

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Académico Profesional de Sociología



**LA TECNOLOGÍA Y LA TUTORÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I. E. P. “PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE
CIENCIAS” Y EL I. E. E. “SAN RAMÓN”– CAJAMARCA – 2014**

TESIS

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Custodio Camacho, Robert Alexis

ASESOR

M.CS. Suárez Sánchez Carlos Rafael

CAJAMARCA – PERÚ

2016

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, A mis Padres por estar cuando más los necesité; en especial a mi asesor por su apoyo constante para la realización de esta tesis y a mis docentes por ayudarme en mi formación profesional.

Custodio Camacho Robert Alexis.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a Dios Padre todo poderoso por haberme guiado por el camino de la felicidad, la bondad y la honestidad hasta ahora; en segundo lugar agradezco a mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento. Un agradecimiento especial al Docente Carlos Rafael Suárez Sánchez, a quien le debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y a esta prestigiosa universidad la cual forma jóvenes de bien capaces y competentes para el mundo laboral.

Custodio Camacho Robert Alexis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I LINEAMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Planeamiento y delimitación del problema.	8
1.2. Formulación del problema.	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. General.....	10
1.3.2. Específico.....	10
1.4. Justificación.....	10
1.5. HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN.....	11
1.6. Hipótesis.	11
1.7. Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores	12
1.8. PLANEAMIENTO METODOLÓGICO	13
1.9. Diseño de Investigación.	13
1.10. Ámbito, Objeto de estudio, Periodo de análisis, Unidades de análisis, unidades de observación y muestra.	13
1.11. Instrumentos de Medición.....	15
1.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales del problema de Investigación....	24
2.2.1. Tecnología de la Información y Comunicación:	24
2.2.2. Padres de Familia:	25
2.2.3. Rendimiento académico de los adolescentes en el colegio nacional san ramón y el primer colegio superior de ciencias:.....	26
2.3. Marco conceptual.....	27
CAPÍTULO III ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
III. RESULTADOS	30
3.1. Descripción.....	30
3.1.1. TICs	30

3.1.2. Tutoría de los padres.....	31
3.1.3. Rendimiento académico.....	33
3.1.4. Comprobación de la Hipótesis	35
3.2. Discusión	38
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ENCICLOPEDIA	45
ENLACES EN INTERNET	46
ANEXOS.....	47
Anexo N° 01: Encuesta a Docentes	48
Anexo N° 02: Encuesta Padres De Familia.....	51
Anexo N° 03: Encuesta Ordenada.....	53
Anexo N° 04: Rendimiento Académico	57
Anexo N° 05: TICs y Tutoría de los Padres.....	58
Anexo N° 06: Registro de Notas Quinto I – I.E.E. San Ramón.....	59
Anexo N° 07: Registro de Notas Quinto J – I.E.E. San Ramón	60
Anexo N° 08: Registro de Notas Quinto K – I.E.E. San Ramón.....	61
Anexo N° 09: Registro de Notas Quinto A – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias	62
Anexo N° 10: Registro de Notas Quinto B – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias.....	64
Anexo N° 11: Registro de Notas Quinto C – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias.....	66

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se explica cómo influye la tecnología de la información y la comunicación y la tutoría de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de 5° año de educación secundaria, del mismo modo plasmo una comparación entre un colegio público y un colegio particular para identificar cual es el déficit con respecto al rendimiento académico de los adolescentes que atraviesan esta etapa de sus vidas.

Los objetivos principales en esta investigación son aclarar el panorama social del rendimiento académico frente a las tecnologías utilizadas en la actualidad en las instituciones educativas, así mismo analizar el rendimiento académico con el uso de la tecnología además de la tutoría de los padres de familia, este análisis fue practicado tanto en la Institución Educativa “Primer Colegio Superior de Ciencias” como en la institución Educativa “San Ramón”.

La tecnología es un factor determinante en la educación, existe una variedad de herramientas informáticas, muy útiles para el desarrollo de actividades educativas, de esta manera la investigación realizada en dos centros educativos plasma el avance que se ha logrado con la implementación de estas tecnologías con respecto al rendimiento de las nuevas generaciones.

Finalmente recomiendo seguir analizando todo el resultado obtenido en este estudio, ya que no solo existe un déficit de conocimiento, sino también una desactualización profesional por parte de las autoridades encargadas de estas comunidades educativas además de la supervisión más estricta por la UGEL.

CAPÍTULO I

LINEAMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planeamiento y delimitación del problema.

La educación de los adolescentes es un derecho que todo ser humano debe alcanzar para su desarrollo pleno y es en la familia donde adquiere sus primeros aprendizajes, puesto que los padres son considerados como los primeros educadores. (Marcela García F, 2010).

Un causante de la ausencia de parte de los padres a las actividades escolares de los adolescentes es el ingreso de la mujer al mundo laboral puesto que ha dejado a un lado la función de madre protectora y orientadora para ocupar un puesto en el campo laboral, descuidando por completo la atención necesaria para los niños y adolescentes, las diferentes actividades de los padres interfieren en su relación familiar como la falta de afecto hacia los adolescentes repercutiendo de forma negativa tanto emocionalmente como intelectualmente afectando de esta manera el rendimiento académico.

Los padres tienen que ofrecer calidad y cantidad de tiempo que les permitan relacionarse con sus hijos, las posibilidades que brinda la tecnología se debe aprovechar de tal manera que faciliten el aprendizaje de los niños y adolescentes tales como talleres informáticos, herramientas informáticas, tutoriales orientados al aprendizaje de forma eficaz y eficiente, el factor económico está limitada para esta investigación debido a que se asume una diferencia de ingresos en padres que matriculan a sus hijos en una institución privada de una pública, dejando en claro cualquier cuestionamiento con respecto a este ítem.

La educación en nuestro país está inmersa en la globalización, puesto que la tecnología se desarrolla a pasos gigantescos, buscando como objetivo mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes el mismo que debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo.

Respecto a lo ya mencionado no se pretende que los padres sustituyan a los profesores, pero tampoco pueden desentenderse del tema de los estudios de sus hijos.

La falta de apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos produce un factor influyente en el rendimiento académico de los adolescentes, por lo tanto es necesario que los padres se encuentren inmersos en las actividades académicas de sus hijos.

Esta investigación se realiza en la Institución Educativa “San Ramón” y también en la Institución Educativa “Primer Colegio Superior de Ciencias” con la intención de hacer una comparación del rendimiento académico con respecto a los alumnos del 5° año de educación secundaria, representando de esta manera que los alumnos de ambos colegios van a un centro superior con algún conocimiento básico de la tecnología que va utilizar en universidades o instituciones.

1.2. Formulación del problema.

¿De qué manera influye la tecnología de la información y la comunicación y la tutoría de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de educación secundaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” y el I. E. E. “San Ramón” – Cajamarca – 2014?

1.3.Objetivos

1.3.1. General

Explicar la influencia de la tecnología de la información y la comunicación y la tutoría de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de educación secundaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” y el I. E. E. “San Ramón” – Cajamarca.

1.3.2. Específico

- **Identificar** las herramientas e instrumentos de las tecnologías de la informática y la comunicación para la enseñanza y el rendimiento de los alumnos.
- **Describir** el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación en docentes y alumnos de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” y el I. E. E. “San Ramón”.
- **Describir** la tutoría de los padres de familia hacia los alumnos del 5° de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” y la I. E. E. “San Ramón”.
- **Describir** el rendimiento académico del 5° año de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” y la I. E. E. “San Ramón”.

1.4.Justificación

La necesidad de investigar la influencia de la tecnología y la tutoría de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de educación secundaria de las instituciones educativas “San Ramón” y el “Primer Colegio Superior de Ciencias”, es para conocer la demanda de las tecnologías educativas en estas instituciones, las cuales son producida por la misma necesidad de las sociedades estudiantiles, además de obtener una mejora de las capacidades educativas de los adolescentes con la finalidad de obtener un sobresaliente rendimiento académico.

1.5.HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN

1.6.Hipótesis.

La tutoría de los padres y los espacios implementados con tecnología de la información y la comunicación, originan accesibilidad a las tecnologías educativas por parte de los docentes como de los alumnos, también originan la factibilidad para desarrollar medios audiovisuales, software de texto, hojas de cálculo, básicamente herramientas informáticas, por otro lado, el uso frecuente de las Tecnologías educativas contribuye a potenciar las habilidades, capacidades y reforzar conocimiento, de los alumnos, y los docentes, finalmente, el uso de ordenadores, y herramientas informáticas, generan, mejor retención de conocimiento, a través de la enseñanza de los profesores y el apoyo de los padres en la realización de actividades domiciliarias de los alumnos, colaborando de esta manera al rendimiento académico, en los alumnos de la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y la I. E. E. San Ramón.

1.7.Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores

Tabla N° 01
Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
<p>Variable independiente Tecnología de la información y la comunicación</p>	<p>Técnicas usadas para conseguir, recibir, adquirir, procesar, guardar y diseminar información numérica, textual, gráfica, auditivo, multimedia a través de accesorios o dispositivos basados en combinación de la microelectrónica, la computación y las telecomunicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumental • Cognitiva • Comunicativa • Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y uso de las herramientas de la tecnología. • Manejo de la tecnología: internet email navegadores y software aplicativos. • Vocacional para desarrollar nuevas habilidades basadas en la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe Usted como acceder y buscar información? • ¿Sabe Usted como transformar la información en conocimiento? • ¿Sabe Usted como expresar y difundir la información? • ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible? • ¿Usted considera especializarse en software aplicativos? 	<p>Sondeo Encuestas Entrevistas</p>
<p>Variable interviniente Tutoría de los padres de familia</p>	<p>Willy Saavedra Villacruz define a la tutoría como el Conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los hijos o niños orientándolos para conseguir su maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consejerías • Asesoramientos • Orientación • Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Orientación • Motivación • Hábito de estudio • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted compromete a sus hijos con la importancia del estudio? • ¿Usted Orienta a sus hijos a alcanzar logros? • ¿Usted motiva a sus hijos a estudiar? • ¿Usted resuelve contenidos pedagógicos con sus hijos en casa? • ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible? 	<p>Sondeo Encuestas Entrevistas</p>
<p>Variable dependiente Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Maribel Pineda define al rendimiento académico como la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Académica. • Económica. • Familiar. • Personal. • Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Recursos escolares. • Confianza hacia sus padres • Actitud hacia el estudio. • Capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros • Libreta de notas • Libreta de Asistencia 	<p>Tablas estadísticas</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada “Metodología de la Investigación Científica”

1.8.PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.9.Diseño de Investigación.

El tipo de diseño según estrategia es descriptivo. El diseño de la investigación es relacional, ya que permite determinar la vinculación entre hechos o fenómenos.

1.10. Ámbito, Objeto de estudio, Periodo de análisis, Unidades de análisis, unidades de observación y muestra.

Ámbito de estudio

Institución educativa pública “San Ramón”

Institución educativa privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”

Objeto de estudio

Influencia de la tecnología de la información y la comunicación

Influencia de la tutoría de los padres de familia

El universo: los 39 alumnos del 5° año de educación secundaria de la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias, y los 95 alumnos del 5° año de educación secundaria de la I. E. E. San Ramón. Por otro lado los 11 docentes con asignaturas en 5° año de educación secundaria de la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias, y los 33 docentes con asignaturas en 5° año de educación secundaria de la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias.

