identificado con DNI N° 26690424, con grado académico de: **Maestro en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.**

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (05) dimensiones de la Autoestima: Dimensión física (03 ítems), Dimensión afectiva (03 ítems), Dimensión académica (03 ítems), Dimensión social (03 ítems) y Dimensión ética (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Iván Alejandro León Castro.


.....
FIRMA DEL EVALUADO

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL AUTOESTIMA
(JUICIO EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Iván Alejandro León Castro.

Título: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Autora: Gabriela Del Rosario Quiroz Urrunaga.

Fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X



 FIRMA DEL EVALUADO

DNI: 26690424

APENDICE 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL AUTOESTIMA
(JUICIO EXPERTO)

Yo, Mariela Silvana Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° 44010900, con grado académico de: **Magister en Ciencias de la Educación**: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (05) dimensiones de la Autoestima: Dimensión física (03 ítems), Dimensión afectiva (03 ítems), Dimensión académica (03 ítems), Dimensión social (03 ítems) y Dimensión ética (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mariela Silvana Cabanillas Vásquez.


.....
FIRMA DEL EVALUADO

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL AUTOESTIMA
(JUICIO EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez.

Título: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Autora: Gabriela Del Rosario Quiroz Urrunaga.

Fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X



 FIRMA DEL EVALUADO

DNI: 44010900

APENDICE 04: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL AUTOESTIMA
(JUICIO EXPERTO)

Yo, Wigberto Waldir Diaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de: **Magister en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.**

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (05) dimensiones de la Autoestima: Dimensión física (03 ítems), Dimensión afectiva (03 ítems), Dimensión académica (03 ítems), Dimensión social (03 ítems) y Dimensión ética (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wigberto Waldir Diaz Cabrera


.....
FIRMA DEL EVALUADO

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
(JUICIO EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. Wigberto Waldir Diaz Cabrera.

Título: La Autoestima y el Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado de ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023.

Autora: Gabriela Del Rosario Quiroz Urrunaga.

Fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X



 FIRMA DEL EVALUADO

DNI: 27732528

APÉNDICE 05: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

MATRIZ DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Yo, Iván Alejandro León Castro, identificado con DNI N° 26690424, con grado académico de: **Maestro en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.**

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los 10 criterios correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

TABLA DE VALORACIÓN POR CRITERIOS

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.		x				
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	x					
3	La estructura del instrumento es adecuada.		x				
4	Pertinencia de competencias	x					
5	Pertinencia de indicadores		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento.	x					
7	Metodología		x				
8	Acorde al avance de la ciencia	x					
9	Dimensiones pertinentes	x					
10	Adecuada escala de calificación		x				
TOTAL		25	20				

Coefficiente de valoración porcentual: c= 45 de 20

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2023.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Iván Alejandro León Castro



 FIRMA DEL EVALUADO

APÉNDICE 06: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

MATRIZ DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Yo, Mariela Silvana Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° 44010900, con grado académico de: **Magister en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.**

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los 10 criterios correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

TABLA DE VALORACIÓN POR CRITERIOS

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.		x				
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	x					
3	La estructura del instrumento es adecuada.		x				
4	Pertinencia de competencias	x					
5	Pertinencia de indicadores		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento.	x					
7	Metodología		x				
8	Acorde al avance de la ciencia	x					
9	Dimensiones pertinentes	x					
10	Adecuada escala de calificación		x				
TOTAL		25	20				

Coefficiente de valoración porcentual: c= 45 de 20

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2023.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mariela Silvana Cabanillas Vásquez.



