

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Académico Profesional de Sociología



**FACTORES DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE SUS HIJOS DEL 3° GRADO SECCION "D" DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 82004 "ZULEMA
ARCE SANTISTEBAN" DE CAJAMARCA, AÑO 2015.**

Informe de Tesis

PRESENTADO POR:

Bachiller en Sociología
Luis Atilio Descalzi Malca

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Licenciado en Sociología

ASESOR:

Dr. Gricerio Elizar Delgado Vilchez

Cajamarca, Agosto del 2016

**FACTORES DE LOS PADRES QUE
INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE SUS HIJOS DEL 3°
GRADO SECCIÓN “D” DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 82004 “ZULEMA ARCE
SANTISTEBAN” DE CAJAMARCA, AÑO
2015.**

**Bachiller en Sociología
Luis Atilio Descalzi Malca**

DEDICATORIA

“Este Proyecto se lo dedicó a mis padres; María Elena y Atilio, a mi hermana Juliana Lizbeth por su comprensión, apoyo y unidad que incentivan mis deseos de superación”.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Glicerio Elizar Delgado Vílchez por su apoyo incondicional y sus buenos consejos; por su tiempo y guía en la elaboración de este Proyecto de Investigación.

CONTENIDO

Agradecimiento

Dedicatoria

Información general

Pág.

CAPITULO I: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	3
3. Justificación e importancia	3
4. Objetivos: generales y específicos	4
5. Delimitación	4
6. Limitaciones	5

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

7. Antecedentes.	6
8. Marco Teórico.	9
8.1. Ubicación del fenómeno y la teoría Sociológica de la Acción Social.	10
8.2. La familia.	11
8.2.1. Las funciones de las familias.	14
8.2.2. Tipos de familia.	15
8.3. La familia como institución educativa.	17
8.4. Características familiares y su influencia en el rendimiento escolar.	18
8.4.1. Nivel de ingresos económico.	19
8.4.2. Nivel educativo de los padres.	19
8.4.3. Genero del hijo.	20
8.4.4. Participación de los padres en la escuela.	21

a) Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los hijos.	23
8.5. Capital social y cultural de las familias en la educación.	24
8.6. El proceso educativo.	26
8.7. El rendimiento escolar.	27
8.8. Nuevas estrategias para mejorar el rendimiento	31
8.8.1. Programa de educación logros de aprendizaje	31
8.8.2. Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Básica regular	33
8.8.3. Participación de los padres de familia en la escuela y su normativa en la constitución política del Perú.	33
8.9. Calificación escolar	36
9. Marco Conceptual.	38
10. Hipótesis.	39
11. Operacionalización de variables	40
12. Diseño de la investigación	42
12.1. Tipo de investigación	42
12.2. Estrategias para la realización de la investigación	42
12.3. Métodos de investigación	43
12.3.1. Método general.	43
12.3.2. Métodos particulares.	43
12.3.2.1.- Técnicas cuantitativas a usar.	43
12.3.2.2.- Técnicas de análisis de datos.	43
12.4. Universo o población y unidad de análisis	43
12.4.1. Universo o población.	43
12.4.2. Unidad de análisis.	44

CAPITULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

1. Análisis y resultados de la investigación	45
2. Características familiares relacionadas con el rendimiento escolar	45
3. Relación entre prácticas de los padres de familia y el rendimiento escolar	64
4. Conclusiones	71
5. Resultados	73
6. Recomendaciones	78

Lista de referencias bibliográficas

Apéndice

Anexos

LISTA DE TABLAS

TABLA 01: Formas de Acción Social	10
TABLA 02: Orientaciones teóricas de la familia	12
TABLA 03: Tipos de familias	16
TABLA 04: Estilos de socialización	18
TABLA 05: Operacionalización de variables	40

INFORMACIÓN GENERAL

- 1.- TITULO: *Factores de los padres que influyen en el Rendimiento Escolar de sus hijos del 3º grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca en el periodo Marzo a Junio del año 2015.*
- 2.- RESPONSABLE: Bach. Luis Atilio, DESCALZI MALCA.
- 3.- ASESOR: Dr. Sc. Glicerio Elizar, DELGADO VÍLCHEZ.
- 4.- AREA DE INVESTIGACION: Sociología de la familia.
- 5.- LINEA DE INVESTIGACION: Estilos de vida y conductas familiares.
- 6.- TIPOS DE INVESTIGACION:
 - 6.1.- SEGÚN LA FINALIDAD QUE PERSIGUE: Investigación aplicada.
 - 6.2.- SEGÚN EL CARACTER DE MEDIDA: Investigación cuantitativa.
 - 6.3.- SEGÚN LOS MEDIOS UTILIZADOS PARA RECOLECTAR DATOS:

No experimental.
 - 6.4.- Estudio ex post facto¹ de tipo retrospectivo.
- 7.- LUGAR: Institución Educativa 82004 “Zulema Arce Santisteban”
- 8.- FECHA DE REALIZACIÓN: Desde el 22 de Marzo al 10 de Junio del año 2015.

¹ Hace referencia a un tipo de investigación en la cual el investigador no introduce ninguna variable experimental en la situación que desea estudiar. Por el contrario, examina los efectos que tiene una variable que ha actuado u ocurrido previamente de manera normal u ordinaria. Sánchez, Hugo y Reyes, Carlos. (2002:92). Metodología y diseños en la investigación científica.



CAPITULO I

PROYECTO DE INVESTIGACION

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es parte de la estructura de una sociedad y es el cimiento de su potencial humano. Este potencial está actualmente afectado por los niveles de pobreza en los que se encuentra la población. Es necesario revertir esta situación pues tal como manifiesta Otero, L. (1965:23) *“una sociedad sin estructuras sociales es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad”*. A ello se suma un serio deterioro de la calidad educativa, que se expresa, como resultado en los bajos niveles de aprendizaje.

Al respecto Savater, F. (1997) en su libro *“El valor de educar”*, destaca la importancia de la familia en la educación señalando que *“es más importante aprender del resto de los seres humanos que de un montón de libros”*, refiriéndose al valor de la familia dentro de la educación. Por este motivo la educación, y en general el sistema educativo, va a tener que reformularse en términos de una educación que involucre no solo a la escuela. Para ello es necesario el trabajo en conjunto con otras instituciones, que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Teniendo en cuenta que la familia es una Institución Educativa y socializadora, *“pues desde que se nace se comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”*, (Guevara, G. 1996:7). Es decir, es la primera institución que ejerce influencia sobre sus hijos, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. La educación familiar se sustenta en la idea de que la familia es un entorno en el que tiene lugar el proceso educativo.

El papel de la educación familiar debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida, atendiendo a las diferentes etapas del desarrollo humano, pues la familia es un espacio relacionado con la persona desde su nacimiento. Por este motivo tenemos que resaltar la participación de los padres en la educación de sus hijos, pues esto puede producir reacciones favorables o desfavorables para los padres, hijos y para los propios maestros.



Según, Brown, P. (1989:1) menciona:

“Cuando los padres participan en la educación, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para los alumnos, ya que frecuentemente mejora la autoestima, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”.

Teniendo en cuenta lo mencionado, es importante recordar que la familia no solo debe garantizar a los niños condiciones favorables que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad, ya que *“dentro de sus funciones específicas se encuentran la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de los niños y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos a la que pertenecen”* (Baeza, S. 2000:2).

Durante los últimos años se ha revelado el tema de la familia como primer espacio de aprendizaje en la infancia. Así, el autor Azevedo 1987 (citado en Burrows, F y Olivares, M. 2006), plantea que:

“La Familia basada en la comprensión, en la confianza y el afecto mutuo continua siendo la institución más adecuada para la educación de los niños”, y además, “la familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se hace consiente la necesidad de estrechar las relaciones entre familia y la escuela y hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales”.



2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

En el presente proyecto de investigación se buscará dar respuesta a la siguiente interrogante: *¿Cuáles son los factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca en el periodo de Marzo a Junio del año 2015?*

3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.

Este proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones.

Primero; Se realiza esta investigación, porque no se cuenta con bibliografía teórica local y actualizada referente a *¿Cuáles son los factores de los padres que influyen los padres en el rendimiento escolar de sus hijos en la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” de la ciudad de Cajamarca?*

Segundo; porque no existen estudios ni en el lugar, ni con la población en estudio, desde la perspectiva Sociológica que muestren *¿Cuáles son los factores de los padres que influyen los padres en el rendimiento escolar de sus hijos en la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” de la ciudad de Cajamarca?*. No obstante, no se puede negar que existan estudios sobre la misma problemática pero desde el punto de vista de otras disciplinas.

Tercero; porque sus conclusiones pueden ser de utilidad para que la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cajamarca o cualquier otra institución interesada que deseen potenciar estrategias orientadas a rescatar la importancia de los padres en el Rendimiento Escolar de sus hijos y pueda utilizarlas para mejorar la calidad educativa.



4. OBJETIVOS.

4.1.- GENERAL:

- ❖ Analizar los factores de los padres de familia que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos en el 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca.

4.2.- ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar y describir las actividades de los padres en el apoyo de sus hijos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca.
- ❖ Identificar el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca.
- ❖ Establecer la relación entre las actividades de apoyo de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos. 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca.

5. DELIMITACION: Este estudio tendrá la siguiente delimitación.

5.1.- Delimitación teórica: Teniendo en cuenta la posible existencia de otras investigaciones que traten la misma problemática en estudio: *“Los factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de los sus hijos”*, en este estudio se tendrá en cuenta la visión de la familia como una Institución Social y un enfoque exclusivamente Sociológico y por lo tanto se tomará la Teoría Sociológica para explicar el problema planteado, en este caso particular la Teoría de la Acción Social de Max Weber. Lo que no descarta la existencia de otros factores y estudios que puedan influir o tratar el tema en estudios.



5.2.- Delimitación Geográfica: Este estudio se realizará en Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca. Específicamente en el 3° grado sección “D” del nivel primario.

5.3.- Delimitación Temporal: Este estudio abarcará desde el 22 de Marzo hasta el 10 de Junio del año 2015.

5.4.- Población de Estudio: En esta investigación nuestro objeto de estudio serán las familias y los estudiantes del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca, las relaciones familiares y en particular los factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos en el lapso de tiempo señalado que durará este estudio. Incluirá personas o miembros de la familia de todas las edades.²

6. LIMITACIONES: No se ha tenido acceso a bibliografía de primera mano sobre estudios realizados en la ciudad de Cajamarca y sobre el tema de investigación de esta tesis.

² En la parte de la metodología se hará más precisiones sobre el objeto de estudio, unidad de análisis, muestra, etc.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

7. ANTECEDENTES

Después de revisar la literaria referente al tema, se constató que no existen estudios a nivel de tesis en la Facultad de Ciencias Sociales que traten el mismo tema de investigación “*Los factores de los padres que influyen en el Rendimiento Escolar de sus hijos*”. Sin embargo existen investigaciones a nivel internacional que tratan la misma temática, desde la perspectiva Sociológica que pretende este estudio, de los cuales se han podido extraer las siguientes conclusiones:

- ❖ Arboleda (1995) expone que los padres tienen fortalezas a descubrir, esto lo ilustran las Escuelas Nuevas en la manera como se incorporan en el proceso pedagógico actividades de la madre, el abuelo, trabajadores y artesanos. En efecto en la escuela nueva, “Padres, profesores y alumnos trabajan juntos en proyectos comunes, las guías de estudio hacen referencia constante a la vida familiar y comunitaria del alumno y a asuntos de la vida económica, social o cultural de la zona. Entonces, “Las acciones de la escuela hacia la comunidad eran respondidas con mayor interés y vinculación de los padres de familia en la gestión escolar” (Arboleda, 1995). Esta propuesta es importante, en primer lugar, porque las familias y su cultura son parte de la solución a problemas de malos resultados de la educación rural. Y en segundo lugar porque los padres de familias y la comunidad aportan elementos socioculturales que pueden ser valiosos para lograr innovaciones en la cultura y en el contexto institucional de la escuela. Estas interacciones fortalecen relaciones de reciprocidad familia-comunidad-escuela y repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- ❖ El estudio realizado en Brasil con apoyo de la CEPAL por Espinola y Martínez 1996 (citados en Mella y Ortiz, 1999), identificó las variables que influyen en el logro de la enseñanza primaria. En este estudio se examinaron cuatro sectores de referencia: familia, el niño, la escuela y el

profesor. Para la investigación se contó con 19 profesionales expertos del área de educación, quienes respondieron un cuestionario y compartieron experiencias. El resultado arrojó que el peso de los factores lo encabezó la familia (20.4%), seguido de prácticas instruccionales del profesor (20%), características del niño (16.7%), organización de la escuela (15.3%), características personales del profesor (14.2%) e institucionalidad escolar (13.3%).

- ❖ Igualmente, Burrows, F. y Olivares, M. (2006:1-77), en su estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón” de Chile, cuyo objetivo se centró en indagar la perspectiva que tenían padres, madres y adultos responsables, acerca de los aprendizajes de los niños y niñas, analizó que dentro de las prácticas familiares para el aprendizaje de los hijos éstas pueden cambiar, de acuerdo al género, número de hijos, composición familiar, entre otras. Las estrategias que implementa la familia para enfrentar el apoyo de los aprendizajes implican una diversidad de acciones las cuales están relacionadas con la cantidad de hijos, edades y género de los mismos. En familias con un solo hijo(a) es posible que haya una mayor concentración de las estrategias, así como de la cantidad y calidad del tiempo.

De los estudios que tratan el tema a nivel nacional se extrajeron las siguientes conclusiones:

- ❖ Mendoza & Tejada (1992) en la tesis titulada “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992”, aplicado a una muestra de 36 estudiantes, llegaron a las siguientes conclusiones: El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dados sus

características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborables; la mayoría son obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria. Por último de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada.

- ❖ Cancino, Mendoza & otros (1998) en la tesis titulada *“La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc, 1998”*, después de haber aplicado como instrumentos una encuesta, una guía de observación y las actas consolidadas de evaluación, en una muestra de 60 alumnos, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y que las principales causas que generan la desintegración devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar.

- ❖ Por otra parte, el entorno de los alumnos de la muestra está constituido por una ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dado las características propias del sector. Asimismo, los

alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales, la mayoría son obreros cuyos ingresos solo les permiten cubrir sus necesidades básicas. Además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria. Por último de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio.

8. MARCO TEÓRICO.

8.1. UBICACIÓN DEL FENÓMENO Y LA TEORÍA SOCIOLÓGICA DE LA ACCIÓN SOCIAL:

Con esta investigación se pretende estudiar los comportamientos y actitudes que los padres asumen frente a procesos como la educación, en este caso, específicamente en el rendimiento escolar de sus menores hijos. Teniendo en cuenta las palabras de Schutz, A. (1973:10) “*que las relaciones familiares tienen una naturaleza intersubjetiva*”³, y éstas repercuten en toda la estructura familiar, en todos sus integrantes, en este caso en sus hijos y que estos no son sujetos inertes, sino que poseen sus propias ideas, sentimientos y percepciones.

Esto implica que los individuos no están en la sociedad como si estuvieran dentro de una caja. Son precisamente las interacciones entre individuos las que generan la sociedad, la cual no existe nunca sin los individuos; pero esta misma sociedad retroactúa sobre los individuos para generarlo, a su vez, en tanto que individuos humanos,

³ Para Schutz al igual que Weber- el mundo intersubjetivo no es un mundo privado, es común a todos, existe porque vivimos en él como hombres entre hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendido por ellos Schutz, A. (1973:10).

puesto que ella les aporta la cultura, la lengua, los conceptos, la educación, la seguridad, etc.. Dicho de otro modo nosotros generamos una sociedad que nos genera a nosotros o nosotros formamos parte de la sociedad que forma parte de nosotros (Morín, E. 1995: 33).

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, he creído conveniente elaborar este proyecto bajo los planteamientos de Max Weber sobre la *acción social*⁴. Él estaba interesado en la acción, que supone claramente la intervención de procesos inflexivos (en la acción resultante) entre el origen del estímulo y la conclusión de la respuesta.

Sobre el respecto, vale citar las palabras de Max Weber sobre el objeto de estudio de la sociología, *“es una ciencia que procura la comprensión e interpretación de la acción social para, desde ella, conseguir una explicación causal tanto del curso de la propia acción social como de sus efectos”* (Weber, 1998:25). Se comprende que la acción social proviene de una conducta humana con un sentido subjetivo, pues proviene de las ideas y de las creencias; cuando esta acción influye, de alguna manera u otra, en nuestro entorno, podemos decir que se trata de una acción social.