Unidad de análisis:

- Tecnología de la información y la comunicación y la tutoría de los padres de familia.

Unidad de observación

Rendimiento académico de los alumnos del 5° año de educación secundaria.

Muestra: para el presente trabajo se realizó 75 encuestas que fueron dirigidas tanto a padres de familia como a docentes de las instituciones:

Tabla N° 02

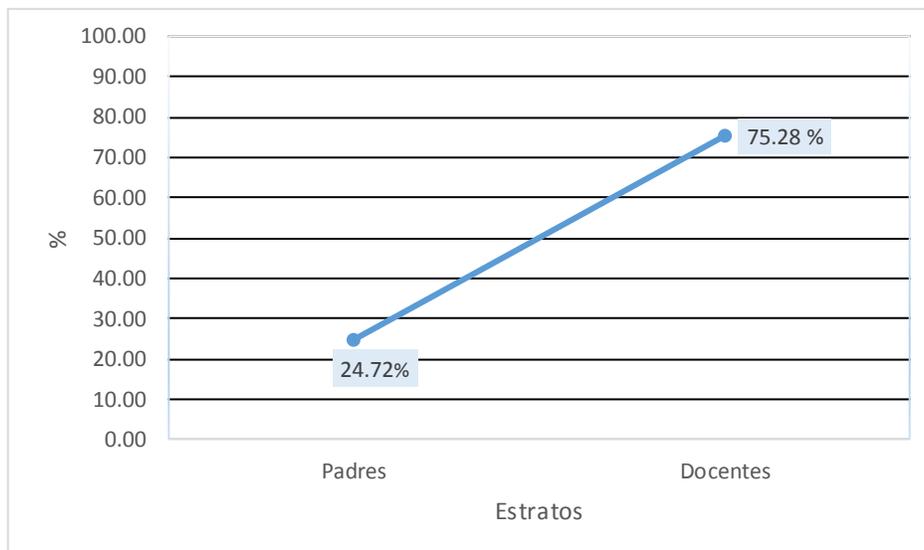
Cálculo del Tamaño de la Muestra

Estratos	N°	%	Muestras
Padres	44	24.72	19
Docentes	134	75.28	56
Total	178	100	75

Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada

Gráfica N° 01

Cálculo del Tamaño de la Muestra



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada

1.11. Instrumentos de Medición.

- **Sondeo.-** consiste en conocer la opinión pública, refiere a las indagaciones o encuestas que se llevan a cabo para obtener un primer panorama acerca del tema, su aplicación se dio en la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y la I. E. E. San Ramón tanto a docentes como alumnos.
- **Encuestas.-** consiste en obtener información de las personas encuestadas, mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica, su aplicación se dio en la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y la I. E. E. San Ramón tanto a docentes como alumnos.
- **Entrevistas.-** Conversación que una persona mantiene con otra persona, basada en una serie de preguntas, que plantea el entrevistador, y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión, su aplicación se dio en la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y la I. E. E. San Ramón tanto a docentes como alumnos, mientras se realizaba las encuestas.
- **Tablas estadísticas.-** consiste en cuadros en las que se presenta información de dos variables tomados de la realidad, su aplicación fue tabular la información recopilada en tablas organizadas.

1.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

La tabulación de las encuestas se realizó a través del Software Microsoft Excel 2013 para el análisis explicativo de los gráficos que se obtuvo como resultado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

La Influencia De Las Tic En El Desempeño Académico De Los Estudiantes En América Latina: Evidencia De La Prueba Pisa 2012

Resultados y análisis

Después de filtrar la base de datos y separar las observaciones que tenían respuestas vacías o no validas, se analizaron cerca de 3,561 colegios con 93,285 estudiantes, y usando los factores de expansión los resultados son ampliables hasta cerca de 5.451,559 de infantes. La tabla muestra la distribución que tienen los estudiantes en los diferentes países.

Tabla N° 03

Distribución de estudiantes evaluados por tipo de colegio

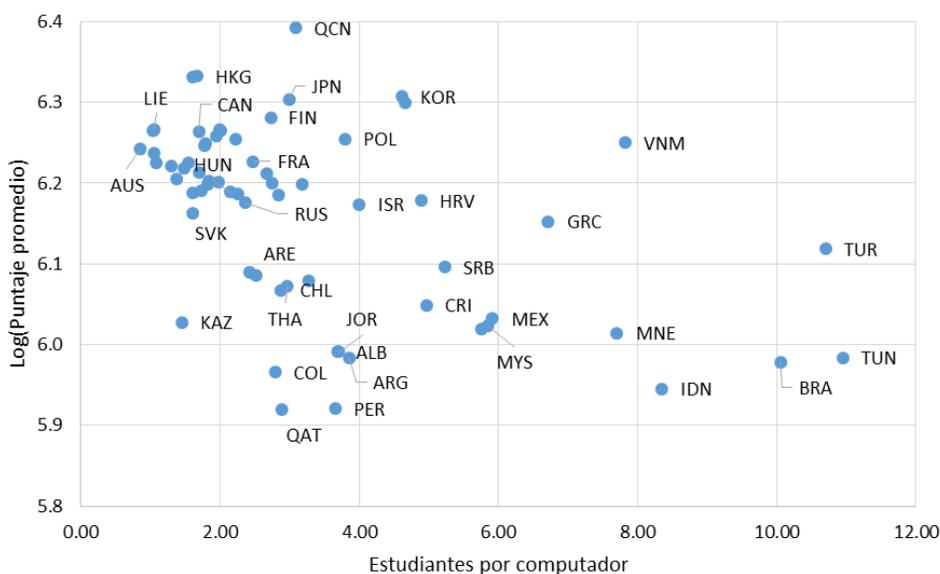
País	Privado	Publico	Privado - Publico	Total	%
Argentina	468	3,722	1,484	6,114	6.6%
Brasil	1,788	16,192	93	19,689	21.1%
Chile	2,035	1,869	2,506	6,830	7.3%
Colombia	937	7,101	579	9,287	10.0%
Costa rica	391	3,853	176	4,800	5.1%
México	2,978	29,284	28	35,096	37.6%
Perú	702	4,710	0	5,842	6.3%
Uruguay	875	4,392	0	5,627	6.0%
Total	10,174	71,123	4,866	93,285	100.0%

Fuente: PISA 2012. Elaboración y Cálculos de los autores.

A continuación se explora de manera general la relación entre tenencia de TIC y el puntaje obtenido por país, dicha relación se aprecia en el gráfico presente líneas abajo como existe una tendencia negativa entre el puntaje medio obtenido por país y el número de estudiantes por computador, entre más estudiantes deban compartir en un computador, el puntaje medio disminuye, sin embargo hay observaciones dispersas de la tendencia, por esta razón es necesario usar un modelo estadístico que permita aislar los factores adicionales causantes del desempeño escolar y así extraer el efecto neto de las TIC en este.

Gráfico N° 02

Estudiantes por computador vs puntaje promedio PISA 2012 por país



Fuente: PISA 2012. Elaboración y Cálculos de los autores.

Los resultados de la estimación son presentados en la tabla líneas abajo donde se muestran las variables tanto continuas como categóricas, sus características y el efecto porcentual que tienen sobre el puntaje, en este caso, el efecto de las variables continuas se interpreta como el cambio porcentual que tendrá el puntaje con una variación del 1% de la variable independiente. Por ejemplo, un aumento del 1% en la relación de computadores por alumno en el colegio, incrementa en un 0,1% el puntaje promedio. Por otro lado en las variables categóricas, el cambio porcentual sobre el puntaje se da con relación a una característica base. Por ejemplo, la no tenencia de PC en la casa del niño, disminuye en un 3.6% su puntaje en comparación con los que sí tienen, en términos generales, las variables de la tabla líneas abajo son todas significativas al 5% de confianza, con un R cuadrado del 0.48. Esto significa que cerca del 53% de la varianza total del puntaje de la prueba PISA está siendo captado o explicado por las variables dentro del modelo.

En relación a las variables que se utilizaron como proxy de la implementación de TIC estos fueron los efectos encontrados:

- Tenencia de TIC en el hogar: La tenencia de una conexión a internet en los hogares puede incrementar hasta en un 0.57% el puntaje promedio de los estudiantes junto con un 3.6% de la tenencia de PC en la casa.
- El uso del PC para la realización de tareas: Los estudiantes que realizan un porcentaje creciente de sus tareas a través de medios digitales pueden incrementar su desempeño académico entre un 1% y un 2,4%. Este efecto es el mayor factor que determina el desempeño académico de los estudiantes de 9° grado en América Latina.
- Ratio computadores por alumno: Una mayor proporción de esta variable en cada uno de los colegios evaluados incrementa en un 0,01% en cada una de las áreas evaluadas en la prueba.

Tabla N° 04

Resultados de las estimaciones. (Errores estándar entre paréntesis)

Variable	Característica Evaluada	Lectura		Matemática		Ciencias		Característica Base
		Puntos	Porcentual	Puntos	Porcentual	Puntos	Porcentual	
Tiempo del uso del computador colegio	Continua	0.1	0.01%	0.1	0.01%	0.1	0.01%	
Pc en Casa	No	-14.17	-3.60%	-14.06	-3.70%	-14.02	-3.60%	Si
Internet casa	No	-0.57	-0.20%	1.2	0.30%	0.99	0.20%	
% de Tareas en el Internet o PC	10-25%	6.54	1.80%	4.6	1.40%	1.13	0.30%	<10%
	26-50%	10.44	2.70%	4.64	1.40%	4.45	1.30%	
	51-75%	9.19	2.30%	4.84	1.40%	3.7	1.00%	
	>75%	8.94	2.40%	4.41	1.30%	3.61	1.00%	
Ratio Computadores por alumno	Continua	0.1	0.01%	0.1	0.01%	0.1	0.01%	
Estudiantes Evaluados		5,451,559						
R2		0.47	0.48	0.47	0.48	0.44	0.44	

Fuente: Cálculos de los Autores con base en la información PISA 2012.