 FIRMA DEL EVALUADO

APÉNDICE 07: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

MATRIZ DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Yo, Wigberto Waldir Diaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de: **Magister en Ciencias de la Educación: Universidad Nacional de Cajamarca.**

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los 10 criterios correspondientes a la Tesis de Pregrado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ISAAC NEWTON” DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2023.**

TABLA DE VALORACIÓN POR CRITERIOS

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.		x				
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	x					
3	La estructura del instrumento es adecuada.		x				
4	Pertinencia de competencias	x					
5	Pertinencia de indicadores		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento.	x					
7	Metodología		x				
8	Acorde al avance de la ciencia	x					
9	Dimensiones pertinentes	x					
10	Adecuada escala de calificación		x				
TOTAL		25	20				

Coefficiente de valoración porcentual: c= 45 de 20

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de febrero de 2023.



 FIRMA DEL EVALUADO

ANEXOS

ANEXOS I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023? <p>Derivados</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre la autoestima y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023? 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar relación entre la autoestima y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023. 	<p>Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias "Isaac Newton" de la provincia de Cajamarca, 2023. 	<p>Autoestima</p>	<p>Física</p> <hr/> <p>Afectiva</p> <hr/> <p>Académica</p>	<ol style="list-style-type: none"> Expresa su sentimiento con respecto a su cuerpo y a su apariencia física. Expresa su sentir sobre la coordinación motora para participar en actividades físicas y deportivas. Expresa su sentir sobre la energía y bienestar de su cuerpo en su actividad diaria. Da a conocer sobre el manejo de sus emociones y sentimientos hacia sí mismo cuando se enfrenta a desafíos o dificultades. Expresa su sentir sobre su capacidad para reconocer y expresar sus emociones de manera saludable con sus compañeros y maestros. Da a conocer sus actitudes hacia sí mismo cuando comete errores o se encuentra en situaciones estresantes. Indica su confianza en sus habilidades de aprendizaje para enfrentar las tareas escolares y los exámenes. Expresa su sentir con respecto a su rendimiento escolar y a sus logros académicos en general. Muestra su sentir con respecto a sus progresos educativos y sus capacidades para aprender nuevas cosas. 	<p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: encuesta</p>	<p>Investigación El tipo de investigación aplicado. Nivel correlacional, con temporalidad, transversal. Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] -.-> Ox[Ox] M -.-> Oy[Oy] Ox <--> r[r] r <--> Oy </pre> </div> <p>Población 200 alumnos del colegio privado de Ciencias "Isaac Newton"</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023? • ¿Existe relación entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. • Analizar la relación entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. • Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton” de la provincia de Cajamarca, 2023. 		Social	<ol style="list-style-type: none"> 10. Da a conocer su sentir sobre sus relaciones con sus compañeros y adultos en la escuela. 11. Da a conocer su parecer sobre sus habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás. 12. Da a conocer su sentir sobre su valoración dentro del grupo de compañeros con el que interactúa en la escuela. 	<p>de la provincia de Cajamarca.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del sexto grado de primaria.</p>	
				Ética	<ol style="list-style-type: none"> 13. Indica si actúa de manera ética y respetuosa con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno escolar. 14. Reflexiona sobre la coherencia entre sus principios y sus acciones diarias en la escuela. 15. Indica sobre su sentir con respecto a su integridad y honestidad en sus relaciones con los demás. 		
			Rendimiento académico área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtiene información del texto oral. 2. Infiere e interpreta información del texto oral. 3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		<p>Técnica: observación documental</p> <p>Instrumento: ficha de observación documental “Matriz de notas”</p>
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Obtiene información del texto escrito. 8. Infiere e interpreta información del texto. 9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valores	Niveles de rangos	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
AUTOESTIMA	Según Haeussler y Milicic (2014), la autoestima juega un papel crucial en la calidad de vida, la productividad y la salud mental de las personas, por tanto, del niño.	Esta variable se desglosará en cinco dimensiones para su mejor tratamiento, y se la medirá mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes.	Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa su sentimiento con respecto a su cuerpo y a su apariencia física. 2. Expresa su sentir sobre la coordinación motora para participar en actividades físicas y deportivas. 3. Expresa su sentir sobre la energía y bienestar de su cuerpo en su actividad diaria. 	<p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>Siempre (3)</p>	<p>Autoestima baja (10- 25)</p> <p>Autoestima media (26- 29)</p> <p>Autoestima alta (30 a más)</p>	<p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Encuesta</p>
			Afectiva	<ol style="list-style-type: none"> 4. Da a conocer sobre el manejo de sus emociones y sentimientos hacia sí mismo cuando se enfrentas a desafíos o dificultades. 5. Expresa su sentir sobre su capacidad para reconocer y expresar sus emociones de manera saludable con sus compañeros y maestros. 6. Da a conocer sus actitudes hacia sí mismo cuando comete errores o se encuentra en situaciones estresantes. 			
			Académica	<ol style="list-style-type: none"> 7. Indica su confianza en sus habilidades de aprendizaje para enfrentar las tareas escolares y los exámenes. 8. Expresa su sentir con respecto a su rendimiento escolar y a sus logros académicos en general. 9. Muestra su sentir con respecto a sus progresos educativos y sus capacidades para aprender nuevas cosas. 			
			Social	<ol style="list-style-type: none"> 10. Da a conocer su sentir sobre sus relaciones con sus compañeros y adultos en la escuela. 11. Da a conocer su parecer sobre sus habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás. 12. Da a conocer su sentir sobre su valoración dentro del grupo de compañeros con el que interactúa en la escuela. 			