En su Teoría de la Acción Social, el propósito de Weber es centrarse en los individuos y en las pautas, regularidades de su acción no en la colectividad. Weber identifica cuatro formas de acción social, como modelos ideales:

TABLA N° 01: FORMAS DE ACCIÓN SOCIAL	
FORMAS	DESCRIPCION
Racional con arreglo a fines	Determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando estas como “condiciones” o “medios” para conseguir un fin racional propio.

⁴ Para Weber, M. (1998: 5) la acción social debe ser entendida como: *“Una conducta humana (consistida en un hacer interno o externo, en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La acción social, por tanto, es una acción el sentido mentado por un sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo”*.

Racional con arreglo a valores	Determinada por la creencia consciente en el valor ético, estético, religioso o de cualquier otra forma como se lo interprete, propio y absoluto de una determinada conducta. Es decir además de perseguir un fin racional están guiadas por principios o normas morales.
Acción afectiva (emocional)	Determinada por afectos y estados sentimentales actuales, guiada por emociones como el amor, odio, etc. La cual le interesa poco a Weber, está determinada por el estado emocional del actor.
Acción tradicional (costumbres)	Determinada por costumbres. Son acciones conducidas por principios, normas, etc. En la que Weber hizo hincapié, está determinada por los modos de comportamiento habituales del actor y por sus costumbres.

Fuente: Elaborado a partir de: Max Weber (1998:20). *Economía y Sociedad*

En este estudio se tratará de tipificar que tipo de acción social es la usada por los padres de familia. Es decir, ¿qué tipo de acción social es usada por los padres?, que influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus menores hijos.

8.2. LA FAMILIA:

La familia ha sufrido cambios importantes durante la historia, su estructura ha cambiado, ya que se ha encontrado un aumento de desintegración, la participación de la mujer en el ámbito laboral. Por lo tanto, podemos decir, que la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la familia nuclear, dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los niños.

Es por ello que no se puede dar una definición exacta de ella, puesto que, cada tipo requiere su propia definición. Sin embargo una definición aplicable a la familia como institución social, según Gay, J. y Mústieles, J. (1982:189) es que; *“La familia en un sentido estricto se refiere al grupo primario formado por el matrimonio y los hijos. En un sentido más amplio abarca todo*

un grupo de parentesco. Constituye pues una unidad económica, de consumo, anteriormente también lo fue de producción. Históricamente es una forma fundamental de muchos tipos de sociedad. Sus bases son biológicas, económicas y afectivas; su principal fin es la socialización o educación de los hijos... ”. La familia no sólo es una sumatoria de personas que la componen, sino que asume la función de lazo no sólo afectiva, sino también de bases biológicas y económicas y su fin principal debe ser la socialización y educación de sus hijos.

La vida familiar ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo de los hijos y estos son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo muchas horas del día, pues con las nuevas exigencias económicas los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente.

Otro aspecto esencial de la familia, es que constituye el puente que debe existir entre ésta y la escuela. Es decir, la familia tiene la responsabilidad de promover el logro escolar y la permanencia en la escuela en la medida de los potenciales y capacidades actuales del niño. De forma similar, igual daño causan los padres sobreprotectores, quienes no permiten al niño participar en ninguna actividad disminuyendo sus oportunidades de desarrollo pleno, haciéndolos dependientes (Mercer, C. D. 1991:278).

TABLA N° 02: ORIENTACIONES TEÓRICAS DE LA FAMILIA	
TEORIAS	DESCRIPCION
La Teoría del Conflicto:	La familia, como todas las otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto. El conflicto en la familia es reflejo del conflicto de clases en la sociedad, en la que la división del trabajo, fundamentada en el género en los matrimonios monógamos, constituye el primer conflicto de clases en la historia, donde la mujer es la clase oprimida y el hombre es la clase opresora.

El Funcionalismo Estructural:	La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.
La Teoría de los Sistemas Familiares:	La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presión externa.
La Teoría del Desarrollo Familiar:	La familia es un grupo social intergeneracional organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo de su ciclo vital.
La Ecología Humana:	La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.
El Interaccionismo Simbólico:	La familia es una unidad de personalidad en interacción.
La Teoría del Intercambio:	La familia es un conjunto de relaciones, en los cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios.
La Teoría Feminista:	La familia es el lugar de opresión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una “ilusión socialmente necesaria”.
La Fenomenología:	La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia a partir de: Musitu Gonzalo; Herrero Juan & Navarro Inmaculada (2004:14-15). *Análisis e intervención social. Familias y problemas.*

La importancia de la familia en la educación también ha sido motivo de discusión internacional; por este motivo se encuentra plasmada en la Legislación Universal, y prueba de ello es la Declaración Universal de los Derechos Humanos que en su artículo 26 dice así (UNESCO, 2008):

- ❖ La instrucción elemental será obligatoria.
- ❖ Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

8.2.1. FUNCIONES DE LAS FAMILIAS⁵

Las funciones⁶ como las estructuras familiares, son bastante variables. En las sociedades tradicionales, la familia realiza cuatro funciones centrales (Murdock, G. 1949:74)

- ❖ La primera es la regulación de la *actividad sexual*; ninguna sociedad permite a las personas involucrarse de manera libre en comportamiento sexual cuando y con quien quieran. Algunas sociedades prohíben estrictamente la intimidad sexual antes del matrimonio; otras requieren que una mujer demuestre que es fértil embarazándose antes de casarse. Todas las sociedades tienen un tabú contra el incesto, aunque varían los miembros familiares que son incluidos.
- ❖ La segunda función es la *reproducción*. La familia se perpetúa con los hijos para llevar su linaje, reemplazar a los miembros de la sociedad que han muerto o emigrado, y así mantener a la sociedad “viva” de generación en generación.
- ❖ La tercera función es la *socialización* de los hijos. No es suficiente producir niños; debe dárseles cuidado físico y educación para los roles adultos. La primera responsabilidad familiar es enseñar a los hijos el idioma, valores, normas, creencias, tecnología y habilidades de su cultura.

⁵ Para más referencias consultar: Gelles, Richard. (2000:425). Sociología. Con aplicaciones en países de habla hispana. Universidad de Pennsylvania. McGraw-Hill. Sexta edición.

⁶ **Una función** es un complejo de actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema. Pero quizás Merton define con claridad lo que son las funciones y disfunciones: “funciones son las consecuencias observadas que favorecen la adaptación o ajuste de un sistema dado, y disfunciones, las consecuencias observadas que aminoran la adaptación o ajuste al sistema. Hay también la probabilidad empírica de consecuencias afuncionales, que son simplemente ajenas al sistema en estudio. En todo caso dado, una cosa puede tener consecuencias funcionales y disfuncionales, originando el difícil e importante problema de formular cánones para valorar el saldo líquido del agregado de consecuencias, (esto es naturalmente, más importante en el uso del análisis funcional para orientar la formación y eficacia de una política). (Merton R. 2002:126).

- ❖ La cuarta función es el *mantenimiento económico*. La responsabilidad familiar primaria es proporcionar comida, refugio, protección, cuidado de salud y otras necesidades para sus miembros, incluso aquellos que son jóvenes o viejos, o incapaces de mantenerse.

Otras funciones de la familia que favorecen el desarrollo de los niños y niñas según Baeza, S. (2000:2), son:

- ❖ Brindar afecto y apoyo, lo cual genera las relaciones de apego necesaria para la constitución de la familia como referencia psicológica para el niño o niña;
- ❖ Aportar estimulación para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, lo cual se desarrolla por una parte, a través del ambiente y de la organización de su vida cotidiana y por otra, mediante las interacciones directas que la familia promueve.
- ❖ Facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña. Con respecto, a esta última función, en ella se juegan las creencias, percepciones, valoraciones, expectativas de la familia, por ejemplo, en las decisiones, que van desde la elección de la escuela, hasta los modos de relacionarse con ese proceso de compartir la educación de los niños y niñas.

8.2.2. TIPOS DE FAMILIA.

Hoy en día nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Existe una gran variedad de familias, diferenciadas entorno a la distribución de las tareas asignadas a sus distintos miembros, los roles familiares, las estructuras de poder o el funcionamiento familiar.

En este estudio en particular para hacer una clasificación me basaré en la tipología que presenta por Inmaculada Navarro, Gonzalo Musitu, Juan Herrero en el libro “Análisis e intervención social. Familias y problemas”.

TABLA N° 03: TIPOS DE FAMILIA	
TIPOS	DESCRIPCION
Familia nuclear:	Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
Familia monoparental:	Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.
Familia monoparental extendida	Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
Familia monoparental compleja:	Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
Familia unipersonal	Es una familia formada por un componente (soltero).
Familia compleja:	Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
Familia extendida:	Es una familia que comparte hogar con personas familiares.
Familia bis:	Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
Familia de Hecho:	Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas:	Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

Fuente: Elaborado a partir de: Musitu, Gonzalo & García, Fernando (1982:176). Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia. Madrid.

8.3. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para involucrar a los padres de familia dentro del rendimiento escolar de sus hijos, y tener una visión de ella como una institución educativa, hay que salir del exclusivo modelo centrado en la escuela, y articularla con otros contextos. En este particular se tiene que buscar una relación más directa entre la escuela y la familia.

La familia es parte integral de una red social más amplia; es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. La escuela, una vez más, ha de insistir en salir al encuentro de otros ámbitos educativos (Álvarez, J. 1999:63-83). La familia como institución educativa constituye, pues, el medio por el cual el sujeto en formación, aprende actitudes y modos de percibir la realidad.

Musitu, G. y García, F. (1982:176), basándose en la implicación/aceptación y la coerción/imposición han establecido una tipología de estilos de socialización:

- a. Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia los hijos cuando éstos se comportan adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con sus hijos sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.
- b. La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

TABLA N° 04: TIPOLOGÍA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN	
TIPO	DESCRIPCIÓN
b.1. Estilo autorizativo	Se caracteriza por una alta implicación/aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo.
b.2. Estilo indulgente:	Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo.
b.3. Estilo autoritario:	Baja implicación con sus hijos y poca aceptación como personas. Además son altamente coercitivos e impositivos. No son dialogantes, son muy exigentes y prestan poco apoyo a sus hijos.
b.4. Estilo negligente:	Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación.

Fuente: Musitu, Gonzalo & García, Fernando (1982:176) ESPA29: Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia.

8.4. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Teniendo en cuenta, estudios realizados en la misma problemática de la investigación⁷, presento a continuación algunas variables familiares que pueden influir en el rendimiento escolar: El nivel socio-económico, nivel

⁷ Se hace referencia a estudios realizados por Córdoba C., "Familia y Aprendizaje". Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE 2003.

educativo de los padres, el género de los hijos y la participación de los padres de familia. A continuación reviso detalladamente cada uno de ellas.

8.4.1. NIVEL DE INGRESOS ECONÓMICO

Muchos educadores consideran el nivel de ingresos económico como un factor que afecta al rendimiento escolar y frecuentemente se lo cita como más o menos evidente por sí mismo. Sin embargo, un análisis estadístico de varios estudios encontró que el nivel de ingresos económico está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. La mayor influencia en el rendimiento escolar a través de los límites socioeconómicos es la atmósfera en el hogar (White, N. 1998:549).

De acuerdo con Lewis, A. (1992:2), “los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización”, por lo que esta situación es la que podría afectar el rendimiento escolar.

Por su parte Marjoribanks, K. (1994:444), examinó el involucramiento de los padres de diferentes clases sociales en la educación, concluyó que las relaciones entre las familias de clase trabajadora y las escuelas están caracterizadas por la separación. Estos padres creen que los maestros son los responsables de la educación de sus hijos. En contraste, los padres de clase media alta forjan relaciones caracterizadas por la conexión entre la vida familiar y la vida escolar. Estos padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre maestros y padres.

8.4.2. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Con respecto a la escolaridad de los padres, un estudio comparativo de América Latina, muestra que el nivel educacional de los padres se

relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos. De modo que mayor escolaridad de los padres implica, más alto logro escolares en el hijo. (Casassus J., Froemel J., Palafox J.C., 1998).

Específicamente, la escolaridad de la madre, juega un rol central, como se muestra, en un estudio sobre medición de la calidad de la educación. En éste se señala que: “... de los niños con alto rendimiento, el 60.2% son alumnos cuyas madres tienen alto porcentaje en esta escala de escolaridad, sólo el 1.9% de ellos tiene madres con bajos puntajes en dicha medición”. Icaza, B.; Mayorga, L. 1994. (Citado por Córdova C.2003).

Con respecto a condiciones centradas en la madre, también existe una fuerte relación entre las expectativas que ellas tienen de la educación de los hijos e hijas, el rendimiento y el desempeño de ellos.

Al respecto a nivel de América Latina, los mismos autores plantean, que entre las expectativas de las madres y el desempeño de sus hijos e hijas hay una relación directa. En específico, señala que la deserción escolar está relacionada con la expectativa sobre el logro académico y los años de permanencia en la escuela. En base a estos estudios se concluye que la escolaridad de la madre es la principal condición que tiene incidencia en los resultados de logro y desempeño escolar.

8.4.3. GÉNERO DEL HIJO

La familia brinda un espacio en el que se definen, por primera vez los tipos de conductas consideradas aceptables en la sociedad. A partir de la cual, se desarrolla la identidad sexual y de género. Las diferencias hacia las niñas y los niños producen rasgos distintos lo cual hace que surjan de manera natural sexo y se van a ir interiorizando poco a poco hasta definir la personalidad adulta.

Esta característica que se debe de considerar, al realizar estudios acerca de la participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, es el género del hijo. Pues como se reitera en diversos estudios, las madres creen que las mujeres son más vulnerables y requieren más atención que los varones; esto se debe a que *“las madres perciben a sus hijos e hijas con necesidades diferentes de apoyo”* (Grolnick, W. 1997:546).

Parece que el género del hijo influye en la atención y apoyo que la madre le brinde. Esto puede deberse a la cultura de la familia, ya que existen familias que consideran que los hijos varones deben ser más independientes que las niñas. Sin embargo, lo ideal es que, tanto el padre como la madre, estén atentos en la educación del hijo y de la hija sin distinción de género alguna.

8.4.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

En este sentido Morales, S., et al., (1999: 57-65), afirman que: *“la madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo. Si esta tiene un nivel de estudios medios o altos, valorara más el estudio de sus hijos y podrá por consiguiente, ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje”*. De la misma forma, el mismo autor afirma que los estudios del padre influyen mucho en el nivel cultural del mismo para la educación de sus hijos, ya que, si estos están habituados a ver, leer y manejar libros, estarán más motivados para el estudio.

La presencia de los padre es importante en la educación de sus hijos, especialmente en el rendimiento académico de los mismos, sin embargo parece que los padres se diferencian de las madres en el grado de preocupación por el trabajo escolar de sus hijos, es

importante aclarar que mientras más interés tenga, sus hijos tendrán mejor rendimiento escolar según lo citado.

Teniendo en cuenta estudios realizados por Marjoribanks (1994:12).

“En la educación, son las actitudes que los padres poseen respecto a la educación y a la escuela del hijo las que tienen un efecto decisivo sobre ellos. Si los padres no valoran el aprendizaje, los hijos difícilmente lo harán”. Si los padres poseen actitudes que fomenten la superación, la independencia, la autonomía y los sentimientos de valía seguramente los hijos mostrarán mejores niveles de adaptación y ajuste”.

La participación de los padres en la educación de los hijos, abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo y ha sido definida de diversas maneras y por diferentes autores. Grolnick y Slowiaczek (1994) describen tres tipos de participación en la educación de los hijos: El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. (Citado por Grolnick, et al., 1997:538)

- ❖ El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea).
- ❖ El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas.
- ❖ El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela.

En cada una de estas maneras se debe mantener una comunicación recíproca entre padres y maestros, ya sea por llamadas telefónicas, cartas que se les envíen a los padres, o por notas enviadas por medio del hijo. Todo esto con el fin de mantener el interés de los padres en la educación del hijo.

a) PRÁCTICAS FAMILIARES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS

Existen una serie de prácticas que tienen una fuerte relación con el desarrollo cognitivo del niño o la niña, que se constituyen en la base para los posteriores aprendizajes. Esta base de aprendizajes, forma parte de las herramientas que la familia entrega a sus hijos e hijas. A partir de estos aprendizajes adquiridos, los padres y madres, tendrán la función de proveer las condiciones para enriquecer dichos aprendizajes facilitando el ingresar a un contexto de socialización mayor el cual es, la escuela.