El conjunto de estos resultados muestra un impacto positivo sobre el desempeño académico de los niños causado por las TIC estos resultados son contrarios a los hallado por Fuchs y Woessman (2004), para el caso estadounidense en el año 2003, y por la OECD (2010) en la cual se estableció, además de una relación negativa entre las TIC y el rendimiento académico, un mayor uso de estas

tecnologías en el hogar que en los establecimientos educativos. No obstante, el efecto no es el uso indiscriminado sino el uso orientado hacia la actividad lectora. (Botello, H, Guerrero Rincón, A. 2012)

“Influencia Del Uso De La Internet En El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del ISTP República Federal De Alemania De Chiclayo”

Desde la década pasada, en el contexto internacional, se han publicado distintos trabajos que han intentado sistematizar o identificar el estado de la cuestión sobre los factores y procesos de integración y uso escolar de las tecnologías digitales, en dichas revisiones se ha puesto en evidencia que el proceso de uso e integración de los ordenadores en los sistemas escolares es un proceso complejo, sometido a muchas tensiones y presiones procedentes de múltiples instancias (de naturaleza política, empresarial, social, pedagógica) de forma que los problemas y métodos de investigación han ido evolucionando desde la preocupación de los aprendizajes individuales con ordenadores en situaciones de aprendizaje concretas empleando metodologías experimentales, hacia estudios de corte más longitudinal y con técnicas cualitativas destinadas al estudio de casos en contexto reales de enseñanza. Al respecto Mcmillan, Hawkings y Honey (1999) afirman que los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distribución y usos de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajaban con estas máquinas. El interés consistía preferentemente en medir si los ordenadores eran más eficaces que otros medios para el rendimiento. Sin embargo, a mediados de los años ochenta la situación cambió rápidamente con la llegada de materiales electrónicos innovadores. "Se empezó a entender que los efectos de las tecnologías sobre la enseñanza y el aprendizaje podría ser comprendido solamente si se analizaba como parte de la interacción de múltiples factores en el mundo complejo de las escuelas"

Podemos mencionar que en el informe de EURIDYCE (2001) denominado “Basic indicators on the innovation of ICT into European Education Systems

2000/01 Annual” en donde los datos de este informe han sido aportados por las secciones nacionales de Euridyce y por los datos extraídos del Eurobarómetro. Las conclusiones más destacables del mismo indican que las TIC están en el centro de las políticas nacionales de todos los países europeos, los mismos que disponen de documentos y planes nacionales destinados a promover su uso, los cuales en su mayoría han comenzado después de 1995, como media tienen una duración de cinco años, sus fines son similares en todos los países persiguiendo no sólo la informatización de las escuelas, sino también la aplicación educativa de estas tecnologías. El aprendizaje sobre las TIC se ha convertido en una parte integral del curriculum de varios países, el Perú entre ellos, no olvidemos que en Noviembre del año 2008 el Ministerio Educación del Perú fue premiado por la UNESCO por el proyecto educativo Una Laptop para cada niño en la escuela premio que fue recibido por el Ing. Oscar Manuel Becerra Jefe del Proyecto del MED y que con mucho éxito viene desarrollándose, el mismo que ha permitido que muchos niños y niñas que estudian primaria en escuelas rurales y urbano marginales de nuestra sierra y selva peruana conozcan no sólo que es una computadora u ordenador personal, sino que han ingresado a la Red de Redes apreciando las maravillas que nos ofrece la internet en cuanto a información y diversas herramientas tecnológicas que brinda. En secundaria está generalizada, en Institutos y Universidades estatales y particulares las TIC están a la vanguardia desarrollándose vertiginosamente y haciendo de su uso y aplicaciones una fuerte razón para la atracción de los jóvenes postulantes a las diferentes carreras profesionales que estos brindan. Los fines para incluirlas curricularmente difieren de unos niveles educativos a otros. En la Unión Europea durante el curso escolar 2006/07 el 81% de los profesores de primaria, y el 76 % de la secundaria general dicen utilizar las TIC con sus alumnos de forma regular. La falta de acceso y los problemas de equipamiento o recursos son las principales razones esgrimidas para no utilizar las TIC en clase. Por otra parte, un número creciente de países (aproximadamente la mitad) incluyen a las TIC en el curriculum de formación inicial de profesores, pero existe mucha variabilidad entre unos países y otros en

el planteamiento, duración y metodología de dicha formación. (Vera Ruiz, J. 2010).

“Influencia Del Nivel De Capacitación Docente En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Instituto Superior Pedagógico Público De Puno Caso De La Especialidad De Educación Primaria IX Semestre- 2008”

La educación ha adquirido una importancia estratégica en el desarrollo económico y social de las naciones. La OECD estima que “cada año de escolaridad incrementa el Producto per Cápita entre 4% y 6%. Dos razones esenciales explican estos resultados:

Primero, la educación crea capital humano y capacita a las personas para que sean más productivos.

Segundo, la educación aumenta la capacidad de los países para innovar lo cual es un prerrequisito indispensable del crecimiento y la competitividad en la economía del conocimiento global.” (2007).

Hoy más que nunca, la inversión en educación se traduce en desarrollo económico, particularmente cuando ésta se vincula con calidad y equidad (Brunner, 2007). Los profesores son un factor esencial, tanto en el logro de la calidad como en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Por ello, su formación, actualización y enriquecimiento tiene una importancia creciente en el mundo globalizado. Durante las décadas de los '80 y '90 los sistemas educativos latinoamericanos impulsaron varias medidas que hipotéticamente contribuirían a mejorar su desempeño. Se implantaron sistemas de medición de calidad y de evaluación de los resultados del aprendizaje, se revisaron contenidos curriculares, se procuró mejorar la capacidad de gestión, se ofrecieron incentivos a los maestros y se hicieron esfuerzos por mejorar la equidad y el rendimiento interno del sistema educativo. Aún con esas reformas, en la actualidad, “uno de

los principales retos que enfrentan las políticas públicas del sector es cómo mejorar el desempeño de los docentes... puesto que las propuestas tradicionales ya no alcanzan” (Valliant, 2004). Variables contextuales que dificultan el abordaje de esta problemática son: el bajo salario, el disminuido prestigio y la escasa capacitación. El reducido salario y el escaso reconocimiento social inciden en el reclutamiento y la permanencia de los profesores. La fortaleza de los sindicatos gesta estructuras de clientelaje que con frecuencia retrasan y obstruyen las reformas propuestas por el Estado. Los sindicatos resisten el cambio porque con ellos se afectan las concesiones y las redes de poder establecidas. Sin intención de demeritar el peso que tiene ese difícil contexto, es posible afirmar que las tecnologías están gestando cambios sociales profundos en la manera de ser, hacer y conocer de la sociedad porque hacen viable el acceso al saber y a las relaciones con expertos de manera inmediata. Ello posibilita el surgimiento de nuevos horizontes de reforma educativa. La mera introducción de tecnologías contribuye a repensar la concepción, operación y evaluación de los programas de formación de profesores, pues, el uso de estrategias no tradicionales de formación ofrece oportunidades alternativas para mejorar el desempeño de los profesores. Las opciones mediadas por tecnología son particularmente importantes en una época en que las comparaciones internacionales hacen cada vez más visibles los rezagos en la educación latinoamericana en cuanto a desempeño estudiantil, paridad de género y eficiencia terminal (CEPAL, 2000). Este reporte presenta un conjunto de experiencias exitosas de formación docente que han usado estrategias de educación a distancia y por ello pueden servir de guía para orientar iniciativas novedosas de actualización y enriquecimiento de las competencias, saberes y prácticas pedagógicas de los profesores. Dentro de las orientaciones para el mejoramiento de la calidad en las instituciones de Educación Superior el fortalecimiento de la carrera docente constituye un aspecto importante en el rendimiento y competitividad con la que se desenvolverán los estudiantes durante su desarrollo académico y profesional.

Por ello es importante la Capacitación docente superior para contribuir a tal objetivo. No deja de preocuparnos la poca formación integral docente en su ámbito profesional, directivo e investigativo que el mundo de hoy requiere.

Consideramos que tener un trabajo como profesor de Nivel Superior ya sea universitario o pedagógico significa dedicarse y orientar dichos esfuerzos a la productividad académica.

Para concretar la presente investigación se utilizaron algunos textos de referencia al tema, entrevistas, encuestas, pruebas a los estudiantes y docentes de esta institución además de instrumentos que nos permitieron determinar y analizar de qué manera el nivel de capacitación docente influye en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución pedagógica. (Cutimbo Estrada, P. 2008).

2.2. Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales del problema de Investigación.

2.2.1. Tecnología de la Información y Comunicación:

Según la Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann “cada sistema existe dentro de un sistema más grande” por lo tanto las TIC son consideradas un nuevo pilar básico de las sociedades y actualmente es necesario proporcionar a todos los ciudadanos una educación vinculada al aspecto Informático, tomando en cuenta que la educación referente a las TIC han de ser consideradas en dos aspectos sumamente importantes para un aprovechamiento eficaz de estas herramientas:

El primer aspecto es el conocimiento de la Informática en un nivel Básico siendo consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática, siendo preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se

transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones, textos, imágenes y sonidos.

El segundo aspecto es el Uso, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar, siendo el aprendizaje una cualidad única en las personas facilitando mediante las TIC el almacenaje, procesamiento, transmisión e interpretación de información, aplicando las técnicas adecuadas.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, desde el punto de vista metodológico ver que este proceso de enseñanza sea lo más constructivos posible.

2.2.2. Padres de Familia:

Según la teoría de comunicación de Habermas La acción comunicativa es definida como “una interacción mediada por símbolos” Teniendo como núcleo fundamental las normas o reglas obligatorias de acción que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas intersubjetivamente.

Actualmente los niños preguntan más de cómo utilizar las TICs a los padres de familias, por obvias razones los jóvenes de esta era digital tienen bastante ventaja frente al manejo de estas por ser un elemento natural para ellos en su vida diaria, algunos padres de familia optan por la prohibición, siendo este el camino más fácil pero poco efectivo y otros por auto-capacitarse, las Instituciones educativas, no solo deben educar en TIC al adolescente, sino también a sus padres o tutores, las reuniones con los padres de familia deben ser aprovechados para compartir y socializar estrategias que cumplan con la enseñanza de los adolescentes.

Con la finalidad de prevenir situaciones que pongan en riesgo la integridad de los escolares, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa hizo un llamado a las madres y padres de familia para que orienten y supervisen a sus hijos en el uso adecuado del internet. (DITOE, 2011).

2.2.3. Rendimiento académico de los adolescentes en el colegio nacional san ramón y el primer colegio superior de ciencias:

La introducción de las nuevas tecnologías en las aulas podría mejora el desarrollo del aprendizaje entre niños y adolescentes.

La Informática ofrece nuevas avenidas para la expresión creativa de los adolescentes haciendo posible el acceso a formas de arte visual y composición musical para jóvenes de todas las edades y provee un medio para la exploración de nuevas formas de arte como la animación.

Una gran causa por la que el rendimiento académico en los estudios regulares decae, es porque los adolescentes no están cómodos en su escuela debido a la falta de comunicación de alumno-alumno ya que no se logra integrar a nuevos grupos de estudio, teniendo como resultado un adolescente con falta de superación.

2.3. Marco conceptual

Periurbano.- Se aplica al conjunto de terrenos que rodean una ciudad y en los que se han construido urbanizaciones de chalés, casas adosadas y viviendas similares para absorber la población creciente del núcleo urbano. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007).

Tecnología: Las Tecnologías pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los computadores, el correo electrónico y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones. (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. 2003).

TICs: en esta investigación se entiende como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los ordenadores, los software de texto, ilustrativos y hojas de cálculo, el correo electrónico y la Internet. (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. 2003).

Uso: en esta investigación se entiende como la forma de utilizar las diferentes herramientas informáticas educativas, dirigido a docentes y alumnos.

Rendimiento Académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Tutoría: Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura.

PISA o Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes: se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. (Better Policies for Better Lives, 2000).

Consejería: Lugar, establecimiento, oficina, etc., donde funciona un consejo (corporación consultiva, administrativa o de gobierno).