			Ética	<p>13. Indica si actúa de manera ética y respetuosa con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno escolar.</p> <p>14. Reflexiona sobre la coherencia entre sus principios y sus acciones diarias en la escuela.</p> <p>15. Indica sobre su sentir con respecto a su integridad y honestidad en sus relaciones con los demás.</p>			
Rendimiento académico área de Comunicación	El rendimiento académico abarca las calificaciones alcanzadas por los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Según Requena (1998), está estrechamente vinculado con la constancia y el desempeño del estudiante, así como con el tiempo dedicado al estudio, su competencia y habilidad para concentrarse. En el currículo nacional de la EBR se puede abordar el rendimiento académico desde las diferentes áreas. Por ello, en este caso nos ocuparemos del área de Comunicación con sus respectivas competencias.	Esta variable la desglosaremos en tres dimensiones para su tratamiento, y la mediremos mediante una ficha de observación a cargo de la investigadora.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>1. Obtiene información del texto oral.</p> <p>2. Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	C B A AD	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	<p>Técnica: observación documental</p> <p>Instrumento: ficha de observación documental “matriz de notas”</p>
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>7. Obtiene información del texto escrito.</p> <p>8. Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>			
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>10. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>			

Anexo II

BASE DE DATOS EXCEL

	DIMENSIÓN FÍSICA			DIMENSIÓN AFECTIVA			DIMENSIÓN ACADÉMICA		
N°	1. ¿Cómo te sientes con respecto a tu cuerpo y tu apariencia física?	2. ¿Consideras que tienes la coordinación motora necesaria para participar en actividades físicas y deportivas?	3. ¿Piensas que hay algo en tu apariencia física que deberías cambiar?	4. ¿Cómo manejas tus emociones y sentimientos hacia ti mismo cuando te enfrentas a desafíos o dificultades?	5. ¿Te sientes capaz de reconocer y expresar tus emociones de manera saludable con tus compañeros y maestros?	6. ¿Qué tan compasivo eres contigo mismo cuando cometes errores o enfrentas situaciones estresantes?	7. ¿Confías en tus habilidades de aprendizaje para enfrentar las tareas escolares y los exámenes?	8. ¿Cómo te sientes respecto a tu rendimiento escolar y tus logros académicos en general?	9. ¿Estás satisfecho con tus progresos educativos y tus capacidades para aprender nuevas cosas?
1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
4	2	2	2	2	2	3	3	1	1
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	2	1	2	2	1	1	1	2	1
7	2	1	3	1	1	1	1	1	1
8	1	2	3	1	1	1	1	1	1
9	1	2	3	1	2	1	2	1	2
10	1	2	1	1	1	1	2	2	2
11	3	4	1	4	3	4	3	3	4
12	2	1	4	2	1	2	3	1	2
13	1	1	2	3	1	3	1	2	1
14	1	2	2	1	1	2	1	1	1
15	1	1	3	3	1	2	1	1	1
16	2	2	1	2	2	2	1	1	1
17	2	3	1	3	3	4	3	2	2
18	1	2	2	2	1	1	3	2	1
19	2	1	3	1	1	1	1	1	1
20	3	2	3	3	1	1	3	2	2
21	1	1	3	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	3	1	2	1	1	3
23	3	3	1	1	1	2	2	1	3
24	1	1	2	2	1	1	2	3	3
25	3	3	1	1	2	2	1	4	3