En este modelo, es de particular interés las actividades y relaciones que se promueven en la cotidianidad de la vida familiar. Es decir, las rutinas y experiencias que son apoyadas y promovidas por los padres.

Según Burrows, F y Olivares, M. (2006:52), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo

- ❖ Instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje - aprender, promover el desarrollo);
- ❖ Lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida - juego, diversión).
- ❖ Pragmáticos (acabar rápido, hacerlo bien) y
- ❖ Controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje que me atienda, que siga mis instrucciones).

Según el mismo estudio, en los dos primeros, la motivación estaría centrada en los niños y/o niñas y en los dos últimos, la

motivación estaría centrada en los intereses del adulto. Se concluye que las madres centradas en los niños y/o niñas usaban estrategias más mediadoras o de guía, adecuándose a las competencias de sus hijos. En cambio, las madres con motivación más centrada en el adulto (pragmática y de control) tendían a utilizar estrategias más asistenciales incluso reemplazar en la tarea a sus hijos y/o hijas.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte.

8.5. CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

Los principales factores que inciden en la calidad de los aprendizajes son el contexto social y cultural. Ambos sirven en este estudio para mostrar que recursos que se encuentran fuera de la escuela pero dentro de la familia, pueden ser fundamentales para las estrategias de apoyo al aprendizaje. En la actualidad el análisis de los acumulados sociales y culturales, están dentro de dos categorías como son las de capital social y capital cultural.

A continuación se describen cada uno de estos tipos capital que aporta la familia a la educación de sus hijos:

El concepto de capital social⁸ hace referencia a un acumulado que tiene directa relación con factores de orden social, económico y cultural. La noción de capital entonces plantea la posibilidad de reconocer la capacidad que tienen los actores sociales de aprovechar las interacciones, las redes y el intercambio como hechos que contribuyen de manera positiva a mejorar la calidad de vida de las personas o simplemente a enfrentar situaciones específicas recurriendo a la trama social más que a las iniciativas individuales. De este modo, el capital social son los activos que tienen las personas como consecuencia de las relaciones con uno o con otros y (de forma correlacionada) de la participación en organizaciones que facilitan el acceso a recursos. (Arriagada I., 2005:72).

En este sentido, Vygotsky 1979 (citado por Carrera, B. y Mazzarella, C. 2001:43) señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida del niño y estos a su vez se interrelacionan con la cultura; ya que, toda función en el desarrollo cultural del niño se da de dos formas o en dos planos: primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico o personal”.

En otras palabras, el rendimiento de un niño, en la escuela se estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

En tanto que el capital cultural son los recursos y símbolos que las personas o grupos tienen como resultado de la cultura a la que adscriben o sienten pertenecientes. Entendiendo como cultura un conjunto de estructuras,

⁸ El capital social no es patrimonio de las teorías socializantes de la educación, sino también de aquellas otras deudoras al evolucionismo darwiniano de la necesidad de preparar al hombre para adaptarse al medio concreto que le envuelve por doquier. Ejemplo de teoría evolucionista es el experimentalismo de J. Dewey, quien redactó un hermoso capítulo titulado «La educación como función social». En Lujuriaba, L.: *Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 1953, pág. 19 -32.

acciones, objetos y expresiones significativas (formas simbólicas), construidas y comprendidas por los sujetos dentro de un determinado contexto socio histórico través del cual los sujetos producen, transmiten y reciben tales formas simbólicas (Thompson John B.: 2002:114).

Este estudio se ha enfocado en unos pocos aspectos de ambas categorías. El capital cultural se ha vinculado con la escolaridad de los padres y cómo esta se relaciona con la disposición de estrategias, medios y herramientas para ayudar a sus hijos. En cuanto al capital social se enfoca desde la inserción en redes, la participación en instituciones (iglesia, clubes deportivos, juntas de vecino, etc.) o la interacción en las redes familiares y comunitarias en general.

8.6. EL PROCESO EDUCATIVO

Para poder hablar del proceso educativo he creído conveniente antes recordar el concepto de educación⁹.

El proceso educativo o lo que generalmente Peters llama procesos educacionales, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. La naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad simbolizan la adaptación y asimilación del medio. Peters no habla en singular del proceso educativo, sino de procesos educacionales; para Peters el verdadero proceso de la educación correspondería a la iniciación, en el sentido de que una persona que aprende es iniciada por otra en algo que deberá apropiarse. (Peters, R, S., 1969:34-41).

⁹ Según R. S. Peters, (1969:13:46) “el concepto de educación no se refiere a ningún proceso particular, más bien contiene referencias a los criterios a que deben ajustarse determinados procesos. El criterio básico es el de rendimiento, o mejor aún, el de tarea-rendimiento, que nos depara un medio utilitarista, externo y evaluable de entender la educación. Es una transmisión de hechos y valores establecidos ya por la generación adulta hacia las generaciones en formación, su propósito es estimular la creación y progreso de nuevos valores”

En este orden de ideas, el proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es el proceso por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento, Díaz, 1998 (citado en Salas, 2005); y el aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que este tiene con los objetos - interactividad- y con las personas –intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido, Segura (2003 citado en Salas, W. 2005). En síntesis, el proceso de aprendizaje abarca elementos que se manifiestan en el rendimiento académico, en las relaciones personales y los comportamientos del sujeto.

Por su parte, el proceso educativo es el resultado de una constelación de factores que configuran una enmarañada red en la que resulta muchas veces difícil calibrar la incidencia específica de cada uno. A nivel general se consideran dos conjuntos amplios de factores que influyen en el proceso educativo: Los que se refieren al centro escolar o factores internos, y los que están relacionados con el sistema educativo y su contexto o factores externos; que para conducir las bases teóricas de este proyecto se partirá de aquellos que tienen que ver con la escuela, para continuar posteriormente con los relacionados con el contexto, siendo específicamente los que conciernen al orden familiar el eje central de esta investigación.

8.7. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Estudiar el rendimiento escolar expresado en los calificativos escolares, es importante pues, expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de la evaluación continua a la que se ven sometidos los estudiantes. Evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que

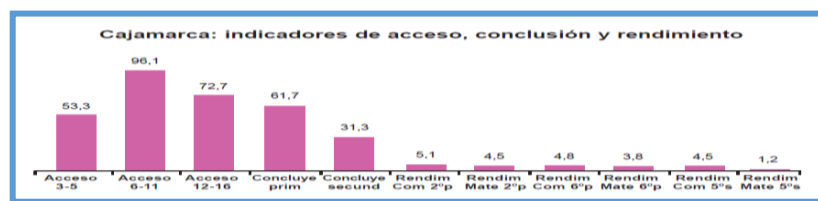
exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; citado por Aliaga, 1998b).

Por ello rendimiento escolar es un término ambiguo, pero las diferencias sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos y la vida escolar, son utilizadas como sinónimos.

Teniendo lo señalado, resalto la definición de Jiménez, M: (2000:21) la cual refiere que “*es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico*”, encontramos que el rendimiento debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo existe una extensa literatura internacional sobre los factores que lo afectan.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro, R. (1985:48) “*como una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción*”.

En lo que corresponde a las metas y logros alcanzados en aspectos educativos presentamos algunos indicadores de acceso, conclusión y rendimiento académico a nivel de Instituciones Publicas en la Región Cajamarca.

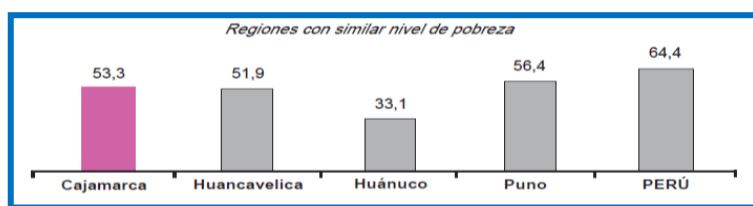


Fuente: Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. (2015).

- ❖ La región Cajamarca ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil, adolescente y garantizar que se concluya Los estudios de manera oportuna y, con el rendimiento

esperando en comunicación integral y lógico – matemática, son algunos de los retos básicos que debiera plantearse el proyecto educativo región.

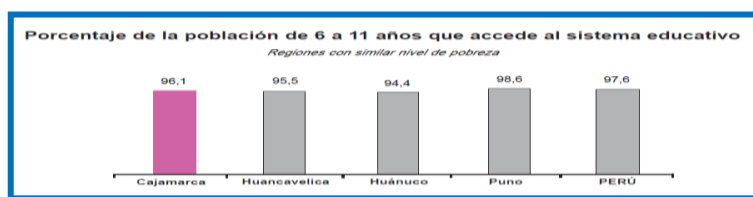
Haciendo un análisis comparativo entre las regiones con similar nivel de pobreza se obtuvo los siguientes resultados.



Fuente: Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. (2015).

- ❖ Poco más de la mitad de la población de 3 a 5 años que reside en Cajamarca accede al sistema educativo. En comparación con otras regiones de similar nivel de pobreza, como Puno y Huancavelica, no se observan grandes diferencias en la tasa de cobertura para la población de este rango de edad. Aproximadamente 57 mil niños y niñas de 3 a 5 años residen en Cajamarca y no acceden al sistema educativo.

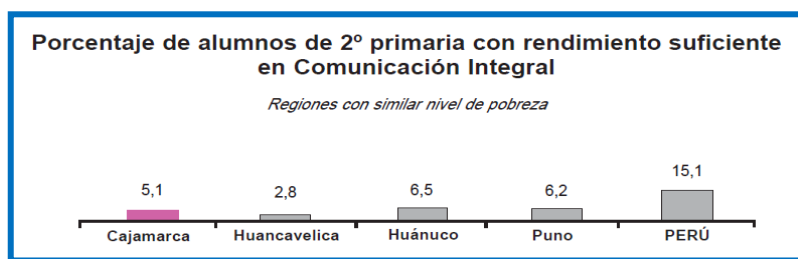
Dentro del porcentaje de población que tiene acceso al sistema educativo a nivel de regiones con similares niveles de pobreza tenemos los siguientes resultados.



Fuente: Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. (2015).

- ❖ Aun en las regiones más pobres del país se ha logrado alcanzar una cobertura educativa casi universal para los niños y niñas de 6 a 11 años. Sin embargo, más de 9400 niños y niñas de 6 a 11 años que residen en Cajamarca se hallan excluidos del sistema educativo.

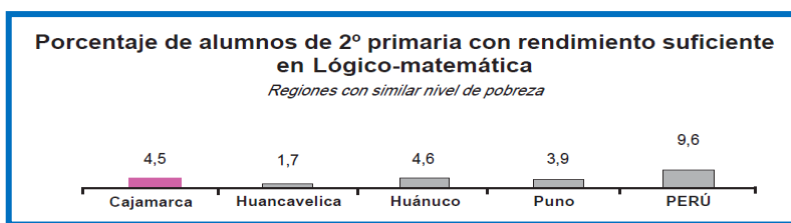
Del análisis de los resultados se obtuvo el siguiente cuadro a nivel de las regiones con iguales niveles de pobreza.



Fuente: Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. (2015).

- ❖ En Cajamarca el 5 % de alumnos de 2° primaria logra los objetivos de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

Del análisis de los resultados se obtuvo el siguiente cuadro a nivel de las regiones con iguales niveles de pobreza.



Fuente: Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales. (2015).

- ❖ En Cajamarca el 5 % de alumnos de 2° primaria logra los objetivos de aprendizaje en el área de lógico – matemática.

8.8. NUEVAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO

8.8.1. EL PELA-PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE

Es un Programa Estratégico que consta de un conjunto de intervenciones y acciones articuladas que generan productos y resultados en favor de los niños de 3 a 7 años de edad, que vienen siendo implementadas para mejorar los niveles de eficacia y eficiencia de manera sostenida hacia las metas de logros de aprendizajes esperados al Finalizar el III ciclo de educación básica regular. Cabe recordar que el PELA es uno de los cinco primeros programas estratégicos de Presupuesto por Resultados (PPR) que se viene implementando desde el año 2008, que incluyen resultados a lograr y productos a entregar a una población objetiva.

Este nuevo modelo de gestión orientado a resultados se ha venido implementando en el sector educación, a través del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de la educación básica regular”; cuyo diseño, se viene gradual y sistemáticamente adecuando a los lineamientos establecidos en la “Guía Metodológica para la Programación Presupuestaria Estratégica”, emitida por el MEF.

El PELA es importante porque llega a todos los estudiantes de las instituciones educativas públicas a nivel nacional. Es uno de los programas presupuestales con más presupuesto en el país. Da respuesta a un problema crítico de la educación: la mejora de los aprendizajes. Atiende en forma focalizada a estudiantes de zonas rurales, bilingües, entre otros.

En el esquema general del Modelo Lógico se distinguen las relaciones entre insumos y productos que dan lugar a los resultados esperados:

- ❖ Resultado Final (RF), es el cambio que se espera lograr en el largo plazo en el estado de la población, como consecuencia de las intervenciones realizadas por los diferentes actores involucrados en el programa.
- ❖ Resultados Intermedios (RIN), es el cambio logrado en el mediano plazo y conduce a lograr el resultado final.
- ❖ Resultado Inmediato (RIM), es el cambio inmediato, conseguido gracias a la efectividad y eficacia de la intervención realizada en la población objetiva.

Por ejemplo:

- ❖ Favorece a que Los docentes cuenten con recursos y competencias necesarias para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación y Matemática (RIN).
- ❖ Contribuye directamente a que Las niñas y niños cuenten con competencias básicas al concluir el II ciclo de Educación Básica Regular (RIM).
- ❖ Contribuye directamente a que Los estudiantes obtengan los logros de aprendizaje esperados (RF).

El PELA centra su atención en la eficiencia y eficacia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones, a fin de garantizar la correlación positiva que debe existir entre la asignación de recursos presupuestarios y los resultados inmediatos, intermedios y finales, y sobre todo encontrar, en definitiva, la evidencia de que se dé el bienestar social en la población objetiva, alcanzando mejorar los logros de aprendizaje en comunicación y matemática al finalizar el III ciclo de EBR (Educación Básica Regular).

8.8.2. LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR-PELA POLÍTICAS PRIORIZADAS

- a. Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía y capacidades científicas y técnico productivas.
- b. Niños y niñas menores de 5 años acceden a servicio educativo de calidad.
- c. Niños y niñas en áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes.
- d. Niños y niñas quechua, aymara y amazónicos aprenden en su propia lengua y en castellano, desde su cultura superando las brechas existente.
- e. Los y las docentes se forman y desempeñan en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada.
- f. Instituciones educativas se fortalecen en el marco de una gestión descentralizada, participativa, efectiva y transparente.
- g. Estudiantes se forman en instituciones de educación superior acreditadas y acceso preferencial mediante becas.

8.8.3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y SU NORMATIVA EN LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERU.

Ratificando las teorías ya mencionadas resalto los beneficios de la participación de los padres de familia en la escuela. Es así que, la nueva Ley General de Educación pone gran énfasis en aumentar la participación de la comunidad en cuestiones educativas a todo nivel. Las políticas vigentes tienen el potencial para atender algunas de las principales preocupaciones de los hacedores de política: la necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos y de democratizar la adopción de decisiones relacionadas con la educación.

En el contexto peruano, la participación de padres y madres de familia forma parte del marco legal. La Constitución Política del Perú (art. 13)¹⁰ indica que los padres y las madres de familia tienen derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, la Ley General de Educación,

Ley 28044 (art. 69)¹¹, menciona que los padres y las madres de familia participan en el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como miembros representantes. La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras;

Ley 28628¹² regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) en las escuelas y otros niveles de gestión del sistema educativo. El objeto de la Ley es regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa. Su ámbito de aplicación es a las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Especial; y a las de Educación Técnico - Productiva y Básica Alternativa en lo que resulte pertinente.

¹⁰ Constitución Política del Perú (art. 13). Recuperada en <http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion>.

¹¹ Ley 28044. Recuperada en <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>>.

¹² Ley 28628, Ley que Regula la Participación de las APAFA en las Instituciones Educativas Públicas. Recuperada de <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>>.