Asesoramiento: Acción y efecto de asesorar o asesorarse.

Orientación: Acción y efecto de orientar. (Microsoft Encarta, 2007).

Seguimiento: Acción y efecto de seguir o seguirse.

Microelectrónica: Técnica de diseñar y producir circuitos electrónicos en miniatura, aplicando especialmente elementos semiconductores.

Computación: informática.

Informática: Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores. (Microsoft Encarta, 2007).

Telecomunicación: Sistema de comunicación telegráfica, telefónica o radiotelegráfica y demás análogos.

Audiovisual: Que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas.

Redes de comunicación: proporcionan la capacidad y los elementos necesarios para mantener a distancia un intercambio de información y/o una comunicación, ya sea ésta en forma de voz, datos, vídeo o una mezcla de los anteriores. (Wikitel, 2008).

Aplicaciones Multimedia: hace referencia al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. UV, 2012).

Sincrónica: Dicho de un proceso o de su efecto: Que se desarrolla en perfecta correspondencia temporal con otro proceso o causa.

Asincrónica: Carente de sincronía.

Sincronía: Coincidencia de hechos o fenómenos en el tiempo. (Microsoft Encarta, 2007).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

III. RESULTADOS

3.1.Descripción

3.1.1. TICs

De las encuestas realizadas a los docente del **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** el 93 % dijo que si utiliza TICs porque facilita el trabajo del docente y el aprendizaje del alumno, del mismo modo el 37% del **I. E. E. San Ramón** dijo que utiliza tecnología de la información y la comunicación, el 7 % del **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** contesto que lo utilizan ocasionalmente debido a fallas en los equipos, falla del cable de salida al video, por virus, recalentamiento, por lecturas en clase, desarrollo de prácticas en el cuaderno, además los equipos son utilizados todos los días y deben cuidarlos. (Prof. De la II.EE.P. Primer Colegio Superior de Ciencias Anaís Cortegana Sangay, comunicación personal, 8 Diciembre de 2014).

En cambio el 20 % del **I. E. E. San Ramón** mostro su descontento porque los equipos con los que cuentan tienen fallas técnicas además de que falta implementar las aulas para la utilización de estos equipos, el 0 % del **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** no utiliza, sin embargo el 43 % del **I. E. E. San Ramón** dijo que no utilizaba la TICs porque es muy tedioso porque los proyectores funcionan por un rato y luego reaccionan haciendo perder el tiempo establecido para sus asignaturas además las maquinas con las que cuentan son lentas y no funcionan con normalidad es por eso que prefieren utilizar la pizarra. (Prof. De la II. EE. San Ramón Marco Aurelio Vigo Ortiz, comunicación personal, 5 de Diciembre de 2014).

De las encuestas realizadas a los alumnos de la **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** el 97 % dijo que si utiliza tics diariamente porque facilita la realización de tareas domiciliarias y la comunicación con sus compañeros, del mismo modo el 83% de la **I. E. San Ramón** dijo que utiliza tics diariamente, porque facilita la realización de tareas domiciliarias y la comunicación con sus compañeros, el 3 % de la **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** contesto que utilizan 3 veces a la semana, debido a sus reforzamientos dictados por la tarde, además sus equipos son utilizados solo cuando, se tiene que investigar para desarrollar sus tareas domiciliarias. (Alumno de 5° de educación secundaria de la I.E.P Primer Colegio Superior de Ciencias Arturo Leonardo Salazar Quiñones, 8 de Diciembre de 2014).

En cambio el 17 % de la **I. E. San Ramón** contesto que no utilizan 3 veces a la semana, debido a que no cuentan con un ordenador en casa, además utilizan ordenadores en cabinas de internet cuando tienen que investigar para desarrollar tareas domiciliarias. (Alumno de 5° de educación secundaria de la I.E. San Ramón Paolo David Vargas Celis, comunicación personal, 5 de Diciembre de 2014)

3.1.2. Tutoría de los padres

De las encuestas realizadas a los padres de familia del **I. E. P Primer Colegio Superior de Ciencias** el 96 % dijo que si cuenta con disponibilidad de tiempo y dinero, primero utilizan la información disponible en internet para el desarrollo de actividades de sus hijos demostrando la importancia del estudio, sin embargo contestaron también que prefieren contratar a un docente particular para que sus hijos aprendan con claridad porque existen temas que ellos no comprenden, el 13 % del **I. E. E. San Ramón** dijo que contaba con disponibilidad para enseñar a

sus hijos durante las noche luego de que regresara de trabajar, sin embargo dijeron que algunos tienen primos que están estudiando en la universidad y que a ellos los llaman cuando el padre no puede apoyar a su hijo, acuden al internet de vez en cuando para buscar trabajos y el 4 % del **I. E. P Primer Colegio Superior de Ciencias** contesto que no disponen de tiempo para enseñar a sus hijos debido al trabajo sin embargo envía a sus hijos a reforzamiento que programan en el colegio que son tres veces a la semana de dos horas cada sesión. (Alumno de 5° de educación secundaria de la I.E.P Primer Colegio Superior de Ciencias Arturo Leonardo Salazar Quiñones, 8 de Diciembre de 2014).

En cambio el 87 % del **I. E. E. San Ramón** contesto que no dispone de tiempo para enseñar a sus hijos debido al trabajo porque sus trabajos son hasta las 9 a 10 pm y que no podían llegar temprano para enseñarles un poco. (Alumno de 5° de educación secundaria de la I.E. San Ramón Paolo David Vargas Celis, comunicación personal, 5 de Diciembre de 2014).

3.1.3. Rendimiento académico

a) Primer Colegio Superior de Ciencias

Tabla N° 05

Consolidado del promedio de todo el Registro de Notas “I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias”.

I.E.P Primer Colegio Superior de Ciencias					
Quinto "A"		Quinto "B"		Quinto "C"	
Ciencia, Tecnología y Ambiente	14	Ciencia, Tecnología y Ambiente	14	Ciencia, Tecnología y Ambiente	13
Educación Religiosa	15	Educación Religiosa	16	Educación Religiosa	14
Educación Física	15	Educación Física	15	Educación Física	14
Persona, Familia y Relaciones Humanas	15	Persona, Familia y Relaciones Humanas	14	Persona, Familia y Relaciones Humanas	17
Formación Ciudadana y Cívica	15	Formación Ciudadana y Cívica	14	Formación Ciudadana y Cívica	14
Arte	16	Arte	16	Arte	17
Comunicación (Taller)	12	Comunicación (Taller)	12	Comunicación (Taller)	13
Inglés	15	Inglés	15	Inglés	14
Educación Para El Trabajo	16	Educación Para El Trabajo	16	Educación Para El Trabajo	15
Historia, Geografía y Economía	15	Historia, Geografía y Economía	14	Historia, Geografía y Economía	16
Matemática	15	Matemática	16	Matemática	15

Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año del Colegio “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

La presente tabla es el resultado de los datos estadísticos de las variables en estudio “Rendimiento Académico”, de las 3 secciones estudiadas en la “I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias”, se obtuvo que las 3 secciones tienen un rendimiento académico alto en la mayoría de sus asignaturas.

b) San Ramón

Tabla N° 06

Consolidado del promedio de todo el Registro de Notas “I. E. E. San Ramón”.

I.E. San Ramón					
Quinto "I"		Quinto "J"		Quinto "K"	
Ciencia, Tecnología y Ambiente	11	Ciencia, Tecnología y Ambiente	11	Ciencia, Tecnología y Ambiente	11
Educación Religiosa	14	Educación Religiosa	11	Educación Religiosa	11
Educación Física	16	Educación Física	15	Educación Física	14
Persona, Familia y Relaciones Humanas	13	Persona, Familia y Relaciones Humanas	12	Persona, Familia y Relaciones Humanas	13
Formación Ciudadana y Cívica	13	Formación Ciudadana y Cívica	18	Formación Ciudadana y Cívica	11
Arte	12	Arte	14	Arte	13
Comunicación (Taller)	14	Comunicación (Taller)	12	Comunicación (Taller)	12
Inglés	14	Inglés	11	Inglés	11
Educación Para El Trabajo	18	Educación Para El Trabajo	17	Educación Para El Trabajo	16
Historia, Geografía y Economía	12	Historia, Geografía y Economía	11	Historia, Geografía y Economía	11
Matemática	13	Matemática	11	Matemática	11

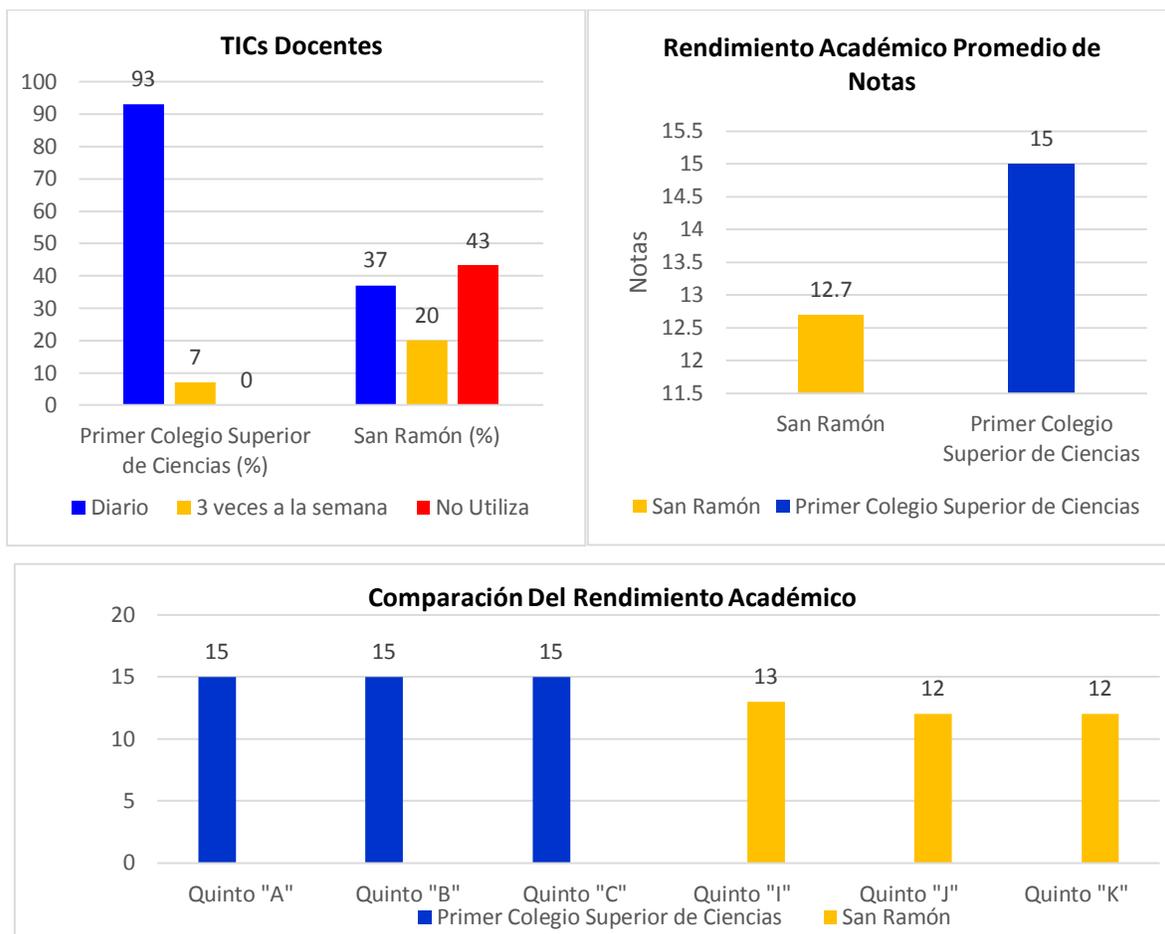
Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año de la “I.E. San Ramón”.