N°	DIMENSIÓN SOCIAL			DIMENSIÓN ÉTICA		
	10. ¿Te sientes cómodo al relacionarte con tus compañeros y adultos en la escuela?	11. ¿Consideras que tienes habilidades para empatizar y comprender las emociones de los demás?	12. ¿Te sientes aceptado y valorado dentro del grupo de compañeros con el que interactúas en la escuela?	13. ¿Eres honesto y respetuoso con compañeros, maestros y otras personas en tu entorno escolar?	14. ¿Encuentras coherencia entre tus principios y tus acciones diarias en la escuela?	15. ¿Según tus acciones, crees que eres íntegro y honesto cuando te relacionas con los demás?
1	3	1	1	1	1	1
2	3	2	3	2	1	1
3	3	2	1	2	3	3
4	2	3	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	2
6	1	2	1	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	2	2	1	2
9	1	1	1	1	3	1
10	3	2	2	2	2	2
11	1	3	3	3	4	1
12	1	3	3	1	3	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1
15	1	1	1	1	3	1
16	2	1	3	2	2	1
17	3	3	3	1	1	1
18	1	2	3	2	1	3
19	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	1
21	1	1	2	2	3	3
22	3	4	1	1	2	2
23	4	3	2	2	1	2
24	3	1	1	1	1	2
25	1	1	1	2	2	1

Anexo III

BASEADO DE DATOS SPSS STATICS 23

*resultados - educacion.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
9	P9	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEMS1	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEMS2	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEMS3	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEMS4	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEMS5	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEMS6	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEMS7	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEMS8	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEMS9	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ITEMS10	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ITEMS11	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ITEMS12	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ITEMS13	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	FISIC	Numérico	8	2	fisic	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
30	AFFECTIV	Numérico	8	2	afect	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
31	ACADEMIC	Numérico	8	2	academ	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
32	SOCIA	Numérico	8	2	socia	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
33	ETIC	Numérico	8	2	etic	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
34	COMMORA	Numérico	8	2	commnor	{1,00, En ini...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
35	LEETEXT	Numérico	8	2	leetext	{1,00, En ini...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
36	ESCRIBTEXT	Numérico	8	2	Escribtext	{1,00, En ini...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
37	AUTOESTI	Numérico	8	2	Autoest	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
38	RENDACA...	Numérico	8	2	Rendacad	{1,00, En ini...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Gabriela del Rosario Quiroz Urbunaga
DNI/Otros N°: 76912085
Correo electrónico: ggoiroz016_1@unc.edu.pe
Teléfono: 984843351

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: "La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio privado 'de ciencias' 'Isaac Newton' de la provincia de Cajamarca, 2023."

Aesor: M. Cs. Mariela Silvana Cabanillas Vásquez.

Jurados: Presidente: Mg. Oscar Jaime Morán Rosell
Secretario: Juana Dalila Huaccha Alvarez
Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Fecha de publicación: 05 / 06 / 24

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Quiroz U.
Firma

04 / 10 / 24
Fecha