Finalmente, se cuenta con el Reglamento de la Ley 28628¹³ en el que se establecen las normas relativas a la participación de padres y madres de familia, así como a la formación y funcionamiento de las APAFA.

El primer conjunto de objetivos de la Ley, los relacionados con el mejoramiento de la calidad, responden a la evidencia que presentan las pruebas nacionales e internacionales sobre la mala calidad de los servicios educativos en el Perú. En la primera evaluación realizada en el año 2001 por el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que evalúa a los estudiantes de 15 años de edad de escuelas públicas y privadas, Perú quedó último entre los 41 países participantes (Cueto *et al.* 2004). Los resultados mostraron que 54 por ciento de los estudiantes ni siquiera alcanza el nivel más básico de comprensión lectora Nivel 1, lo que significa que tienen “serias dificultades para usar la lectura como una herramienta eficaz para ampliar y proyectar sus conocimientos y habilidades en otras áreas” (Cueto *et al.* 2004). Solo 0,6 por ciento de los estudiantes obtuvo el nivel más alto nivel 5, mientras que un considerable 26 por ciento se ubicó en el nivel 1, lo que indica solo habilidades básicas en comprensión lectora. Estos resultados son bajos, incluso si se tiene en cuenta los escasos niveles de inversión del país (Cueto y Rodríguez 2003).

De acuerdo con estos resultados, la última evaluación nacional realizada en el 2004 basada en los objetivos establecidos en el Currículo Nacional, mostró que al finalizar la primaria solo alrededor del 12 por ciento de estudiantes alcanza los niveles esperados de comprensión lectora, mientras que solo alrededor del 8 por ciento lo

¹³ Reglamento de la Ley que Regula la Participación de las APAFA en las Instituciones Educativas Públicas. Recuperado de <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>>.

hace en matemática. Estos porcentajes disminuyen a medida que los estudiantes se acercan al final de su educación secundaria, cuando solo alrededor de un 10 por ciento logra los estándares esperados en comprensión lectora y solo cerca de un 3 por ciento los alcanza en matemática.

Por supuesto que la participación de los padres de familia en las actividades escolares puede ser relevante para otros propósitos a saber, la adopción democrática de decisiones dentro de las escuelas, el manejo transparente de los recursos, etc. pero estos no necesariamente conllevan mejoras en el aprendizaje. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.

8.9. CALIFICACIÓN ESCOLAR

Una de las variables más empleadas por los investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; por ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio, por ejemplo, Cascón, I. (2000:1-2), en su estudio *“análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”*, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán



siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

Estas dos razones antes mencionadas son sin duda indicadores que nos obligan a tener en cuenta las calificaciones escolares dentro del estudio del rendimiento escolar pues nos sirve para poder medir el desempeño o adaptación de los estudiantes en la escuela.

La calificación, por lo tanto, podría entenderse más allá de una evaluación o examen formal, en el sentido de establecer un juicio, como una noción que se utiliza en la vida cotidiana o como el resultado de una evaluación.

9.- MARCO CONCEPTUAL

- ❖ **Aprendizaje.-** Se puede decir que el proceso de enseñanza debe concebirse como progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como “una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” (Prieto, D. 1995:16).
- ❖ **Enseñanza.-** se puede decir que etimológicamente el término enseñar proviene del verbo latino “*insignare*”, que significa indicar, señalar, marcar, presentar, distinguir o desarrollar. Con una significación un poco más amplia, se podría traducir por instruir, adoctrinar amaestrar con reglas o preceptos. En definitiva, se trata de la acción de conducir el camino de aprendizaje de una persona o grupo de personas. También podría significar el hecho de mostrar a otro una realidad para que sea captada o apreciada por éste. En sentido real enseñar es, entre otras cosas, el sistema y método de dar instrucción a alguien. (*Diccionario de la Lengua Española, 1992:82*).
- ❖ **Familia.-** "El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia". (Adolfi, M. 1991:24).
- ❖ **Institución.-** "implica un acuerdo sobre una serie de valores tradicionales alrededor de los que se congregan los seres humanos. Esto significa también que esos seres mantienen una definida relación, ya entre sí, ya con una parte específica de su ambiente natural o artificial. De acuerdo con lo estatuido por su tradicional propósito o mandato, obedeciendo las normas específicas de su asociación, trabajando con el equipo material que manipulan, los hombres

actúan juntos y así satisfacen algunos de sus deseos, marcando al mismo tiempo su impronta en el medio circundante". (Malinowski, B. 1993: 44).

- ❖ **Rendimiento Escolar.-** “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez 2000:87).
- ❖ **Socialización.-** "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, G. 1990:67).

10.- HIPÓTESIS.-

Los factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca están condicionados por el ingreso económico, nivel educativo, participación en actividades escolares y género de los hijos.

TABLA N° 05:

11.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recojo de información
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Factores de los Padres que Influyen en el Rendimiento Escolar de sus hijos</p>	<p>Nivel de Ingresos Económicos</p>	Alto	% de familias con ingresos mayores a 5000.	Encuestas
		Medio	% de familias con ingresos entre 1500 y 2500.	
		Bajo	% de familias con ingresos menores a 1500.	
	<p>Nivel de Instrucción</p>	Alto	superior universitaria completa	Encuestas
			superior universitaria incompleta	
			superior no universitaria completa	
			superior no universitaria incompleta	
		Medio	secundaria completa	
			secundaria incompleta	
		Bajo	primaria completa	
			primaria incompleta	
			sin instrucción	

	Participación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje	Participación en actividades extraescolares	Asistencia en reuniones de APAFAS	Encuestas
		Tipos de participación	Conductual	
			Cognitivo -- Intelectual	
			Involucramiento personal	
		Estrategias de acompañamiento	Instruccional	
			Lúdico	
			Pragmático	
	Género del Hijo	Sexo	Masculino	Encuestas
			Femenino	
	VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar	Rendimiento Escolar	Sobresaliente	Calificativos de 18 a 20, todos los trabajos presentados, participación alta, asistencia alta, etc.)
Alto			(14 a 18, 50% de trabajos no presentados, participación regular, asistencia regular. Etc.)	
Medio			(11 a 13, bajo cumplimiento de trabajos, baja participación, alta inasistencia, etc.)	
Bajo			(00 a 10, bajo cumplimiento de trabajos, baja participación, alta inasistencia, etc.)	

Fuente: Elaboración propia

12. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

12.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN: descriptiva¹⁴.

12.2.-ESTRATEGIAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Para esta investigación se utilizó las siguientes estrategias:

- a. La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” específicamente en el 3° grado sección “D” del nivel primario de Cajamarca.
- b. La selección del grado y sección son referenciales pues se pudo haber escogido algún otro grado y sección como grupo para la siguiente investigación. Sin dejar de lado la facilidad que brindaron tanto el director, profesor, los padres y los alumnos para realizar la investigación.
- c. Para la aplicación de los instrumentos se realizó los siguientes pasos: primero pedir la autorización del director y profesor encargado del aula y segundo la autorización de los padres familia. Teniendo estas autorizaciones se recurrió aplicar los instrumentos señalados a los padres de familia, la cual fue enviada a través de sus menores hijos, teniendo en cuenta la dificultad para reunir a la totalidad de los padres de familia por la disponibilidad de su tiempo y cuestiones laborales. La entrega de las encuestas se realizó en horas de la mañana, es decir, de 7 a.m. a 9: 00 a.m.
- d. El análisis de los instrumentos se hizo por separado al estudiante, a través de su registro de calificaciones y a un integrante del grupo familiar preferentemente al padre o madre. En el instrumento se buscó indagar sobre los factores sociales, económicos, hábitos y costumbres

¹⁴ Se hace la aclaración que la tipificación hecha a esta tesis, se hace en base a la clasificación de Roberto Hernández Sampieri quien define a los estudios descriptivos como: “se emplea cuando el objetivo es el detallar cómo son y cómo se manifiestan los fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.” (Sampieri, R. y otros 2003, 126)

que tuvieron o tendrían consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

12.3.- MÉTODOS DE INVESTIGACION.

12.3.1. MÉTODO GENERAL. Hipotético – deductivo – inductivo.

12.3.2. MÉTODOS PARTICULARES.

Para la contrastación de nuestra hipótesis utilizaremos los siguientes métodos particulares.

12.3.2.1.- TÉCNICA CUANTITATIVA A USAR.

Encuesta. La encuesta fue el instrumento que nos permitió cuantificar, los indicadores, variables establecidas en la hipótesis y en la operacionalización de variables de este estudio Tuvo preguntas abiertas y cerradas.

12.3.2.2.- TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS.

Análisis univariado; la utilización de esta técnica se sustenta, en que nuestra hipótesis; establece la relación entre una (1) variable dependiente y una (1) variables independientes. Esto es lo que lo hace univariado¹⁵.

Los datos se procesaron utilizando paquetes estadísticos entre ellos el SPSS.

12.4. UNIVERSO O POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS

12.4.1. UNIVERSO O POBLACIÓN.

El universo o población lo conforman los padres y los estudiantes del 3º sección “D” de la Institución Educativa 82004 “Zulema Arce

¹⁵ Para una mejor comprensión de lo que se quiere hacer, veamos lo que con claridad señalan Sánchez Carlessi y Reyes Meza refiriéndose a la técnica de análisis univariado: “cuando se controla o manipula una sola variable independiente, pudiendo observarse una o mas variables dependientes” (2002,83).



Santisteban” de la ciudad de Cajamarca, la investigación abarcó el periodo del 22 de Marzo hasta 10 Mayo del 2015. Se tomó en cuenta esta población, por los siguientes motivos:

- ❖ La población en estudio (los alumnos y los padres de familia) abarca 33 familias y alumnos de ambos sexos y de edades que oscilan entre 8 – 9 años
- ❖ La población que se tomó como referente, es una población de diferentes clases sociales, para la presente investigación el universo o población alcanza a: **33 alumnos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban”¹⁶.**

12.4.2.-UNIDAD DE ANÁLISIS.

La unidad de análisis está conformada por los padres de familia y sus menores hijos integrantes de la 3 ° sección “D” del nivel primario de la Institución educativa 82004 “Zulema Arce Santisteban”.

¹⁶ La información sobre la población ha sido proporcionada por el Director E. de la Institución Educativa 82004 “Zulema Arce Santisteban”. Lic. Víctor Zunini Alva.

CAPITULO II

1.- ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para lograr el fin de este estudio, se hizo necesario conocer algunas de las características familiares, en este apartado se pretende conocer algunos de los aspectos educativos y del rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. “Zulema Arce Santisteban”, específicamente del 3° sección “D”; toda vez, que el foco de interés de este trabajo es la familia como eje fundamental en los procesos educativos. Fundamentalmente se indagó sobre aspectos tales como: nivel de ingresos económicos, nivel de instrucción de los padres, participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, género de los hijos y rendimiento escolar.

Las treinta y tres familias en estudio tienen en común vivir en un sector urbano de la ciudad de Cajamarca, pertenecer a diferentes estratos sociales, ser unidades familiares en las cuales los adultos y jefes de hogar poseen un nivel educativo escaso, y con necesidades básicas insatisfechas, dado sus condiciones de vivienda, servicios públicos con que cuentan y nivel de ingreso limitado.

2.- CARACTERÍSTICAS FAMILIARES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1.- NIVEL DE INGRESO ECONÓMICO

2.1.1.- CONDICION LABORAL:

La posición laboral del jefe de hogar, ya sea varón, mujer u otro miembro de la familia es importante dentro del estudio de la economía familiar, pues de ello dependerá la tranquilidad tanto de los menores escolares como del resto de los miembros de la familia. Por ende, puede influenciar positiva o negativamente en el desempeño escolar.

CUADRO N° 01:
CONDICION LABORAL DE LOS PADRES

Condición	Encuetados	Porcentaje
1. Dependiente	8	24%
2. Independiente	25	76%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración propia.*

Respecto a la posición laboral, después de analizar el cuadro estadístico, se observó que de los padres de familia encuestadas el 24% son trabajadores dependientes, es decir, cuentan con un sueldo mensual estable y también con estabilidad económica; mientras que un 76% de las familias encuestadas respondieron ser trabajadores independientes, es decir, desarrollan una actividad económica por cuenta propia, sus ingresos dependen del nivel de ventas que realice en un periodo de tiempo determinado.

2.1.2.- OCUPACIÓN:

La ocupación laboral de los padres de familia quienes sustentan económicamente el hogar es importante en el estudio del rendimiento escolar, pues si los padres tienen una actividad laboral bien remunerada los menores no tendrán que preocuparse en apoyar en la economía del hogar y solo se dedicarían a sus estudios, si por el contrario, el sustento del hogar no cuenta con estabilidad económica o laboral, los hijos podrían verse obligadas apoyar a sus padres para poder cubrir sus necesidades escolares o para apoyar en la economía familiar.

CUADRO N° 02:
OCUPACION LABORAL DE LOS PADRES

Ocupación	Encuestados	Porcentaje
1. Asistente de Cocina	1	3%
2. Ama de casa	6	18%
3. Conductor	6	18%
4. Comerciante	9	27%
5. Carpintero	1	3%
6. Mecánico	2	6%
7. Confeccionista	1	3%
8. Proveedor del estado	1	3%
9. Construcción civil	4	13%
10. Soldador	2	6%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Por otra parte la ocupación o actividad laboral de los padres encuestados, está distribuido de la siguiente manera, pudiéndose observar que el mayor porcentaje de encuestados 27% son comerciantes, mientras que el menor porcentaje de encuestados 3% varía entre las ocupaciones de (asistente de cocina, carpintero, confeccionistas y proveedor del estado).

2.1.3.- INGRESOS MENSUALES:

Teniendo en cuenta el aumento las escasas oportunidades laborales; es importante el análisis de los ingresos económicos de los padres de familia, pues gran parte de la población encuestada son trabajadores independientes; esto podría indicar que perciben ingresos mensuales variables o que no cuentan con estabilidad económica.

CUADRO N° 03:
INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES

Ingresos	Encuestados	Porcentaje
1) 0 - 1500	21	64%
2) 1500 - 2500	9	27%
3) 2500 – 5000	3	9%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Como se puede observar en el cuadro de análisis estadístico de las encuestas un 64% de las encuestados perciben sueldos que oscilan entre 350 – 1500 nuevos soles, un 27% sueldos que van desde 350-750 nuevos soles, y solo un 9% sueldos entre 2500 - 5000 nuevos soles.

Este dato según Hernández et. al (2006) resulta relevante para el rendimiento académico; dado que, las familias que menos gastan en educación, comúnmente están en dura situación de pobreza, lo que influye en el menor desempeño académico de los niños.

2.1.4.- ZONIFICACIÓN DE VIVIENDA:

El siguiente cuadro estadístico refleja la realidad de los estudiantes Cajamarquinos de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” quienes en la mayoría de los casos tienen que recorrer grandes distancias para poder acudir a su centro de estudios.

CUADRO N° 04		
UBICACIÓN DE LA VIVIENDA		
	Encuestados	Porcentaje
1.- Barrio San José	8	24%
2.- La Molina	3	9%
3.- Urubamba	4	12%
4.- Lucmacucho	6	18%
5.- Fonavi I	3	9%
6.- Barrio Delta	2	6%
7.- Miraflores	2	6%
8.- Baños del Inca	2	6%
9.- Las Mercedes	1	3%
10.- Chontapaccha	2	6%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

De acuerdo a la información recogida, la zona en la que viven los estudiantes de la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” no impidió el acceso a la educación; el contexto donde recibieron su

formación escolar les brindó acceso y permanencia en el sistema educativo.

2.2.- GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES:

El nivel de instrucción de los padres es un factor determinante en el análisis del rendimiento escolar de los alumnos, pues puede servir de ejemplo a seguir para los estudiantes, quienes al tener padres con alto nivel de instrucción se esfuerzan para ser como ellos; si por el contrario, tiene padres con bajo nivel de instrucción podrían no tener un estímulo de superación.

Instrucción del Padre	Encuestados	Porcentaje
1.- Sin instrucción	0	0%
3.- Primaria incompleta	4	12%
2.- Primaria completa	3	9%
5.- Secundaria incompleta	9	28%
4.- Secundaria completa	9	27%
7.- Superior universitaria incompleta	0	0%
6.- Superior universitaria completa	2	6%
9.- Superior no universitaria incompleta	2	6%
8.- Superior no universitaria completa	4	12%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Del análisis de los cuadros estadísticos se puede comprobar que los padres cuentan con grado de instrucción universitaria 6%, no universitaria 12%, con grado de instrucción secundaria completa 27% y secundaria no completa 28%.