La presente tabla es el resultado de los datos estadísticos de las variables en estudio “Rendimiento Académico”, de las 3 secciones estudiadas en el Colegio “I. E. E. San Ramón”, se obtuvo que las 3 secciones tienen un rendimiento académico medio en la mayoría de sus asignaturas.

3.1.4. Comprobación de la Hipótesis

Gráfico N° 03

Influencia del uso de las tics de docentes en el rendimiento académico



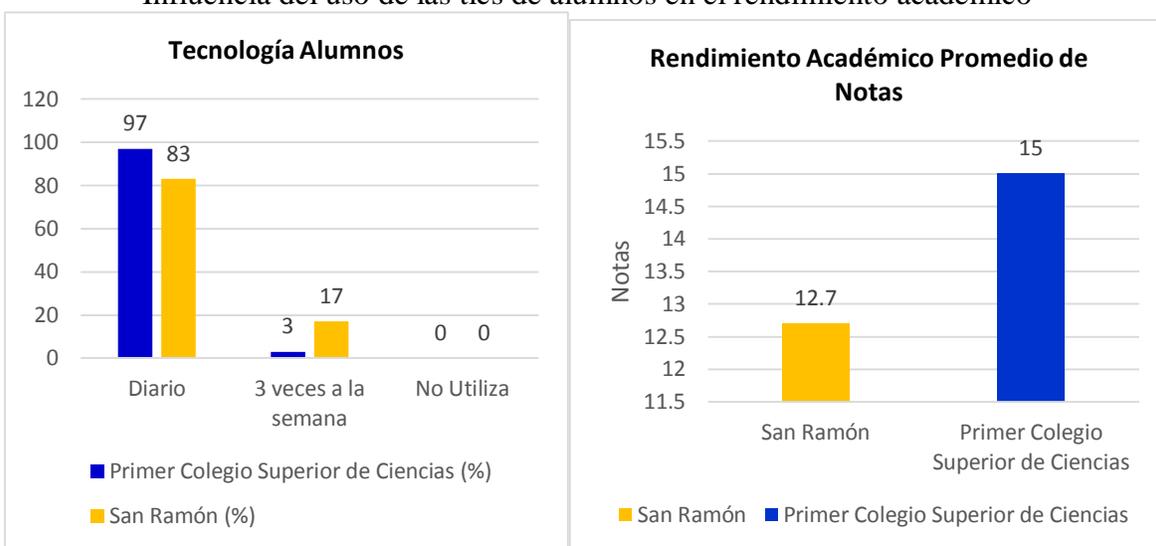
Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año y encuestas realizadas a los docentes.

En el gráfico “TICs Docentes” podemos observar que existe una gran diferencia entre los docentes que usan las tics y los docentes que no la utilizan, en la **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** existen docentes jóvenes quienes mencionaron que es importante convivir con estas herramientas informáticas ya que los alumnos son personas que se adaptan rápidamente a estas herramientas, es por ello que, el resultado que se puede observar en la gráfica de “comparación de rendimiento académico”, que existe un mejor

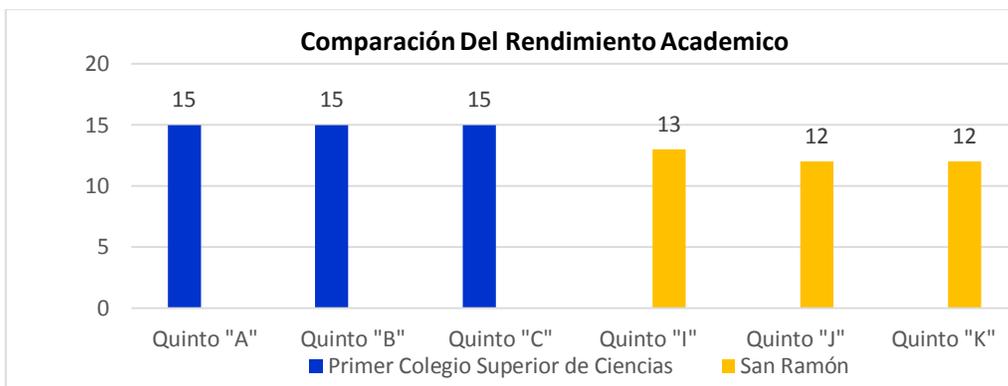
rendimiento a comparación de la **I.E.E. San Ramón**. Además algunos docentes de la **I.E.E. San Ramón** son persona de edad y son ellos quienes se reúsan a utilizar las TICs debido a su desconocimiento del uso de estas herramientas informáticas, sin dejar de lado a los docentes jóvenes que si la utilizan pero con dificultad de acceder a ellas en la institución. Cabe señalar que se puede observar con más detalle la comparación del rendimiento académico de ambas instituciones en el Anexo 4.

Gráfico N° 04

Influencia del uso de las tics de alumnos en el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año y encuestas realizadas a los alumnos.

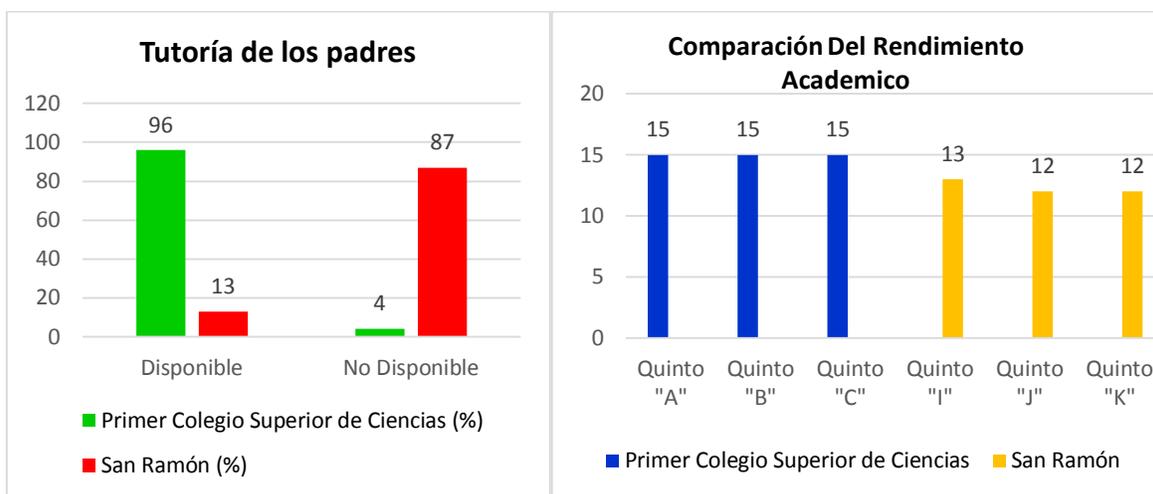


Fuente: Elaboración Propia - Registro de Notas de 5° año y encuestas realizadas a los alumnos.

En el gráfico “TICs Alumnos” podemos observar que existe una diferencia entre los alumnos que usan las TICs y los alumnos que no la utilizan, en la **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** existen aulas implementadas con lecran, ordenador y puntero, los alumnos mencionaron que es indispensable contar con las TICs porque facilita la búsqueda de información para el desarrollo de sus tareas domiciliarias, además de comunicarse con sus demás compañeros, es por ello que, el resultado que se puede observar en la gráfica de “comparación de rendimiento académico”, muestra un mejor rendimiento académico a comparación de la **I. E. E. San Ramón**. Además las aulas de la **I. E. E. San Ramón** no cuentan con equipos para realizar clases multimedia. Cabe señalar que se puede observar con más detalle la comparación del rendimiento académico de ambas instituciones en el anexo 4.

Gráfico N° 05

Relación de influencia de la Tutoría de los padres sobre el rendimiento académico de los alumnos de 5° año de las I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y I. E. E. San Ramón



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año y encuestas realizadas a los docentes.

Existe una relación notable entre la disponibilidad y la no disponibilidad de la Tutoría de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los alumnos de 5° año de la I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias y la I. E. E. San Ramón. Cabe señalar que se puede observar

con mas detalle la comparación del rendimiento académico de ambas instituciones en el anexo 4.

3.2.Discusión

La teoría de la Acción Comunicativa de Habermas menciona que la acción es un comportamiento y la comunicación sirve para conducir las acciones para intercambiar información es decir la acción comunicativa es una interacción entre sujetos que se da a través de los símbolos, gestos, mensajes; llevando a la realidad esta teoría se contrasta con mi objeto de estudio debido a la interacción y comunicación que existe tanto del docente hacia el alumno como del alumno hacia el docente en todo momento existe una comunicación verbal y simbólica, también esta teoría se ve reflejada en la interacción que hay entre docente, equipo de cómputo y herramienta informática hacia alumnos y viceversa.

Cabe mencionar que la teoría de Niklas Luhmann “la teoría de sistemas” encaja con la realidad, según Luhmann “cada sistema existe dentro de un sistema más grande”, “los sistemas son menos complejo que su entorno”, es por ello que un sistema es un conjunto de elementos los cuales están relacionados y organizados entre sí, con la finalidad de cumplir un objetivo que sea funcional; en la realidad los elementos del sistema vendrían a ser cada alumno y docente de las instituciones educativas quienes pertenecen a un sistema educativo y a su vez las instituciones pertenecen a un sistema educativo más grande del que se puede observar, en conjunto estos elementos mencionado líneas arriba (alumnos y docentes) conforman un equipo que están relacionados y organizados entre si, para cumplir un objetivo común que es el de aprender en el caso de los alumnos y enseñar en el caso de los docentes, contribuyendo así, con las partes esenciales de un sistema. También es necesario dejar en claro la aplicación de esta teoría en la enseñanza y el aprendizaje es así que las tecnología educativas ofrecen integrar el equipamiento y las herramientas informáticas, donde se muestra como un solo sistema funcional al utilizar el lenguaje oral, escrito, simbólico, imágenes en movimiento y audiovisual en un solo espacio de trabajo.

El 93 % de los docentes encuestados en la **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** dijo que si utiliza tecnología porque facilita el trabajo del docente y el aprendizaje del alumno además de la enseñanza de utilizar Office, Coreldraw, Adobe, Visual Basic es indispensable para los alumnos de este nivel, mencionaron también que es mucho mas entretenido por que pueden utilizar su creatividad para presentar a los alumnos un caso particular a través de video e imágenes, además mencionaron que es practico presentar ejercicios con el proyector que dictarles para evitar confusiones además esto permitía la participación mas activa de los alumnos, enviar trabajos en aula virtual y hacer consultas a través de foros es dinámico para el aprendizaje de los alumnos, mientras que el 7 % de los docentes de esta institución menciona que lo utilizan ocasionalmente debido a fallas en los equipos, falla del cable de salida al video, por virus, recalentamiento, por lecturas en clase, desarrollo de prácticas en el cuaderno, además de los exámenes obviamente, sin embargo existe un técnico quien se encarga de ver todos los equipos de la institución y que no se alcanza con el tiempo para revisarlos todos y dejarlos operativos es por esta razón que algunos docente lo usan ocasionalmente. (Prof. De la I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias, Anaís Cortegana Sangay, comunicación personal, 8 Diciembre de 2014).

La investigación muestra que el rendimiento académico de los alumnos de una institución privada se encuentra entre los parámetros Medio y Alto, los cuales corresponde a calificativos de 12 – 15 y de 16 – 20 correspondientemente, debido a la utilización frecuente de las TICs ya sea equipos de cómputo o herramientas informáticas, además de contar con aulas moderadamente moderna para realizar clases didácticas, es asi que las TICs ayudan al procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, sin embargo no puedo dejar de lado el eficiente trabajo que se realiza en una institución privada ya que los docentes procesan, transforman y transmiten la información a los alumnos, también la institución monitorea y evalúa constantemente a los docentes, cabe mencionar que existe un área de psicología tanto para docente como para alumnos, siendo un factor influyente en ellos

Por otro lado el 37% de los docente encuestados en el **I. E. E. San Ramón** porque facilita el trabajo del docente y el aprendizaje del alumno, mencionaron también que es mucho mas entretenido porque pueden utilizar su creatividad para presentar a los alumnos un caso particular a través de video e imágenes, en cambio el 20 % del **I. E. E. San Ramón** mostro su descontento porque los equipos con los que cuentan tienen fallas técnicas además de que falta implementar las aulas para la utilización y la falta de equipos para cada aula, sin embargo el 43 % del **I. E. E. San Ramón** dijo que no utilizaba la tecnología porque es muy tedioso porque los proyectores funcionan por un rato y luego reaccionan, haciendo perder el tiempo establecido para sus asignaturas además las maquinas con las que cuentan son lentas y no funcionan con normalidad es por eso que prefieren utilizar la pizarra. (Prof. De la II. EE. San Ramón Marco Aurelio Vigo Ortiz, comunicación personal, 5 de Diciembre de 2014).

Es indispensable señalar que en el **I. E. E. San Ramón** evidencié que ahí docentes de edad quienes evadieron responder estas encuestas haciendo creer que estos docentes no utilizan la tecnología para sus secciones de clases sin embargo, dejo en claro que si conocen y manejan todo el arsenal de libros físicos dirigidos a la escuela antigua, también pude observar que la infraestructura de esta institución no es la adecuada para alumnos de esta nueva era ya que se enfrentan a un mundo mucho mas competitivo del que antes existía en Cajamarca, en el Perú y en todo el mundo.

La investigación muestra que el rendimiento académico de los alumnos de una institución pública se encuentra entre los parámetros Bajo y Medio, los cuales corresponde a calificativos de 5 – 11 y de 12 – 15 correspondientemente, debido a la falta de utilización de las Tecnologías educativas ya sea equipos de cómputo o herramientas informáticas, además de no contar con aulas tecnificadas para realizar clases didácticas, es así que las Tecnologías educativa no son de mucha ayudan , sin embargo no puedo dejar de lado el trabajo realizado en la institución pública ya que los docentes utilizan métodos mecánicos para la enseñanza dejando de lado las Tecnologías educativas, sin embargo los docentes procesan,

transforma y transmite la información a los alumnos por los medios que están a su alcance ya sea pizarra de madera y acrílicas. Otro tema importante es el acceso a la tecnología por parte de los adolescentes que estudian en institutos estatales y particulares, cabe mencionar que los adolescentes de la institución particular disponen de toda la comodidad de la tecnología frente a adolescentes que no cuentan. (Elaboración Propia, Análisis Crítico, 2014).

El 96 % de los padres de familia encuestados en el **I. E. P. Primer Colegio Superior de Ciencias** cuentan con disponibilidad de tiempo para enseñar a sus hijos así mismo se mencionó que los padres apoyan a sus hijos a realizar las tareas domiciliarias hasta donde conocen por el grado de instrucción con el que cuentan y que contratan a un docente particular para el reforzamiento en el aprendizaje de sus hijos en temas que desconocen debido a que cuentan con un ingreso económico adecuado, mientras que el 4 % de los padres de familia de esta institución no cuenta con tiempo debido a los trabajos que tienen los padres es el caso de que ambos padres trabajan a las afueras de Cajamarca y regresan los fines de semana mientras que sus hijos se quedan con la abuela, los tíos e incluso con la empleada por otro lado tenemos a el 13 % de los padres de familia encuestados en el **I. E. E. San Ramón** que cuentan con disponibilidad de tiempo para enseñar a sus hijos o ya sea que cuentan con un familiar que estudia o estudió en alguna universidad de Cajamarca quien enseña los pocos o muchos conocimientos que tienen para el reforzamiento del aprendizaje de los adolescentes, mientras que el 87 % de los padres de familia de esta institución no cuenta con tiempo debido a los trabajos que tienen los padres es el caso de que ambos padres trabajan en la ciudad de Cajamarca y regresan a alta horas de la noche, además de que estos cuentan con un nivel de educación inadecuado para poder ayudar a sus hijos mientras que sus hijos se esfuerzan en algunos casos por superarse.

De esta manera se demuestra que la tutoría de los padres es indispensable para el rendimiento académico de los adolescentes dejando de lado otras influencias como navegar en internet, chatear, ver videos, juntarse con los amigos para fumar, beber e incluso para conocer chicas de sus edades mostrando una pérdida de

tiempo en cosas innecesarias que pueden hacer retroceder el avance de los adolescentes, es indispensable señalar que en las encuestas realizadas los padres mencionaron que premian el esfuerzo de sus hijos al ver buenos resultados así como también corrigen el hecho de que su rendimiento sea desaprobatorio, es aquí donde interviene la motivación del padre a sus hijos, haciéndoles ver la realidad de las cosas mencionándole lo duro que fue para ellos llegar a conseguir lo que hoy en día son.

Una explicación obvia para que la influencia de las Tecnologías educativas se vea reflejada en los registros de notas, es el nacimiento de estos alumnos en una cultura tecnificada donde ellos tuvieron una ventaja enorme con la tecnología de aquel tiempo, siendo esta parte de sus vidas, desarrollando así sus capacidades mentales, por otro lado la orientación adecuada del uso de las tics brindada por los docentes, hace que fortalezca el conocimiento informático de una manera eficiente. (Elaboración Propia, Análisis Crítico, 2014).

CONCLUSIONES

- Las herramientas de software multimedia educativos que se utilizan en cada institución, tienen distintas formas de utilizar, en el caso de la I.E.P. Primer colegio Superior de Ciencias el uso es diario y de manera activa conllevando de esta manera a los alumnos a un rendimiento más óptimo, mientras que en la I.E.E. San Ramón es ocasional y de manera pausada conllevando de esta manera a los alumnos a un rendimiento deficiente.
- Concluyo que la tutoría de los padres y el uso de las tecnologías en la I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias, conlleva a un mejor rendimiento académico por parte de los alumnos debido a que los padres proporcionan a sus hijos docentes particulares y con respecto a la tecnología los docentes de la institución utilizan las tecnología educativas para recabar información importante así como para compartirla en las aulas, además de trabajar en aulas implementadas de manera interactiva con los alumnos de esta institución.
- Concluyo que la tutoría de los padres y el uso de las tecnología en la I.E.E. San Ramón, conlleva a un rendimiento académico promedio por parte de los alumnos debido a que los padres no cuentan con tiempo para enseñar a sus hijos, ni con disponibilidad de contratar un docente particular y con respecto a la tecnología los docentes no utilizan constantemente la tecnología para recabar información virtual, además de la falta de implementación de las aulas.
- Concluyo que la implementación de tecnología de la información y la comunicación y la tutoría de los padres de familia son factores determinantes para aumentar el rendimiento académico en alumnos.

RECOMENDACIONES

- Ampliar el presente estudio de investigación, con respecto a la accesibilidad de los alumnos a la tecnología para determinar un factor clave en la influencia del Rendimiento Académico.
- Implementar mejores estrategias de aprendizaje, como; círculos de estudio y otras, a cargo del Personal Docente de la I. E. E. San Ramón, dedicado a tiempo completo fuera del horario de Clases del Colegio, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades.
- Implementar y desarrollar talleres de “sensibilizar y concientizar”, a cargo de Tutoría de la I. E. E. San Ramón, con la intención de sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Promover la participación de los Especialistas de la UGEL y la Municipalidad con el propósito de realizar investigaciones acerca del Rendimiento Académico de los alumnos de las Instituciones Educativas Estatales de Cajamarca tomando en cuenta otros factores escolares y /o extraescolares.
- Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga Álvarez, E. (2005). *La teoría de niklas luhmann*. (pp. 281-287). México: Centro de innovación Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE).
- Botello, H, Guerrero Rincón, A. (2012) *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012*. (pp. 7-10), Colombia: Universidad Industrial de Santander.
- Cutimbo Estrada, P. (2008). *influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico público de puno: caso de la especialidad de educación primaria IX Semestre-2008*.(pp. 10). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas). *Medición de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Resumen Ejecutivo. Agenda de Conectividad. Diciembre de 2003, p.13.
- Garrido Vergara, L. (2011, Abril). *Habermas y La Teoría de la Acción Comunicativa*. (pp. 3-5). Barcelona: Razón y Palabra
- Gómez Pawelek, J. (2008). *El aprendizaje experiencial*. (pp. 2-7). México: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Millán Tapia, M. (2008, Noviembre). *Modelos y Teorías de la Comunicación*. (pp. 86 - 87). Londres: Universidad de Londres
- Ritzer G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*.(pp. 239), Madrid McGraw–Hill.
- Vera Ruiz, J. (2010). *Influencia del uso de la Internet en el rendimiento académico de los alumnos del ISTP república federal de Alemania de Chiclayo*. (pp. 14-15). Perú. Universidad César Vallejo

ENCICLOPEDIA

- Microsoft, Enciclopedia Microsoft Encarta 2007. [DVD]. [Seattle], Microsoft Corporation, 1993 – 2006.