**CUADRO N° 06:
INSTRUCCIÓN DE LA MADRE**

Instrucción de la Madre	Encuestados	Porcentaje
1.- Sin instrucción	0	0%
3.- Primaria incompleta	6	18%
2.- Primaria completa	4	13%
5.- Secundaria incompleta	8	24%
4.- Secundaria completa	11	33%
7.- Superior universitaria incompleta	0	0%
6.- Superior universitaria completa	0	0%
9.- Superior no universitaria incompleta	0	0%
8.- Superior no universitaria completa	4	12%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Mientras que las madres cuentan una instrucción no universitaria 12%, con mayor porcentaje de instrucción secundaria completa 33% y secundaria no completa 24%. Sin embargo esto sería un impedimento para apoyar en las labores escolares de sus menores hijos.

Al analizar la formación académica de las madres se concluye que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia, aumentando el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños. Sin embargo el capital social de estos padres y madres constituye un aporte importante dentro del proceso educativo, al respecto Putnam (2003:10), señala lo siguiente: *"...esos elementos tangibles que cuentan sumamente en la vida diaria de las personas, a saber, la buena voluntad, la camaradería, la comprensión y el trato social entre individuos y familias, características constitutivas de la unidad social... Abandonado a sí mismo, el individuo es socialmente un ser indefenso... Pero si entra en contacto con sus vecinos, y éstos con nuevos vecinos, se producirá una acumulación de Capital Social que podrá satisfacer de inmediato sus necesidades sociales y producir unas posibilidades sociales suficientes para mejorar de forma sustancial las condiciones de vida de toda la comunidad"*.

2.3.- GÉNERO DE LOS HIJOS

Los padres de familia constituyen el espacio que rodea al niño o niña, que va acompañando su desarrollo y potencia sus habilidades. En la familia ocurren aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen esa intención producen aprendizaje. En esta tabla se pretende analizar ¿Cómo este espacio se constituye en un contexto educativo?, a través de diferentes acciones cotidianas, con repercusiones en la interacción con sus hijos o hijas.

CUADRO N° 07:		
GENERO DEL HIJO		
Sexo	Encuestados	Porcentaje
1.- Varón	15	45%
2.- Mujer	18	55%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

De las 33 encuestas realizadas a los hijos de los padres de familia, se puede observar en el análisis del cuadro estadístico que un 45% de alumnos está conformado por varones, mientras que un 55% de la población encuestada lo conforman mujeres, este hecho podría repercutir favorablemente en el rendimiento escolar de las mujeres.

CUADRO N° 08:		
GRADO DE AFECTO DE LA MADRE		
Sexo	Encuestados	Porcentaje
1.- Al hijo varón	4	12%
2.- A la hija Mujer	5	15%
3.- Ambos	24	73%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Realizando el análisis del cuadro estadístico se puede comprobar que de los 33 encuestados un 12% de las madres muestran mayor afecto a sus hijos varones, un 15% muestran mayor afecto a sus hijas mujeres y un 73% contestó brindar afecto tanto a varón y mujer. De este análisis se puede

concluir que las madres muestran mayor afecto a sus hijas por su condición de mujer, mientras que frente a sus hijos por su condición de varón se muestran menos afecto.

CUADRO N° 09:		
GRADO DE AFECTO DEL PADRE		
Sexo	Encuestados	Porcentaje
1.- Varón	3	9%
2.- Mujer	6	18%
3.- Ambos	24	73%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Al consultar a los padres de familia sobre la misma interrogante, ellos respondieron que un 9% muestra menos afecto hacia sus hijos por su condición de varón, un 18% muestra más afecto hacia sus hijas por su condición de mujer y un 73% de padres encuestados respondió mostrar igual afecto tanto a varón y mujer.

2.4.- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.4.1.- INVOLUCRAMIENTO CONDUCTUAL

Las actitudes que los padres tengan en relación con la escuela pueden producir una influencia positiva o negativa según corresponda. Si los padres no valoran el aprendizaje, los hijos difícilmente lo harán, si los padres por el contrario poseen actitudes que fomenten la superación ellos mostrarán mejores niveles de adaptación en la escuela.

CUADRO N° 10:		
INVOLUCRAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS PADRES		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Si	30	91%
2.- No	0	0%
3.- A veces	3	9%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Como se puede comprobar del análisis de cuadros estadísticos, al consultar a los padres sobre el tipo de participación (involucramiento – conductual¹⁷) el 91% de ellos respondieron que sí participan de las actividades y reuniones llevadas a cabo en la escuela, mientras que un 9% respondió que sólo a veces. Esta práctica puede ser positiva a la hora de observar las calificaciones de los alumnos.

Aunque existe este tipo de opiniones, la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la participación de los padres. Grolnick, et. al (1997:539) afirman, “Cuando los maestros hacen de esta participación una práctica regular, los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, ya que se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar”. Además de que cambian sus actitudes hacia la escuela, están más dispuestos a participar.

CUADRO N° 11:
AGENTE DE INVOLUCRAMIENTO PERSONAL

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	0	0%
2.- Madre	26	79%
3.- Ambos	7	21%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Sin embargo a la hora de consultarles sobre ¿Quién es el pariente que participa más en las reuniones y asambleas? el 79% respondió que la madre y un 21% que ambos tanto padre como madre. Como se puede comprobar es la madre el pariente que participa mas en las reuniones de los estudiantes, por lo tanto es quien se muestra más pendiente de las actividades escolares del menor.

¹⁷ El involucramiento - conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela, por ejemplo, asistir a reuniones y mantener una comunicación constante con los profesores. Además de apoyar a los niños en las labores o tareas asignadas para la casa.

Para Ruiz y Zorrilla (2007:200), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar; ya que, el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

2.4.2.- INVOLUCRAMIENTO COGNITIVO INTELECTUAL

El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas, incentivar a los niños a utilizar herramientas y materiales de apoyo como información física es importante pues motiva su curiosidad y sus ganas por querer descubrir.

CUADRO N° 12:		
INVOLUCRAMIENTO COGNITIVO INTELECTUAL		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Si	21	64%
2.- No	3	9%
3.- A veces	9	27%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

De las familias encuestadas se observó que al consultar, ¿Incentivan a los estudiantes a utilizar materiales de apoyo como información virtual o ir a la biblioteca? el 64% de las familias contestó que sí, un 9% contestó que no y un 27% que a veces.

CUADRO N° 13:		
TIPO DE INVOLUCRAMIENTO COGNITIVO INTELECTUAL		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	2	6%
2.- Madre	17	52%
3.- Ambos	14	42%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El análisis de los cuadros estadísticos muestra que de los 33 padres de familia encuestados, un 52% contestó que la madre es quien incentiva a los estudiantes a utilizar materiales de apoyo como información virtual y física, un 6% de los encuestados contestaron que el padre y un 42% que tanto padre como madre incentiva a los estudiantes.

Para Rama (1996, citado por Mella y Ortiz, 1999) dentro del núcleo familiar la madre se considera como el agente socializador fundamental no sólo para el apoyo escolar, sino para la transmisión de valores y de capital cultural.

2.4.3.- INVOLUCRAMIENTO PERSONAL

El involucramiento personal designa a un tipo de relación directa o personal con el entorno escolar. Se refiere a mantenerse informado de las conductas dentro de la escuela y del rendimiento escolar de sus menores hijos. Este tipo de involucramiento compete exclusivamente a los padres, pues son ellos los que deben estar al tanto del comportamiento que tienen los menores en la escuela y estar al tanto de su rendimiento escolar.

CUADRO N° 14:		
INVOLUCRAMIENTO PERSONAL		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Si	26	79%
2.- No	0	0%
3.- A veces	7	21%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Como se puede observar de los 33 padres de familia encuestados un 79% respondió mantener comunicación con los profesores sobre el rendimiento y temas escolares de sus hijos, y un 21% respondió mantener comunicación temporal con los profesores sobre el rendimiento y temas

escolares; se observa que el mayor número de familias mantiene comunicación constante con los profesores de sus hijos.

Los padres de familia no sólo deben garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlo para que pueda participar activamente en la escuela y aprender; apelando a recursos que no necesariamente son materiales, como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, tiempo, etc. (López, 2004:204).

CUADRO N° 15:		
TIPO DE INVOLUCRAMIENTO PERSONAL		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	0	0
2.- Madre	26	79%
3.- Ambos	7	21%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Al consultarles ¿Cuál de los padres mantiene mayor comunicación con la escuela?, un 79% respondió que la madre y un 21% de los encuestados contestó que ambos tanto padre como madre. Como se puede observar la madre es el familiar que mantiene mayor comunicación con los profesores sobre el rendimiento y temas escolares.

2.5. PRÁCTICAS FAMILIARES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS

Existen prácticas que tienen relación con el desarrollo cognitivo de los niños, que son la base para los posteriores aprendizajes. En este modelo, son de particular interés las actividades que se promueven en la vida familiar cotidiana. Es decir, las rutinas y experiencias que son apoyadas y promovidas por los padres. Se pretende tipificar qué estrategia es la más usada por los padres de familia cuando apoyan a sus hijos en los trabajos escolares, teniendo en cuenta la clasificación tomada por Burrows, F y

Olivares, M. (2006), en este estudio es la siguiente: Instruccional, lúdico, pragmático y controlador.

CUADRO N° 16:
ESTRATEGIAS DE APOYO USADAS POR LOS PADRES

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Explica, incentiva y promueve los temas realizados en clase (Instruccional)	22	67%
2.- Utiliza juegos para promover el aprendizaje de los temas realizados en clase (Lúdico)	6	18%
3.- Ordena acabar rápido y hacer bien las tareas dejadas en la escuela (Pragmático)	2	6%
4.- Se muestra estricto y exige seguir sus instrucciones en las tareas dejadas en clase (Controlador)	3	9%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Del total de encuestados un 67% respondió practicar un tipo de estrategia *Instruccional*, un 18% respondió practicar un tipo de estrategia *lúdica*, un 6% de los encuestados respondió practicar un tipo de estrategia *Pragmática* y un 9% de los encuestados contestó practicar un tipo de estrategia de acompañamiento *Controlador*.

2.6.- TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO EN CASA.-

El tiempo que los hijos le dedican al estudio, es un factor importante a la hora de analizar el rendimiento escolar. Pues dependiendo de cuánto tiempo es dedicado al estudio puede verse mejoras en el rendimiento y las calificaciones escolares de los menores estudiantes.

CUADRO N° 17:
HORAS DE ESTUDIO EN CASA

Tiempo	Encuestados	Porcentaje
1.- Media hora	4	12%
2.- Una hora	6	18%
3.- Dos horas	23	70%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

De los 33 padres de familia encuestados, al consultarles ¿Cuánto tiempo al día estudia su hijo en casa?, un 12% contestó que media hora, un 18% contestó que una hora, mientras que un 70% de los encuestados respondió que dos horas. Como se puede comprobar la mayoría de las familias encuestadas respondieron que sus menores hijos estudian dos horas diarias.

2.7.- RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL APOYO EN TAREAS DEL HOGAR

Como ya se mencionó anteriormente, cuando el padre muestra interés en la educación de los hijos, estos presentan mejor adaptación. Esta conducta podría favorecer positiva o negativamente, según corresponda, pues si los padres muestran interés en la educación de sus hijos, éstos podrían obtener mejores resultados en sus calificaciones, si por el contrario, muestran desinterés los alumnos difícilmente podrán superarse.

CUADRO N° 18:
APOYO EN LOS TRABAJOS DEJADOS PARA LA CASA

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Si	26	79%
2.- No	0	0%
3.- A veces	7	21%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Al consultar a los encuestados sobre si ¿brindan ayuda a su hijo en las tareas encomendadas para el hogar? Un 79% de los encuestados respondió que sí, y un 21% de los encuestados respondió que a veces. Como se puede observar, de las 33 familias encuestadas la mayoría de los encuestados respondió que brindan apoyo a sus hijos en tareas encomendadas para el hogar, este acto podría verse reflejado positivamente en las calificaciones y el rendimiento escolar de los menores.

2.8.- ECONOMIA DE LOS PADRES

2.8.1.- APORTE ECONÓMICO EN LOS PADRES DE FAMILIA

En este espacio de la investigación se pretende determinar si la familia es sustentada económicamente por el padre, por la madre o si por el contrario son ambos padres son quienes laboran y sostienen económicamente al hogar.

CUADRO N° 20		
APORTE ECONOMICO EN EL HOGAR		
Condición	Encuestados	Porcentaje
Padre	16	49%
Madre	5	15%
Ambos	12	36%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración propia.*

Con este análisis se pudo llegar a la conclusión que en su mayoría de los casos estudiados las familias son sostenidas por los padres en un 49%; las madres en un 15% son quienes la sostienen y en un 36% la familia es sostenida por ambos padres. Esto quiere decir que en su mayoría los padres siguen siendo quienes sostienen los gastos del hogar sin embargo cada vez más las mujeres se están insertando mas en el sistema económico.

2.8.2.- PRIORIZACION DE RUBROS:

A través de esta interrogante se pretende conocer a qué rubro los padres de familia de la I.E. le dan más importancia dentro del hogar, así se podrá jerarquizar los rubros. De esta manera se podrá determinar cuál es la importancia que le dan las familias a la educación de sus hijos.

CUADRO N° 21		
PRIORIZACION DE RUBROS		
Rubros	Encuestados	Porcentajes
1.- Alimentos	6	18%
2.- Vivienda	4	12%
3.- Transporte	3	9%
4.- Educación	5	15%
5.- Salud	8	24%
6.- Muebles	3	9%
7.- Vestido	3	9%
8.- Otros	1	3%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Después de procesar la información se pudo comprobar que los rubros a los que las familias le dan más importancia son: salud, alimentación, educación y vivienda, mientras que los menos demandados son transporte, vestidos y muebles con un porcentaje de 9% cada uno de ellos. Se puede llegar a la conclusión que la educación es uno de los rubros a los que las familias le dan más importancia dentro de sus gastos.

2.8.3.- TENENCIA DE VIVIENDA:

La tenencia de la vivienda nos servirá para determinar ¿cuáles son los gastos dentro de la familia?, y si por tratar de cubrir estos gastos extras dejan de lado rubros como la educación, a través de esta clasificación también se puede medir cual es la situación económica del hogar.

CUADRO N° 22		
CONDICION DE LA VIVIENDA		
	Encuestados	Porcentaje
1.- Propia	19	58%
2.- Alquilada	14	42%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Del total de familias encuestadas se puede verificar que en su mayoría un 58% las viviendas son propias y en un 42% las familias viven en casas alquiladas. Esto podría indicar que estas familias tienen una sobre carga

en los gastos económicos, teniendo que cubrir también gastos en el pago del alquiler de la vivienda y por este motivo descuidar gastos en la educación de sus hijos.

2.8.4.- MATERIAL DE LA VIVIENDA:

El material con el cual está construida la casa también suele ser un índice con el cual se puede hacer la estratificación económica de los hogares. Este indicador ha servido muchas veces para clasificar económicamente a las familias.

CUADRO N° 23		
MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA		
	Encuestados	Porcentaje
1.- Material Noble	18	55%
2.- Adobe	13	39%
3.- Tapial	2	6%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El análisis de esta interrogante arrojó que del total de familias en estudio un 55% contestó vivir en casas construidas de material noble, un 39% contestó vivir en casas construidas de adobe y en un 6% las familias respondieron vivir en casas construidas con tapial.

2.8.5.- TIPO DE FAMILIA:

La forma de la convivencia de las familias también es importante dentro del estudio de la economía familiar; a través de este indicador se puede determinar la solvencia económica de las familias estudiadas.

CUADRO N° 25:		
TIPO DE FAMILIA		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Unifamiliar	22	67%
2.- Multifamiliar	11	33%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Así se pudo determinar que gran parte de las familias estudiadas 67% tienen una forma de convivencia unifamiliar, mientras que un 33% presentan una forma de convivencia multifamiliar. Esto indica que de las familias encuestadas una minoría convive con otras familias, este hecho podría indicar que estas familias carecen de medios económicos para tener una independencia económica.