ENLACES EN INTERNET

- Enlace 1: Definición de Rendimiento Académico (2008-2012). *Rendimiento Académico*. Disponible en <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Enlace 2: Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L. Periurbano. Disponible en <http://es.thefreedictionary.com/periurbano>.
- Enlace 3: García Fausto M. (2010). *los padres como primeros educadores*. Disponible en <http://www.es.catholic.net/empresarioscatolicos/433/1643/articulo.php?id=4447>
- Enlace 4: Quiroga, H. (2007, diciembre 18). *Conceptos fundamentales de la teoría de la acción comunicativa*. Disponible en <http://aquileana.wordpress.com/2007/12/18/junger-habermas-teoria-de-la-accion-comunicativa/>
- Enlace 5: Reinell, I. (2010, Abril 12). *Teoría general de sistemas*. Disponible en <http://informatica-colegiom.foroactivo.net/t8-teoria-general-de-sistemas>
- Enlace 7: Rosario, J. (2005). *La tecnología de la información y la comunicación (tic) su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*. Disponible en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Enlace 8: UV. (2012). *Concepto de Aplicación Multimedia*. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo4.wiki?0>
- Enlace 9: Wikitel. (2008). *Redes de Comunicaciones*. Disponible en http://es.wikitel.info/wiki/Redes_de_comunicaciones
- Enlace 10: OECD. (2000). *PISA en Español*. Disponible en <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

ANEXOS

Anexo N° 01: Encuesta a Docentes

Encuesta a Docentes

Instrucciones: marca con un aspa (X) el cuadrado que crea conveniente y rellene los espacios en blanco.

1. ¿Cuáles son los cursos que usted desarrolla en este centro educativo?

.....

2. ¿Este centro educativo cuenta con un laboratorio de cómputo?

Sí No

Con que Cuenta:

Computadoras Lecran Proyector Muebles adecuados para el uso

Servicio técnico
 otros.....

3. ¿Con cuántos equipos cuenta el colegio en su laboratorio de cómputo?

.....

4. ¿Cuántos alumnos ocupan cada computadora?

.....

5. ¿Sabe Usted como acceder y buscar información en una computadora?

Sí No

Como:

Para acceder	Para buscar
Uso un navegador de internet <input type="checkbox"/>	Busco información en internet <input type="checkbox"/>
Entro a la base de datos del colegio <input type="checkbox"/>	Clasifico la información almacenada en la base de dato del colegio <input type="checkbox"/>
.....	Selecciono la información almacenada en la base de dato del colegio <input type="checkbox"/>
.....
.....
.....
.....

6. ¿Sabe Usted como transformar la información en conocimiento?

Sí No

Como:.....

7. ¿Sabe Usted como expresar y difundir la información?

Sí No

Como:

Expresar	Difundir
Ordenar documentos por tema <input type="checkbox"/>	carteles de anuncio (periódico mural) <input type="checkbox"/>
A través de un resumen <input type="checkbox"/>	De manera Verbal <input type="checkbox"/>
A través de Mapas Mentales <input type="checkbox"/>	Por medio de Documentos <input type="checkbox"/>
A través de Mapas Conceptuales <input type="checkbox"/>	A través de Correos Electrónicos <input type="checkbox"/>
Utilizando un lenguaje simple (entendible) <input type="checkbox"/>	A través de Páginas Web <input type="checkbox"/>
Explicando y haciendo participar a los alumnos <input type="checkbox"/>	Medio audiovisuales (videos informativos) <input type="checkbox"/>
.....
.....

8. ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible en internet?

Sí No

De qué manera:

Información
La utiliza por su Calidad (exactitud de la información) <input type="checkbox"/>
La utiliza por sus Oportunidad (cada vez que es oportuno se distrae en la web) <input type="checkbox"/>
La utiliza por su Cantidad de información que puede llegar a ser útil o inútil <input type="checkbox"/>
La utiliza por su Relevancia (por la importancia que tiene para usted conocer nuevas cosas) <input type="checkbox"/>

9. ¿Usted proporciona pautas para que los alumnos desarrollen sus tareas domiciliarias?

Sí No

Como:

.....

10. ¿utiliza software aplicativo para la enseñanza?

Sí No

Cual:

.....

11. ¿Usted considera especializarse o actualizarse en software aplicativos a parte de los que ya conoce?

Sí

No

Cual y por qué:

.....
.....
.....

12. ¿Considera indispensable el uso de computadoras para realizar tareas domiciliarios?

Sí

No

Por qué:

.....
.....
.....

Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden "Ignacio 'Nacho' Estrada"



Gracias por su colaboración

Anexo N° 02: Encuesta Padres De Familia

Encuesta Padres de Familia

Instrucciones: marca con un aspa (X) el cuadrado que crea conveniente y rellene los espacios en blanco.

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

Primaria Secundaria Técnico Universitario Postgrado

2. ¿Qué tipo de relación tiene con su hijo? es:

Rectitud sobreprotector Flexible Orientador

3. ¿Ud Cuenta con una computadora en casa?

Si No

4. ¿Cree ud. que es bueno tener una computadora en casa?

Si No

5. ¿Le gusta que su hijo aprenda ha utilizar la computadora?

Si No

6. ¿Usted compromete a sus hijos con la importancia del estudio?

Sí No

Por qué:

.....

7. ¿Usted como Orienta a sus hijos a alcanzar logros?

Incentivando enseña a tomar una decisión Aconseja a trazarse metas

Enseña a ser organizado Enseña a asumir responsabilidad

8. ¿Usted como motiva a sus hijos a estudiar?

Lo premia y lo valora Coloca un lugar donde pueda estudiar

Tiene acceso a una computadora Tiene acceso a internet

9. ¿Usted resuelve contenidos pedagógicos con sus hijos en casa?

Sí

No

Por qué:

.....

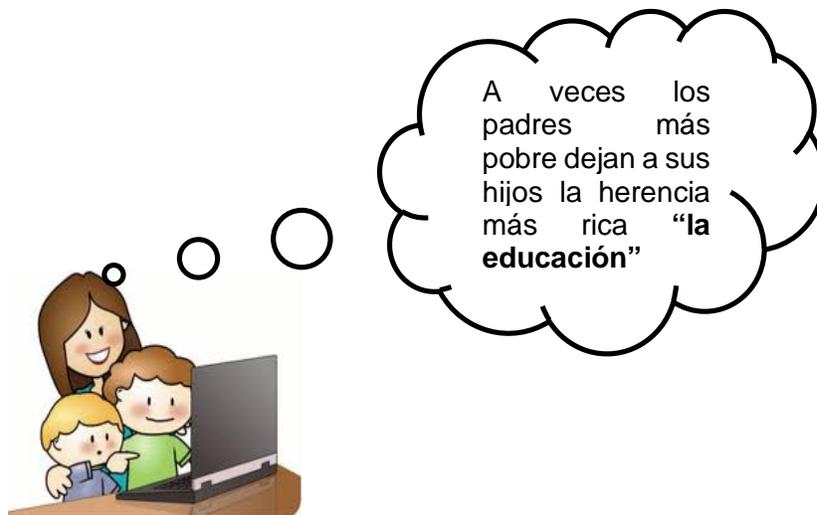
10. ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible en internet?

Sí

No

De qué manera:

Información	
La utiliza por su Calidad (exactitud de la información)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por sus Oportunidad (cada vez que es oportuno se distrae en la web)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Cantidad de información que puede llegar a ser útil o inútil	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Relevancia (por la importancia que tiene para usted conocer nuevas cosas)	<input type="checkbox"/>



Anexo N° 03: Encuesta Ordenada

Encuesta Ordenada

Instrucciones: marca con un aspa (X) el cuadrado que crea conveniente y rellene los espacios en blanco.

1. Variable independiente Tecnología

1.1. Conocimiento y uso de las herramientas de la tecnología

1.1.1. ¿Sabe Usted como acceder y buscar información en una computadora?

Sí No

Como:

Para acceder	Para buscar
Uso un navegador de internet <input type="checkbox"/>	Busco información en internet <input type="checkbox"/>
Entro a la base de datos del colegio <input type="checkbox"/>	Clasifico la información almacenada en la base de datos del colegio <input type="checkbox"/>
.....	Selecciono la información almacenada en la base de datos del colegio <input type="checkbox"/>
.....
.....
.....
.....
.....

1.1.2. ¿Sabe Usted como transformar la información en conocimiento?

Sí No

Como:

.....

.....

.....

.....

1.1.3. ¿Sabe Usted como expresar y difundir la información?

Sí No

Como:

Expresar	Difundir
Ordenar documentos por tema <input type="checkbox"/>	carteles de anuncio (periódico mural) <input type="checkbox"/>
A través de un resumen <input type="checkbox"/>	De manera Verbal <input type="checkbox"/>
A través de Mapas Mentales <input type="checkbox"/>	Por medio de Documentos <input type="checkbox"/>
A través de Mapas Conceptuales <input type="checkbox"/>	A través de Correos Electrónicos <input type="checkbox"/>
Utilizando un lenguaje simple (entendible) <input type="checkbox"/>	A través de Páginas Web <input type="checkbox"/>
Explicando y haciendo participar a los alumnos <input type="checkbox"/>	Medio audiovisuales (videos informativos) <input type="checkbox"/>
.....
.....

1.1.4. ¿Este centro educativo cuenta con un laboratorio de cómputo?

Sí No

Con que Cuenta:

Computadoras Ecran Proyector Muebles adecuados para el uso

Servicio técnico

otros.....

1.1. Manejo de la tecnología: internet email navegadores y software aplicativos.

1.1.1. ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible en internet?

Sí No

De qué manera:

Información	
La utiliza por su Calidad (exactitud de la información)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por sus Oportunidad (cada vez que es oportuno se distrae en la web)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Cantidad de información que puede llegar a ser útil o inútil	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Relevancia (por la importancia que tiene para usted conocer nuevas cosas)	<input type="checkbox"/>

1.2. Vocación para desarrollar nuevas habilidades basadas en la tecnología.

1.2.1. ¿Usted considera especializarse o actualizarse en software aplicativos a parte de los que ya conoce?

Sí No

Cual y por qué:

.....

2. Variable interviniente: Tutoría de los padres de familia

2.1. Compromiso

2.1.1. ¿Usted compromete a sus hijos con la importancia del estudio?

Sí No

Por qué:

.....

2.2. Orientación

2.2.1. ¿Usted como Orienta a sus hijos a alcanzar logros?

Incentivando enseña a tomar una decisión Aconseja a trazarse metas
 Enseña a ser organizado Enseña a asumir responsabilidad

2.3. Motivación

2.3.1. ¿Usted como motiva a sus hijos a estudiar?

Lo premia y lo valora Coloca un lugar donde pueda estudiar
 Tiene acceso a una computadora Tiene acceso a internet

2.4. Hábito de estudio

2.4.1. ¿Usted resuelve contenidos pedagógicos con sus hijos en casa?

Sí No

Por qué:

.....

2.5. Comunicación

2.5.1. ¿Sabe Usted cómo utilizar la información disponible en internet?