2.8.6.- NUMERO DE NIVELES DE LA VIVIENDA:

Con esta interrogante se pretende determinar cuáles son los factores con los cuales medir la solvencia económica de los padres de familia estudiados.

CUADRO N° 26		
NIVELES DE LA VIVIENDA		
Niveles	Encuestados	Porcentaje
1.- Un nivel	11	33%
2.- Dos niveles	15	45%
3.- Tres niveles	7	22%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Del total de encuestados se pudo observar que un 33% de los padres de familia viven en hogares de un nivel, un 45% viven en hogares con dos niveles y un 22% en hogares con tres niveles. Este sería un indicador de la economía de las familias.

2.8.7.- NUMERO DE AMBIENTES DEL HOGAR:

Este indicador nos permitirá ahondar en la economía del hogar, se podrá saber cuál es la solvencia económica de las familias.

CUADRO N° 27
AMBIENTES DEL HOGAR

Ambientes	Encuestados	Porcentaje
1.- Un ambiente	3	9%
2.- Dos ambientes	11	33%
3.- Tres ambientes	9	27%
4.- Cuatro ambientes	5	15%
5.- Cinco ambientes	5	16%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia

Un 60% de los encuestados respondieron contar con dos y tres ambientes en sus viviendas, mientras que un 9% de los encuestados respondieron sólo contar con un ambiente en su hogar.

2.8.8.- ENERGIA UTILIZADA:

Continuando con el estudio de la economía de los padres de familia, en este apartado se pretende determinar ¿Qué tipo de energía es usada en el hogar? Este indicador nos permitirá medir el nivel económico de las familias.

CUADRO N° 29:
ENERGIA UTILIZADA

Energía	Encuestados	Porcentaje
1.- Electricidad	0	0%
2.- Gas	29	88%
3.- Leña	4	12%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia

De los padres encuestados se obtuvo que un 88% cocinan mediante el uso del gas y un 12% respondieron utilizar leña. Este indicador suele ser utilizado para medir el nivel económico. Lo que podría indicar que la mayoría de las familias tiene recursos suficientes para el uso de gas.

2.8.9.- CANTIDAD DE ARTEFACTOS EN EL HOGAR

Las comodidades con las que viven los padres y los hijos pueden medirse a través de la cantidad de artefactos que posean en casa y a la vez puede medir el nivel económico, es así que se planteó la siguiente interrogante:

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1. Tv	33	100%
2. Refrigeradora	25	75.8%
3. Lavadora	20	61%
4. Microondas	21	64%
5. Teléfono fijo	25	76%
6. Celular	33	100%
7. Computadora	20	61%
8. Auto o camioneta	2	10%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Como se puede observar en el análisis estadístico de los resultados la mayoría de las familias poseen los recursos suficientes para tener alguna comodidad. Esto podría indicar que los alumnos no tendrían que trabajar para apoyar en la economía familiar y tendrían las facilidades para un adecuado desarrollo escolar.

3.- RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.1. PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

En esta parte de la investigación se quiere determinar el grado de participación de los padres en el proceso educativo de sus menores hijos. Es por eso que se formuló la siguiente pregunta ¿Participa en las actividades, reuniones, asambleas y conferencias? Obteniendo el siguiente resultado.

CUADRO N° 31		
PARTICIPACION EN LA ESCUELA		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Sí	30	91%
2.- No	0	0%
3.- A veces	3	9%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El resultado de esta pregunta arrojó que la mayoría respondió que sí participan en las actividades escolares en un 91% y un 9% contestó que su participación es sólo eventual. Este resultado, en comparación con promedios, indicaría que existe una relación teniendo en cuenta que el 88% de los alumnos tienen promedios aceptables.

3.2.- AGENTE PARTICIPANTE EN LA ESCUELA

En este espacio examinamos la participación de los padres. A través de esta pregunta se pretende determinar ¿cuál es el nivel de participación de los padres en el proceso educativo? Pues ellos son los que dan soporte emocional y respaldo educativo a sus hijos.

CUADRO N° 32		
AGENTE PARTICIPANTE EN LA ESCUELA		
Agente	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	0	0%
2.- Madre	26	79%
3.- Ambos	7	21%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El resultado de la encuesta realizada arrojó que un 79% de las madres participan activamente en las actividades escolares, mientras que el otro 21% respondieron que ambos padres. El apoyo de las madres es importante en el rendimiento escolar pues como se puede comprobar ello contribuye a mejorar con un 88% los alumnos con promedios aceptables.

3.3. USO DE MATERIALES DE APOYO ESCOLAR

El uso de materiales escolares al momento del estudio es importante pues se mejora en entendimiento de temas desconocidos. Con respecto a la pregunta: ¿incentivan a los alumnos al uso de materiales escolares? los padres de familias tuvieron las siguientes respuestas.

CUADRO N° 33		
INCENTIVO AL USO DE MATERIALES ESCOLARES		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Sí	21	64%
2.- No	3	9%
3.- A veces	9	27%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El análisis del cuadro estadístico arrojó que el 64% de las familias encuestadas incentiva a los alumnos al uso de materiales escolares, un 9% respondió que no incentivan y un 27% respondieron que sólo a veces incentivan el uso de estos materiales. Esto favorecería el rendimiento de los alumnos que su mayoría tienen promedios aceptables.

3.4.- INCENTIVACION DE LOS PADRES

Al momento de consultarles ¿cuál de los padres es el que incentiva el uso de estos materiales escolares?; esto, para determinar el grado de participación de cada uno de los padres, el resultado fue el siguiente:

CUADRO N° 34:		
INCENTIVO DE LOS PADRES		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	2	6%
2.- Madre	17	52%
3.- Ambos	14	42%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

En su mayoría un 52% respondieron que la madre es la que incentiva el uso de estos materiales, mientras que un 6% respondieron que son los padres y un 42% que ambos tanto padre como madre. Ambos padres incentivan este acto en diferentes niveles, resaltando la participación de la madre.

3.5.- COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Al consultar a los padres sobre: ¿Cuál es la frecuencia con la que se comunican o asisten a la escuela y mantienen comunicación con los profesores sobre el rendimiento de los alumnos? Se obtuvo el siguiente resultado:

CUADRO N° 35:		
FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Sí	26	79%
2.- No	0	0%
3.- A veces	7	21%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Un 79% de los encuestados respondieron que sí mantienen comunicación con la escuela y con las actividades relacionadas con ella y el otro 21% contestaron que la comunicación con la escuela es ocasional. Al contrastar este resultado con los promedios se obtuvo que la mayoría de alumnos presentan calificaciones aceptables, por lo que se podría decir que a mayor comunicación mejor rendimiento.

3.6. AGENTE DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Con respecto a la pregunta anterior, se consultó a los padres ¿Cuál de los dos es el que mantiene comunicación o asisten a la escuela y mantienen comunicación con los profesores sobre el rendimiento de los alumnos? Se obtuvo el siguiente resultado:

CUADRO N° 36:
AGENTE DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	0	0
2.- Madre	26	79%
3.- Ambos	7	21%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia

Como se puede observar, la madre es la que mantiene más comunicación con la escuela y es la que se mantiene más al tanto sobre el rendimiento de sus hijos; es así que el resultado arrojó que un 79% es la madre, mientras que un 21% contestaron que ambos tanto padre como madre.

3.7. GRADO DE APOYO DE LOS PADRES

El apoyo que los padres brinden en las tareas escolares es importante pues esto significa un refuerzo para los alumnos, es decir un apoyo extra en las labores escolares. A través de este acto los padres podrían contribuir en mejorar el rendimiento escolar de los hijos.

CUADRO N° 37
GRADO DE APOYO EN TAREAS ESCOLARES

Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Sí	26	79%
2.- No	0	0%
3.- A veces	7	21%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia

El análisis de estos resultados mostró que un 79% de los padres de familia brindan un apoyo en las tareas escolares, mientras que un 21% de respondieron que sólo a veces. Contrastando este resultado con los promedios analizados se pudo observar una mejora en el rendimiento pues un 88% de los alumnos presentan promedios aceptables.

3.8.- INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN TAREAS ESCOLARES

Es importante conocer ¿el grado de participación de los padres y el apoyo que estos brindan a sus hijos en las labores escolares? es así que se formuló la interrogante para conocer el tipo de apoyo que reciben los alumnos las respuestas que se recogieron fueron las siguientes.

CUADRO N° 38		
INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN TAREAS ESCOLARES		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Padre	0	0%
2.- Madre	25	76%
3.- Ambos	8	24%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

El resultado del análisis realizado mostró que las madres son las que participan activamente y brindan apoyo a los hijos en las labores escolares en un 76%, y un 24% de los encuestados respondieron que tanto padre como madre brindan apoyo a los escolares.

3.9. APOYO EN LAS TAREAS ENCOMENDADAS PARA EL HOGAR

Como ya se mencionó anteriormente ésta es una de las preguntas con la cual se pretende conocer el grado de participación de los padres; esto servirá para realizar propuestas de acompañamiento.

CUADRO N° 39		
APOYO EN LAS TAREAS ENCOMENDADAS		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Sí	8	24%
2.- No	16	48%
3.- A veces	9	27%
4.- Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

*Fuente encuestas a los padres de familia
Elaboración propia*

Se puede llegar a la conclusión después del análisis que un 24% apoya a los alumnos, un 48% no apoya y un 27% su apoyo no es constante. Este

resultado comparado con el rendimiento escolar de los alumnos podría ayudar a describir la influencia que tiene este apoyo.

3.10. FORMA DE ESTUDIO

A través esta pregunta, se pretende determinar ¿Cuál es la forma de estudio de los hijos? y el resultado fue el siguiente:

CUADRO N° 40		
MODO DE ESTUDIO		
Descripción	Encuestados	Porcentaje
1.- Individual	25	76%
2.- Grupal	8	24%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Encuestas a padres de familia
Elaboración propia*

Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje de los alumnos un 76% estudian de forma individual; este resultado al ser contrastado con el rendimiento escolar de los alumnos lleva a la conclusión que este método de estudio es el más beneficioso para ellos.

4.- CONCLUSIONES

- ❖ Las acciones apoyo escolar que realizan los padres persiguen el fin de mejorar el rendimiento escolar de sus menores hijos, por este motivo ubicamos estas acciones dentro de la Teoría Sociológica de la Acción Social, específicamente en la acción racional con arreglo a fines, este tipo está determinado por el comportamiento tanto de objetivos del mundo exterior como de otros hombres y utilizan estas como “condiciones” para conseguir un fin racional. Además, en el caso estudiado de la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” no se pudo comprobar, que existe relación entre las características de las familias, llámese así (ingreso económico, nivel educativo, participación en actividades escolares y genero de los hijos) y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. No se pudo comprobar que las características familiares influyan en el rendimiento escolar de los estudiantes, por el contrario, sí se pudo comprobar que la participación de los padres en las actividades escolares de sus menores hijos tiene una influencia positiva en su rendimiento escolar.

- ❖ La influencia de la familia en la educación de los hijos es esencial, su participación en el proceso educativo es indispensable, su nivel de eficacia dependerá de la coordinación entre la escuela y los padres de familia. En este caso en especial, la realidad de las familias de la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” es que la mayoría le atribuyen gran importancia a la educación como mecanismo de cambio y superación; sin embargo las familias encuestadas no poseen las condiciones necesarias para motivar e impulsar este proceso exitosamente, sin embargo se las ingenian para apoyar a sus hijos en las tareas encomendadas y a mejorar su rendimiento escolar, como se puede observar del análisis de cuadros estadísticos la mayoría de los alumnos presentan promedios escolar considerados alto (48%), medios (40%) y bajo solo un (12%).

- ❖ Los roles que cumplen el padre y la madre dentro de la educación se ven reflejados en el rendimiento escolar de los menores estudiantes. En el caso de la Institución Educativa “Zulema Arce Santisteban” en la mayoría de las familias



la responsabilidad de todas las actividades escolares recae sobre la madre. Se puede comprobar que la madre es quien está más directamente relacionada con las actividades escolares y en el rendimiento escolar, mientras que el padre cumple una función de sustento económico y vigilante. Tomando en cuenta que las familias no poseen los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores. Sin embargo las prácticas educativas, las estrategias, las actividades, la creatividad, los hábitos, el tiempo y las actitudes sirven para potenciar el proceso educativo, es por ello, que se hace factible beneficiarse o favorecerse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

5.- RESULTADOS.-

- ❖ Para la confrontación de resultados se ha creído conveniente recordar cuales han sido los promedios obtenidos por los hijos en el 3° sección “D” de la I.E.N°. 82004 “Zulema Arce Santisteban” y cuál ha sido la influencia de las prácticas de los padres de familia en el rendimiento escolar.

CUADRO N° 19:
CALIFICACIÓN DE ESTUDIANTES

Descripción	Índices	Rangos	Encuestados	Porcentaje
1. Sobresaliente	AD	18 – 20	0	0%
2. Alto	A	14 – 18	16	48%
3. Medio	B	11 – 13	13	40%
4. Bajo	C	0 – 10	4	12%
TOTAL			33	100%

*Fuente: Registro de notas
Elaboración propia.*

- ❖ A continuación pasare a desarrollar la confrontación teórica de los resultados obtenidos frente al sustento teórica en la cual se ha respaldado el presente proyecto,

ITEM	SUSTENTO TÉORICO	CONFRONTACIÓN
CONDICION LABORAL	Este resultado se contradice con lo mencionado por Marjoribanks (1994:444), quien menciona que: “... las familias de clase trabajadora y las escuelas están caracterizadas por la separación. Estos padres creen que los maestros son los responsables de la educación de sus hijos. En contraste, los padres de clase media alta forjan relaciones caracterizadas por el escrutinio y una interconexión entre la vida familiar y la vida escolar. Estos padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre maestros y padres”.	Al parecer la <i>condición laboral</i> de los padres en el 3° sección “D” de la I.E.N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” no tiene influencia negativa sobre el rendimiento escolar de sus hijos pues a pesar que un 24% de los encuestados respondieron ser trabajadores dependientes y un 76% independientes, lo cual significaría que la mayoría contarían con ingresos mensuales inestables y variables, esto entra en contradicción con los buenos resultados académicos ya que se consideran aceptables variando entre un 48% alto, un 40% medio, mientras que solo un 12% de los alumnos tienen promedios considerados como bajos.

<p>OCUPACION LABORAL</p>	<p>En concordancia con lo mencionado, citamos lo expuesto por Hernández et. al (2006) quienes exponen que <i>“el desempeño académico de los niños guarda relación con factores extraescolares dentro de los cuales el status laboral de los padres es significativo; ya que, a mayor status ocupacional y laboral de ellos, los niños obtienen mejores resultados”</i>.</p>	<p>El status laboral de los padres puede influenciar positiva o negativamente en los hijos, es así que en este estudio examinamos cual es su <i>ocupación laboral</i>, encontrando que las ocupaciones se dividen entre un total de 79% encontrando labores tales como (ama de casa, conductor, comerciante y construcción civil) y el otro 21% se divide en actividades diversas como (asistente de cocina, carpintero, mecánico, confeccionista, proveedor del estado y soldador). Este resultado guarda relación con los promedios analizados donde se observó que la mayoría de los alumnos tienen promedios considerados como bueno y regular en un total de 88% y solo un 12% presentan promedios bajos.</p>
<p>INGRESOS MENSUALES.-</p>	<p>Esta conclusión contradice lo mencionado por Velez, Shiefelbein, Valenzuela (1995: 37) quien en su planteamiento afirma que el rendimiento académico se encuentra fuertemente asociado al status socioeconómico, medido como ingreso familiar o promedio de ingreso del entorno donde el estudiante habita.</p>	<p>Otra característica de los padres que según la bibliografía consultada influye es el <i>ingreso mensual</i>. Al realizar el análisis de resultados se pudo observar que el mayor porcentaje de encuestados un 64% perciben ingresos que van desde 750 a 1500 nuevos soles, en contraste una minoría 9% de los encuestados respondieron percibir ingresos mensuales entre 2500 a 5000 nuevos soles. Al realizar la comparación de resultados se pudo llegar a la conclusión de que esta realidad no se ve reflejada en los promedios escolares, que en su mayoría tiene promedios considerados como aceptables un 88% y solo un 12% promedios bajos.</p>

<p>GRADO DE INTRUCCION DEL PADRE</p>	<p>En este estudio también prestamos importancia al <i>grado de instrucción del padre</i> pues como señala Morales et al. 1999: “Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno”.</p>	<p>Contrastando esta tesis con los resultados, se constató que un 49% de los padres tiene una nivel de instrucción bajo, llegando solamente a secundaria incompleta y un 51% de los encuestados restantes respondieron contar con un nivel de instrucción alto llegando a (secundaria completa y superior universitaria completa). Como se puede observar a más alto grado de instrucción del padre mejor es el rendimiento escolar de los escolares esta característica podría ser beneficiosa esta característica podría influenciar positivamente.</p>
<p>GRADO DE INTRUCCION DE LA MADRE</p>	<p>Al respecto Rama (1996, citado por Mella & Ortiz 1999) quien afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños”. Esto guarda correspondencia con el estudio de Stevenson y Baker (1987) quienes encontraron relación entre la participación paterna en la educación con el nivel educativo de la madre; ya que, entre más alto es este, mayor es el grado de participación en las tareas escolares. De igual forma, los mismos autores concluyeron que la participación paterna está relacionada con el funcionamiento del niño en la escuela y que los padres están más implicados con las actividades escolares si el niño es más joven.</p>	<p>El <i>grado de instrucción de la madre</i> también es importante en este estudio pues es ella quien acompaña permanentemente al estudiante. Al analizar la formación académica de las madres se concluye que estas tienen menor nivel educativo que los padres de familia del estudio llegando a un 55% de madres que tiene nivel de instrucción bajo y un 45% un nivel de instrucción alta o aceptable, a pesar de este resultado las madres se las ingenian para apoyar a sus hijos en las actividades escolares pues el mayor porcentaje de alumnos con calificaciones aceptables es de 88% y solo un 12% calificaciones denominadas bajas.</p>

<p>GENERO DEL HIJO</p>	<p>Según la bibliografía consultada el género de los hijos tiene mucha influencia respecto al apoyo e importancia que les brinden los padres, es así que según Grolnick, W. (1997:546) “las madres perciben a sus hijos e hijas con necesidades diferentes de apoyo”.</p>	<p>Realizando el análisis de resultados se comprobó que el 45% de los hijos son varones y un 55% mujeres lo cual al ser contrastado con los promedios se puede observar que la mayoría de los alumnos un 88% se reparten promedios considerados entre alto y medio, y solo un 12% bajo.</p>
<p>INVOLUCRAMIENTO CONDUCTUAL</p>	<p>Blackfelner y Ranallo (1998), realizaron un estudio para conocer las razones por la que los padres no participan, y así poder desarrollar actividades que mejoren este involucramiento. Entre esas razones, estos investigadores encontraron: “el miedo de los padres a la escuela, la falta de tiempo y transportación de los padres, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo”.</p>	<p>Al analizar las respuestas se observó que un 91% de las familias practican un tipo de <i>involucramiento conductual</i>, es decir, participan permanentemente en las actividades y reuniones de la escuela, y por el contrario un 9% respondió tener un tipo de participación esporádica en estas actividades. Esta respuesta podría verse reflejada en el rendimiento escolar que como se puede observar un 88% tienen promedios de alto y medio y un 12% malo.</p>
<p>INVOLUCRAMIENTO COGNITIVO INTELLECTUAL</p>	<p>Al respecto Maturana (2001:142) afirma que educar en el presente es un intento de hacer de manera artificial algo que debe ocurrir de manera espontánea en la convivencia en familia y en comunidad, como los espacios donde se da todo el vivir que el niño vivirá como adulto; cuando la familia o la comunidad cercana no proporciona todo el espacio experiencial que el niño debería vivir para ser un adulto capaz de sostenerse a sí mismo como miembro de una comunidad que deberá integrar, se requerirá que el espacio escolar proporcione estas experiencias.</p>	<p>Este tipo de involucramiento se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas, utilizar herramientas y materiales de apoyo. De este modo se puede comprobar que un 64% de los encuestados respondió que si practican este tipo de involucramiento, un 9% que no y un 27% que a veces. Relacionando estos resultados con el rendimiento escolar se puede observar que el 88% de los alumnos presentan calificaciones aceptables y un 12% calificaciones bajas. De esta manera se puede llegar la conclusión de que los padres de familia practican un involucramiento cognitivo intelectual influyen positivamente en el rendimiento escolar.</p>

<p>INVOLUCRAMIENTO PERSONAL</p>	<p>Por este motivo Walberg (1984, citado por Guevara, 1996:6), después de revisar 29 evaluaciones de programas de intervención de los padres en apoyo a la educación escolar de sus hijos, llegó a la conclusión de que “la intervención familiar, como factor, era más importante que el estatus socioeconómico”.</p>	<p>Este tipo de involucramiento se refiere a la frecuencia con la cual los padres se comunican con los profesores sobre el rendimiento y temas escolares de sus hijos. Del total de familias encuestadas un 79% respondió que si practican este tipo de involucramiento y un 21% que no muy frecuentemente. La relación con el rendimiento dio como resultado que este factor si influye favorablemente en rendimiento escolar ya que se puede ver unos buenos resultados en los promedios escolares con un 88% de aceptable y solo un 12% de rendimiento bajo.</p>
<p>TIPO DE ESTRATEGIAS DE APOYO USADAS POR LOS PADRES</p>	<p>Compartiendo esta teoría Paniagua (2005 citado por Marchesi, Coll y Palacios 2005) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas; que sin lugar a dudas, son los medios que emplean los padres de para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.</p>	<p>Del total de encuestados un 67% respondió practicar un tipo de estrategia <i>Instruccional</i>, un 18% un tipo de estrategia <i>lúdico</i>, un 6% un tipo de estrategia <i>Pragmático</i> y un 9% de los encuestados contesto practicar un tipo de estrategia de acompañamiento <i>Controlador</i>. Esta tipificación es importante pues a partir de ella se conocerá cuáles son las actividades o estrategias más usadas por los padres en el apoyo de los trabajos escolares de sus hijos. De estas estrategias las más usada en la <i>Instruccional</i> y la que probablemente tenga mayor repercusión en el rendimiento escolar. Sabiendo que el 88% de los estudiantes se reparten calificaciones aceptables y 12% calificaciones bajas.</p>
<p>TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO EN CASA</p>	<p>El rango de tiempo que se le brinde a los estudios en casa también es un factor influyente. Es así que del total de familias encuestadas, un 30% respondió estudiar un promedio de una hora, mientras que un 70% respondió que un promedio de dos horas.</p>	<p>Realizando la comparación con los promedios se llega a la conclusión que más horas de estudio en casa mejores son los resultados en el rendimiento escolar. Ya que un 88% de los estudiante tiene calificaciones aceptables y solo un 12% calificaciones bajas.</p>

6. - RECOMENDACIONES

- ❖ La familia y la Escuela deben establecer y desarrollar conjuntamente objetivos y metas, de tal manera, que ambas instituciones educativas reconozcan y asuman el rol que cada una juega en el proceso educativo de los niños. Es necesario repotenciar la comunicación entre las familias y las instituciones educativas, para que de esta forma se mejore las prácticas familiares de apoyo escolar y así obtener mejores resultados en el rendimiento escolar de los menores estudiantes.
- ❖ Se debe buscar llamar el interés de los padres por la educación de los niños, teniendo en cuenta que son las acciones que estos realizan las que influyen en el rendimiento escolar, especialmente el de la madre quien es la que directamente se involucra más con el entorno escolar del menor. Además se debe de buscar espacios para que el padre preste mayor interés al entorno estudiantil del menor hijo y donde él se involucre tanto con el entorno como también en el aspecto del rendimiento escolar de los menores.
- ❖ La Escuela debe complementar el aprendizaje de los niños con los recursos y espacios que ofrece la familia; con otros sitios de aprendizaje como: bibliotecas, museos, parques, universidades. Estos espacios informales proporcionan un contexto adicional para que los niños se motiven, aprendan y comprendan más los conceptos que se les enseña en las aulas de clases; logrando así, aprendizajes significativos, permanencia en las escuelas, mejores aprendizajes y desempeños académicos de los menores escolarizados.
- ❖ Las anteriores recomendaciones se deben enmarcar dentro de proyectos conjuntos entre los diversos sectores que conforman la comunidad educativa, sobre temas como: identificación y valoración de estrategias de mejoramiento de las condiciones de educación de los menores; enriquecimiento educativo del medio familiar y comunitario como estrategia de mejoramiento del rendimiento académico de los menores escolarizados.



- ❖ Es importante realizar investigaciones sobre la relación familia y escuela, de tal forma, que se cuente con información para que los docentes mejoren su relación con los padres de familias, para mejorar las prácticas educativas de las familias. De igual forma, es innegable que la calidad del aprendizaje mejora cuando los padres participan en el proceso educativo, pero se hace necesario que la escuela establezca vínculos de alianza con la familia a través de la captación del interés, la promoción de los conocimientos y practicas necesarias que fomenten educación desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Álvarez, J.L. (1999): «Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela», en *Cultura y Educación*. Págs.63-83.
- ❖ Aliaga Tovar, J. (1998b). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- ❖ Arriagada Irma., (2005) “Aprender de la Experiencia, el Capital Social en la Superación de la Pobreza, CEPAL. Santiago. Pág. 72.
- ❖ Adolffi, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*. España – Madrid. Editorial Paidós, S.A.
- ❖ Arboleda, J. (1995). *Participación de la sociedad civil en la escuela nueva Colombiana*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre la Administración Descentralizada y Autonomía escolar: El rol de la comunidad en la gestión educativa, Santiago de Chile.
- ❖ Blackfelner, C., y Ranallo, B. (1998): "El aumento de rendimiento académico a través de Participación de los Padres". Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- ❖ Baeza, S. (2000). “El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos”, *Psicología y Psicopedagogía (Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL)*. Año I, N° 3. Pág. 2.
- ❖ Burrows, F. & Olivares, M. (2006): “Familia y Proceso de Aprendizaje”. *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. (Pags.1-77).
- ❖ Brown, P. C. (1989): "La Participación de los padres en la educación de sus hijos". Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.
- ❖ Cancino, Mendoza & otros (1998) en la tesis titulada “La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc.
- ❖ Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001) “Vygotsky: enfoque sociocultural” departamento de biología y química. instituto pedagógico de Caracas. UPEL.
- ❖ Casassus J., Froemel J., Palafox J.C., Curato S. (1998). “Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer u cuarto grado de la educación básica”. Santiago.
- ❖ Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red: www3.usal.es/inico/investigacion/.
- ❖ Córdoba C. (2003). *Familia y Aprendizaje*. Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE.
- ❖ Coll C., Palacios J., Marchesi A. (2005) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Vol.2 (pp. 309-330) Madrid: Alianza.

- ❖ *Constitución Política del Perú(art.13). Recuperada en <<http://www.tc.gob.pe/legconpe-ru/constitucion.html>>.*
- ❖ *Cueto, S. y J. Rodríguez (2003) 'Estudios empíricos sobre determinantes del rendimiento escolar en el Perú' en CAB y CIDE (eds) La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica, Bogotá: CAB, CIDE. www.grade.org.pe/asp/brw_pub11.asp?id=502.*
- ❖ *Diccionario de la Lengua Española, Madrid España Real Academia Española, XXI ed, (1992).*
- ❖ *Gay, José M. & Músiteles, Jorge L. (1981-82): "Sociología y Antropología". Barcelona España. Pág.189.*
- ❖ *Gelles, Richard J. (2000): "Sociología. Con aplicaciones en países de habla hispana". McGraw-Hill. Universidad de Pennsylvania.*
- ❖ *Guevara, G. (1996): "La relación familia - escuela", en Educación 2001.pag. 7.*
- ❖ *Grolnick, W.; Benjet, C.; Kurowski, C., y Apostoleris, N. (1997): "Participación de los padres en la escolarización de los Niños", en revista de psicología educacional.*
- ❖ *Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fuentes Collado, y Pilar Baptista Lucio (2003) metodología de la investigación. 3ra. Ed. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A.*
- ❖ *Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, Pág.21-48.*
- ❖ *Ley 28044. Recuperada en <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>>.*
- ❖ *Ley 28628, Ley que Regula la Participación de las APAFA en las Instituciones Educativas Públicas. Recuperada de <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>>.*
- ❖ *Lewis, A. (1992): "Ayudar a los padres jóvenes a educarse a sí mismos y sus hijos". Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html.*
- ❖ *López, Néstor (2004): "Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina". Revista Eléctrica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 2, núm. 1.*
- ❖ *Lujuriaba, L. (1953): Pedagogía, Losada, Buenos Aires. Pág. 19 -32.*
- ❖ *Malinowski, Bronislaw (1974), "Magia, Ciencia y Religión". Barcelona: Ariel. Pág. 85-127.*
- ❖ *Maturana Humberto (2001): "Emociones y Lenguaje en Educación y Política". Ensayo Edición: Décima 2001 ISBN: 956-201-087-1*
- ❖ *Marjoribanks, K. (1994): "Relaciones familia - colegio", Revista Internacional de la Investigación Educativa.*
- ❖ *Merton k. Robert. (2002). Teoría y estructura sociales.4ta.ed.Mexico, D.F.: Fondo De Cultura Económica. S.A.*

- ❖ Mella, O. & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores internos y externos [Versión electrónica]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 001, 69-92.
- ❖ Morín, Edgar (1995). *La noción del sujeto. En nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Editorial Paidós. Buenos aires argentina. Pag.33.
- ❖ Morales, S. & Arcos, D. & Ariza, E. & Cabello, M.A. & López, M.C. & Pacheco, J. & Palomino, A. & Sánchez, J. & Vénzala, M.C. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyectos de Investigación Educativa*, 57-65. Extraído de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf
- ❖ Musitu, Gonzalo; Herrero, Juan; Navarro&Inmaculada, (2004): *Análisis e intervención social, familias y problemas*. Editorial Síntesis, S.A.
- ❖ Musitu, Gonzalo & García, Fernando (1982) ESPA29: *Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia*. Madrid - España. Editorial TEA. Pág. 176
- ❖ Mercer, C. D. (1991): *Dificultades de aprendizaje. 1. Origen y diagnóstico. 2. Trastornos específicos y tratamiento*. Barcelona. CEAC. Pág.278.
- ❖ Mendoza & Tejada (1992) en la tesis titulada "Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. "Lucrecia Vértiz Cáceda" del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo.
- ❖ Murdock, George P. (1949): *Estructura Social*. Ed. Macmillan, Nueva York. Pág. 74
- ❖ Otero, L. (1965): "Desintegración Familiar". Editorial Culbimex. Pág. 23
- ❖ Peters, R. S. (1969): *El concepto de educación. «¿En qué consiste el proceso educacional?»*. Paidós, Buenos Aires. Pág. 13-46.
- ❖ *Perfil Educativo de la Región Cajamarca. Principales indicadores para el seguimiento de proyectos Educativos Regionales*. (2015). Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe>
- ❖ Prieto, Daniel (1995). *Mediación pedagógica y nuevas tecnologías. En Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior*. Bogotá: ICFES.
- ❖ Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ Putnam, R. (2003) "La comunidad próspera. , M. y Edwards, B. "Escape de ¿política? El capital social y de la vida pública " *La teoría de América y la capital social, debate*". *American Behavioral Scientist*, vol.40, Prospect, vol.4. Pág. 35-42.
- ❖ Programa de educación logros de aprendizaje (PELA). Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe>.
- ❖ *Reglamento de la Ley que Regula la Participación de las APAFA en las Instituciones Educativas Públicas*. Recuperado de <<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>>.



- ❖ *Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Universidad Ricardo Palma. Editorial universitaria. Lima-Perú.*
- ❖ *Salas, W. (2005). Formación por Competencias en Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación. Extraído de <http://www.rieoei.org/1036salas.htm>*
- ❖ *Savater, Fernando (1977) “El valor de educar”, editorial Ariel, Barcelona.*
- ❖ *Schutz, Alfred (1973). El problema de la realidad social. Ediciones Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. Pag.10.*
- ❖ *Stevenson, y D. Baker, D. (1987). La relación familia-escuela y la escuela del niño actuación. Desarrollo Infantil, vol.58, 1348 a 1357.*
- ❖ *Thompson John B. (2002) “Ideología y Cultura Moderna: Teoría Crítica Social de la Comunicación de Masas”, México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).Pág. 114.*
- ❖ *UNESCO, (2008). “Las iniciativas mundiales en materia de educación”. Paris.*
- ❖ *Velez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, pp. 29 - 53*
- ❖ *Weber, Max (1998): “Economía y Sociedad”. (Duodécima impresión) México: Fondo de Cultura Económica.*
- ❖ *White, Nord, C. (1998): “Factores asociados con Padres y Madres de Participación en las escuelas de sus hijos”. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.*
- ❖ *Zorrilla, M. y Ruiz, G. (2007). Validación de un modelo de Mejora de la Eficacia Escobar en Iberoamérica. Factores de la escuela: cultura para la mejora. El caso de México. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, pp. 200 – 204. <http://www.rinace.net/arts/vol5num5e/art26.pdf>.*

APÉNDICE

APÉNDICE

ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE, MADRE O TUTOR.

Sr (a), le saludo cordialmente, y solicito su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas, las cuales forman parte del proyecto titulado “FACTORES DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS” La encuesta tiene por finalidad obtener datos estadísticos que contribuyan a mejorar la relación familia/escuela y sobre todo la calidad educativa para sus hijos. Por este motivo le pedimos responda con sinceridad las siguientes preguntas, le garantizamos total discreción. Agradecemos infinitamente su colaboración y apoyo.

I.- DATOS GENERALES

P.1. ¿Cuál es su parentesco con el (la) alumno(a)?

1. Padre. ()

2. Madre. ()

3. Tutor ()

II.- NIVEL DE INGRESO ECONÓMICO

II.1.- ECONOMIA FAMILIAR:

P.2. ¿Quién aporta económicamente a la familia?

1. Padre ()

2. Madre ()

3. Ambos ()

4. Otras personas ()

¿Quién?.....

P.3. ¿Usted es un trabajador?

1. Dependiente. ()

2. Independiente ()

P.4. Diga usted, ¿cuál es su ocupación, profesión o en que labor se desarrolla actualmente?

.....

P.5. ¿Sus ingresos mensuales en esta actividad oscilan entre?

1) 0 - 350 ()

2) 350 – 750 ()

3) 750 - 1500 ()

4) 1500 – 2250 ()

5) 2250 – 5000 ()

6) Otro monto.....

P.6. ¿A cuál de estos rubros le da más importancia, enumere del 1 al 8 en orden jerárquico?

1. Alimentos () 2. Vivienda () 3. Transporte () 4. Educación ()
5. Salud () 6. Muebles () 7. Vestidos () 8. Otros ()

II.2.- VIVIENDA:

P.7. ¿En qué zona de Cajamarca vive?.....

P.8. Tipo de vivienda: 1. Propia. () 2. Alquilada. ()

P.9. ¿Su vivienda está construida de?

1. Material noble. () 2. Adobe () 3. Otro.....

P.10. ¿Características de la vivienda? 1. Unifamiliar () 2. Multifamiliar ()

P.11. ¿Cuántos pisos o niveles tiene su hogar?

.....

P.12. ¿Cuantos ambientes o habitaciones tu su hogar?

.....

P.13. ¿Con qué servicios básicos cuenta en casa?

1. Agua () 2. Servicio Higiénico ()
3. Alumbrado: 3.1. Electricidad () 3.2. Velas ()

P.14. ¿Energía de cocina? 1. Electricidad () 2. Gas () 3. Leña ()

P.15. ¿Con cuál de los siguientes equipamientos cuenta usted en casa?

1. Tv a color () 2. Refrigeradora () 3. Lavadora () 4. Microondas ()
5. Teléfono fijo () 6. Celular () 7. Computadora () 8. Auto/camioneta ()
9. Otros:.....

III.- EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

P.16. ¿Cuál es el grado de estudios de los padres del alumno(a)?

PADRE	MADRE
1. Sin instrucción. ()	1. Sin instrucción. ()
2. Primaria completa. ()	2. Primaria completa. ()
3. Primaria incompleta. ()	3. Primaria incompleta. ()
4. Secundaria completa. ()	4. Secundaria completa. ()
5. Secundaria incompleta. ()	5. Secundaria incompleta. ()
6. Superior universitaria completa. ()	6. Superior universitaria completa. ()
7. Superior universitaria incompleta. ()	7. Superior universitaria incompleta. ()
8. Superior no universitaria completa. ()	8. Superior no universitaria completa. ()
9. Superior no universitaria incompleta. ()	9. Superior no universitaria incompleta. ()

IV.- EL GÉNERO DEL HIJO

P.17. ¿Cuál es el sexo de su menor hijo? 1. Varón () 2. Mujer ()

P.18. ¿La madre muestra mayor afecto a su hijo(a)?

1. Varón () 2. Mujer () 3. Ambos ()

P.19. ¿El padre muestra mayor afecto a su hijo(a)?

1. Varón () 2. Mujer () 3. Ambos ()

V.- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES ESCOLARES

P.20. ¿Participa en las actividades, reuniones, asambleas y conferencias?

1. Si () 2. No () 3. A veces () 4. Nunca ()

P.21. ¿Quien participa en las actividades, reuniones, asambleas y conferencias?

1. Padre () 2. Madre () 3. Ambos () 4. Otro.....

P.22. ¿Incentiva al niño a utilizar materiales de apoyo como información virtual, ir a biblioteca, leer libros, etc.?

1. Si () 2. No () 3. A veces () 4. Nunca ()

P.23. ¿Quién incentiva al niño a utilizar materiales de apoyo como información virtual, ir a biblioteca, leer libros, etc.?

1. Padre () 2. Madre () 3. Ambos () 4. Otro.....

P.24. ¿Mantiene comunicación con los profesores sobre el rendimiento de su hijo?

1. Si () 2. No () 3. A veces () 4. Nunca ()

P.25. ¿Quién mantiene comunicación con los profesores sobre el rendimiento de su hijo?

1. Padre () 2. Madre () 3. Ambos () 4. Otro.....

P.26. ¿Qué estrategias utiliza para promover el aprendizaje de sus hijos?

1. Explica, incentiva y promueve los temas realizados en clase ()
2. Utiliza juegos para promover el aprendizaje de los temas realizados en clase ()
3. Ordena acabar rápido y hacer bien las tareas dejadas en la escuela ()
4. Se muestra estricto y exige seguir sus instrucciones en las tareas dejadas en clases. ()

P.27. ¿Cuánto tiempo al día estudia su hijo en casa? horas.

P.28. ¿Brinda ayuda a su hijo en las tareas encomendadas para el hogar?

1. Si () 2. No () 3. A veces () 4. Nunca ()

P.29. ¿Quién brinda ayuda a su hijo en las tareas encomendadas para el hogar?

1. Padre () 2. Madre () 3. Ambos () 4. Otro.....

P.30. ¿Refuerza a su hijo llevándolo a clases particulares?

1. Si () 2. No () 3. A veces () 4. Nunca ()

P.31. ¿De acuerdo a la metodología de estudio, incentiva que su hijo estudie en forma?

1. Grupal () 2. Individual ()

P.32. ¿Qué respuesta tiene frente a ciertos comportamientos de su hijo?

1. Muestran su afecto y cariño cuando se comporta adecuadamente ()
2. Su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. ()
3. Muestra indiferencia ante la conducta de sus hijos. ()
4. Cuando el hijo no se comporta adecuadamente lo coaccionan para que no vuelva a realizar esa conducta. ()

P.33. ¿Si marco la alternativa número 4, responda la siguiente pregunta?

1. Si el hijo se porta bien muestran agrado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. ()
2. Permiten al hijo regular sus propias actividades, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. ()
3. No son dialogantes, son muy exigentes y prestan poco apoyo a sus hijos. ()
4. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. ()

GRACIAS POR SU TIEMPO...

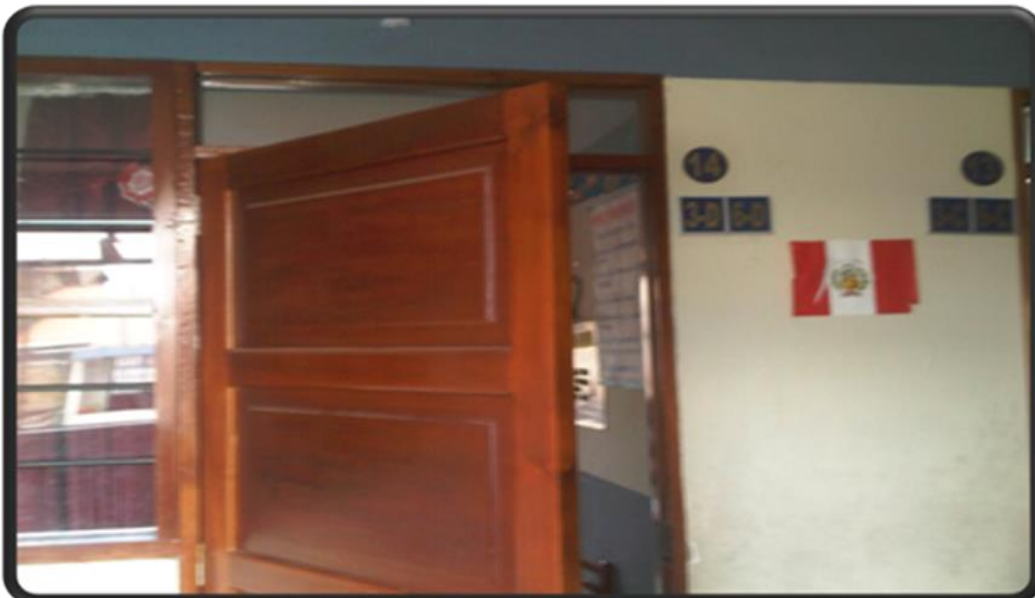
ANEXOS

PANEL FOTOGRÁFICO

FOTO N° 01: Institución Educativa N° 82004 "Zulema Arce Santisteban"



FOTO N° 02: 3° sección "D", aula tomada como muestra para la Investigación



ACTAS DE

NOTAS

INSTITUCION EDUCATIVA N° 82394 - "ZULEMA ARCE SANTISTEBAN"

REGISTRO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

GRADO: Tercero - Sección 'D'		PRIMER TRIMESTRE						DOCENTE: Wilma Guzmán Arce									
N° DE ORDEN	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO						NIVEL DE LOGRO						NIVEL DE LOGRO PROMEDIO TRIMESTRAL			
		L		C		B		L		C		B					
		E	F	E	F	E	F	E	F	E	F	E	F				
1	AGUIAR CAMARILAS, Dora B	A	A	A				B	A	A				A	A	A	A
2	ALEGRIA TERAN, Soledad	A	A	A				B	A	A				B	A	A	A
3	BACON HUACCHA, Juan Daniel	A	A	A				B	A	A				A	A	A	A
4	BEDERRA MARAVAL, Diana M	A	A	A				C	C	C				C	C	C	C
5	CABRILLAS CAGALLARA, Bryan	A	A	A				C	C	C				C	C	C	C
6	CERQUEZ MACHUCA, César D	A	A	A				B	A	A				B	A	A	B
7	CERQUEZ RIOS, Eneid	A	A	A				B	A	A				B	A	A	B
8	CERRINDO AGUILAR, Emil B	A	A	A				B	A	A				A	A	A	B
9	CHIRON QUISEPE, Tito P	A	A	A				C	A	A				C	C	C	C
10	CHUQUILIN CASANOVIA, Nino D	A	A	A				A	A	A				C	C	C	B
11	COLOCHOA CUSCUSIMA, Kevin P	A	A	A				B	B	B				B	B	B	B
12	CONTRERAS GALLARDO, Edwin Roberto	A	A	A				B	C	C				C	C	C	C
13	CUASA SANCHEZ, Minka E	A	A	A				B	A	A				A	A	A	A
14	INACUA AVANBAI, Leidy A	A	A	A				B	A	A				A	A	A	A
15	MELO MORALES, Francis	A	A	A				C	C	C				C	C	C	C
16	QUERO SANCHEZ, David	A	A	A				B	A	A				C	C	C	B
17	RAMOS SANCHEZ, Esteban	A	A	A				B	B	B				B	A	A	B
18	RODRIGUEZ ESCOBAR, Rony G. J. J. J.	A	A	A				A	A	A				A	A	A	A
19	QUISEPE DIAZ, Angie C	A	A	A				A	A	A				B	A	A	A
20	RIVERA MONTAÑA, Luis Fernando	A	A	A				A	A	A				B	A	A	A
21	RODRIGUEZ ATALAYA, Gladys	A	A	A				B	A	A				B	B	B	B
22	SALAZAR HUARTELA, Dora A	A	A	A				B	C	C				C	A	A	B
23	SANCHEZ BALTAR, Jose D	A	A	A				B	C	C				C	A	A	B
24	SANCHEZ RODAS, Oscar A	A	A	A				A	A	A				A	A	A	A
25	SALAS CHIRON, Rigoberto	A	A	A				B	A	A				A	A	A	A
26	TAPIA CHAVEZ, Carlos D	A	A	A				B	B	B				B	A	B	B
27	TAPIA CHAVEZ, Angelica E	A	A	A				B	C	C				C	A	A	B
28	TAPIA CHAVEZ, Estefanía A	A	A	A				B	C	C				C	A	A	B
29	TAPIA CHAVEZ, Angy A	A	A	A				A	A	A				A	A	A	A
30	TAPIA CHAVEZ, Angy A	A	A	A				A	A	A				A	A	A	A
31	TAPIA CHAVEZ, Angy A	A	A	A				B	C	C				C	A	A	B
32	TAPIA CHAVEZ, Angy A	A	A	A				A	A	A				A	A	A	A
33	TAPIA CHAVEZ, Angy A	A	A	A				B	B	B				A	A	A	A
34	RAMOS GONZALEZ, Minka																

Wilma Arce
 Wilma Guzmán Arce
 Profesora de Auto

Y B
 Jorge Alago Mercado
 DIRECTOR

REGISTRO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

N° DE ORDEN	GRADO: Tercero - Sección "D"		PRIMER TRIMESTRE								DOCENTE: Gabriela Balza Arco			
	UNIDAD	ASPECTO	EVALUACION								NIVEL DE LOGRO	PROMEDIO TRIMESTRAL		
	UNIDAD	ASPECTO	1		2		3		4					
	UNIDAD	ASPECTO	U	A	U	A	U	A	U	A				
X 1	AGUILAR CABANILLAS U. J. 101 B		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	
X 2	MUGRÍA TERAN, Sr. Ana		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	
X 3	RACON HUACCHA, Juan Daniel		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
X 4	BECERRA MALAUBERJAN, M.		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
X 5	CABANILLAS CAGALAZA, Bryan		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
X 6	CERCAIN MACHUCA, Daniel D.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A
X 7	FERQUIN RIOS, Brock J.		C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C
X 8	CEFRINOS ADULAR, Em. B.		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 9	CHILÓN QUISEP, Zita P.		C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C
X 10	CHILÓN DE CASANOVA, Melina		B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
X 11	GONCOCHA CUSQUISVAN, Kevin F.		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 12	GONZALES GAILARDO, Edwin Roberto		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 13	IBRAI GONCOCHA, Sofía F.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 14	LAICA MUMBAL, Luciana		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 15	MEJON KAZOS, Florida		B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C
X 16	QUIRO GOMEZ, Geryl		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 17	RADIN SANCHEZ, Esteban		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 18	PORTAL ESCOBAR, Emma Juliana		B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
X 19	QUISEP DIAZ, Angélica C.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 20	RIVERA BUSTON, Luis Fernando		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 21	ROJAS ALAYZA, Claudia		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 22	SAJAZAR HUASIPATA, Cecilia A.		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 23	SANCHEZ DAUTAN, José B.		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 24	SANCHEZ ROMAS, Oliver A.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 25	TERRA CHILÓN, Angel M.		A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
X 26	TERRA MORALES, Carolina		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 27	TERRA MORALES, Angelina F.		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
X 28	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C
X 29	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C
X 30	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 31	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 32	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 33	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 34	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
X 35	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 36	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 37	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 38	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 39	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 40	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 41	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 42	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 43	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 44	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 45	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 46	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 47	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 48	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 49	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 50	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 51	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 52	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 53	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 54	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 55	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 56	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 57	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 58	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 59	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 60	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 61	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 62	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 63	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 64	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 65	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 66	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 67	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 68	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 69	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 70	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 71	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 72	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 73	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 74	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 75	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 76	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 77	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 78	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 79	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
X 80	TERRA MORALES, Angelina F.		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Gabriela Balza Arco
 Gabriela Balza Arco
 Profesora de aula

V B
 Jorge Araya Mercado
 DIRECTOR