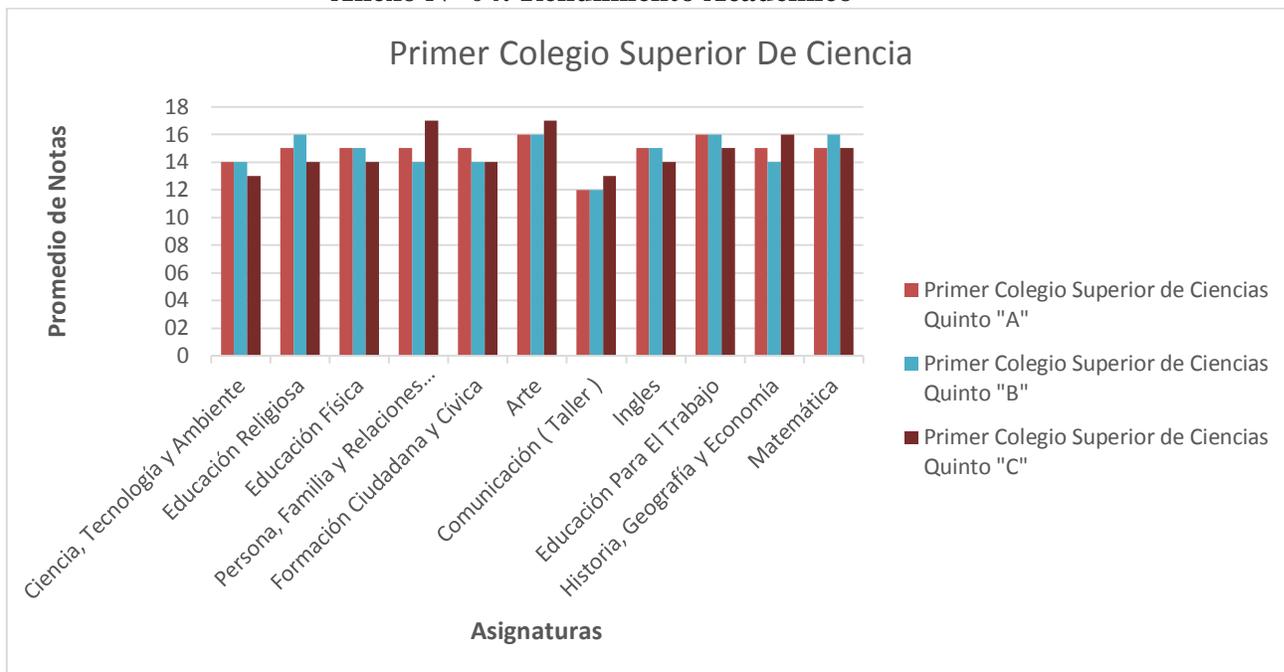
Sí

No

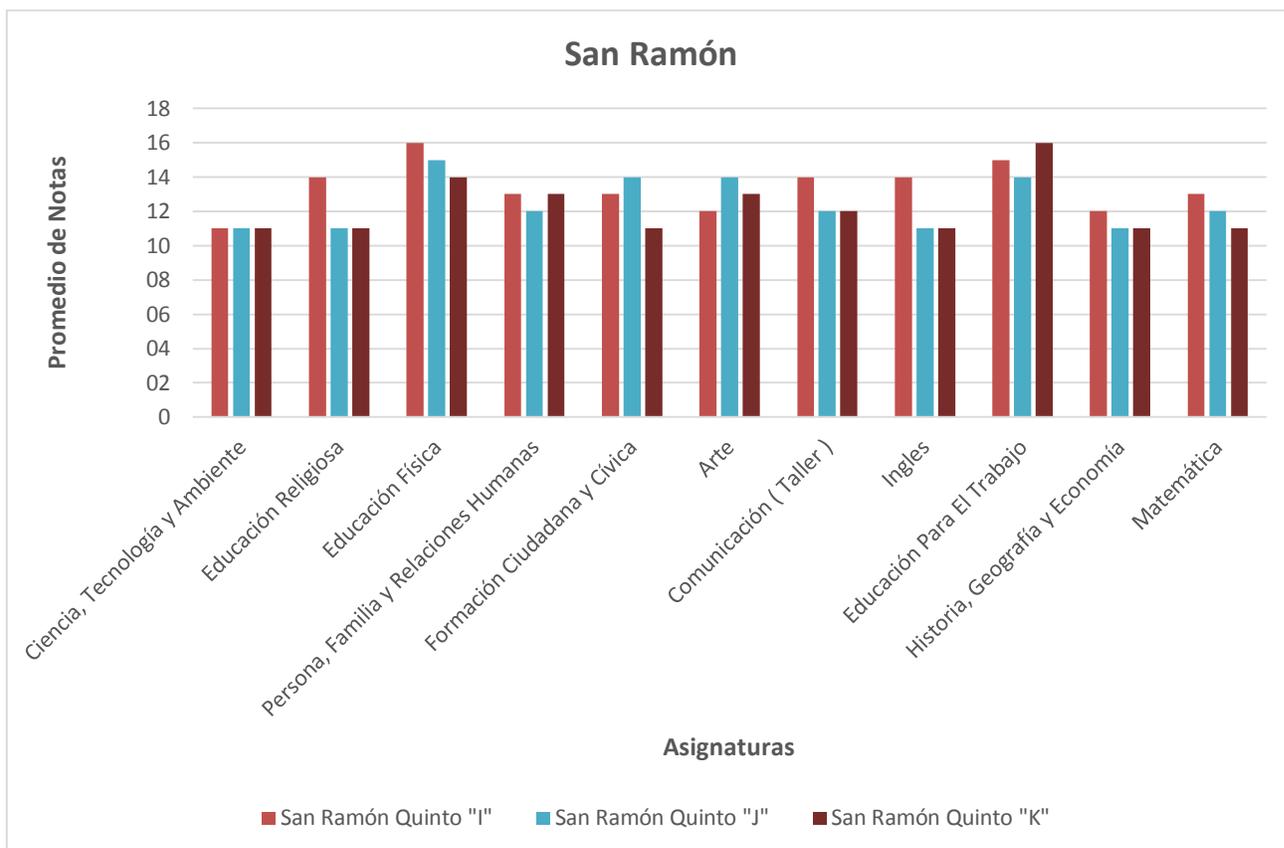
De qué manera:

Información	
La utiliza por su Calidad (exactitud de la información)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por sus Oportunidad (cada vez que es oportuno se distrae en la web)	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Cantidad de información que puede llegar a ser útil o inútil	<input type="checkbox"/>
La utiliza por su Relevancia (por la importancia que tiene para usted conocer nuevas cosas)	<input type="checkbox"/>

Anexo N° 04: Rendimiento Académico

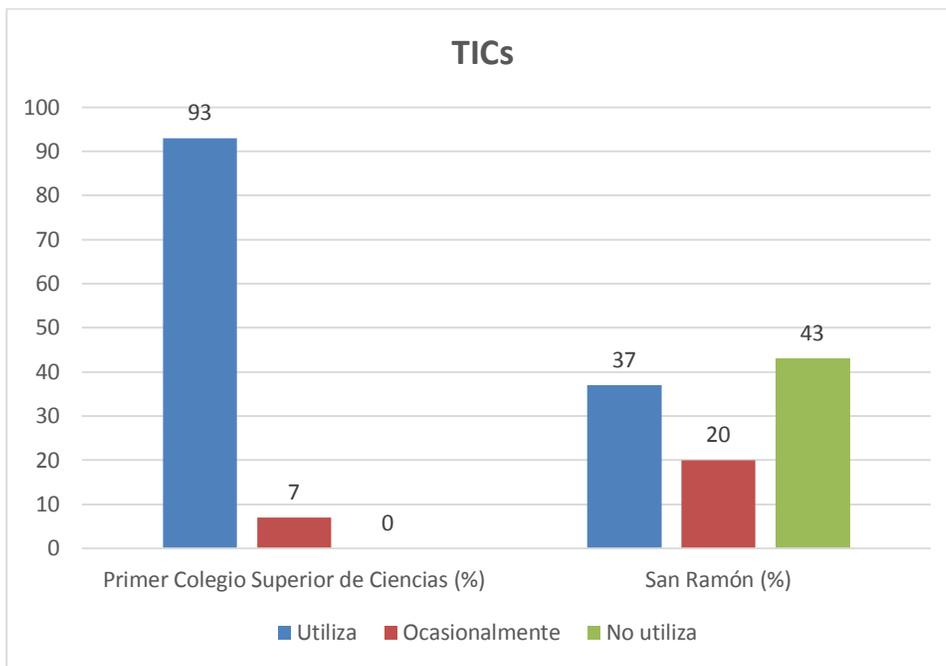


Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año.

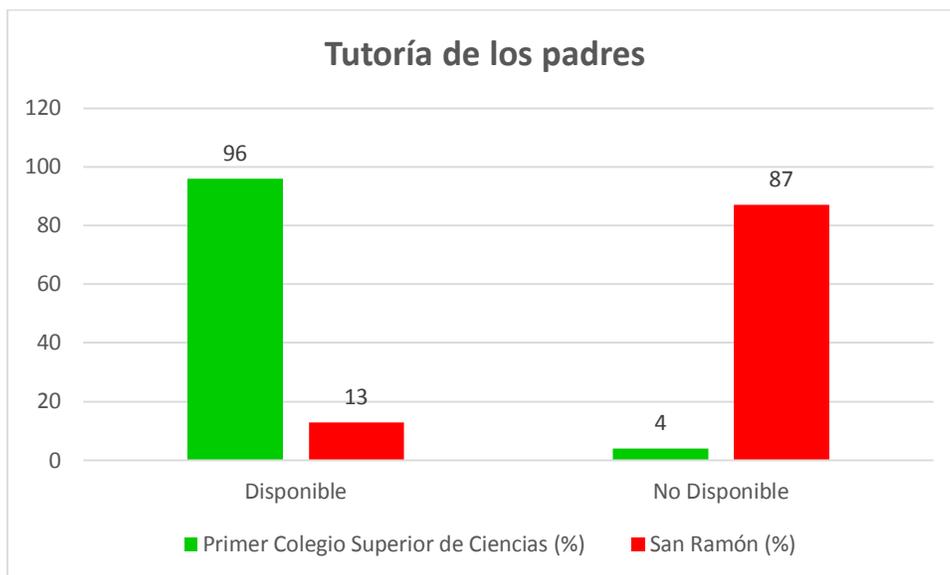


Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año.

Anexo N° 05: TICs y Tutoría de los Padres



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año y encuestas realizadas a los docentes.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada del registro de notas de 5° año y encuestas realizadas a los docentes.

Anexo N° 09: Registro de Notas Quinto A – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias

DATOS GENERALES

Institucion Educativa			
Código Modular - Anexo:	1510486-0	Nivel:	Secundaria
Nombre:	PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS		
Datos Referentes al Registro de Notas:			
Año Académico:	2014		
Diseño Curricular:	DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2009		
Grado:	Quinto	Sección:	A

ÁREAS

ARTE	ARTE
CTA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
COMPORT	COMUNICACIÓN
COMU	EDUCACIÓN FÍSICA
ETRA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
EREL	EDUCACION RELIGIOSA
FCC	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
HGE	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
INGL	INGLES
MATE	MATEMÁTICA
PFRRHH	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Recomendaciones:

Al abrir el archivo excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel

por lo que se requiera:

1. Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo
(Office 2013: Herramientas -> Macros -> Seguridad)
(Office 2017: Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
2. Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro maualmente pulsando las teclas CTRL + f (en minuscula)

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.

ID	CodEstudiante	Nombres	COMPORT	ARTE	CTA	COMU	EFIS	ETRA	EREL	FCC	HGE	INGL	MATE	PFRRHH
18583347	06123399811200	ALBUJAR BARRUETO, JORGE KEVIN	A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7241570	04135591600500	BARDALES VIGO, KATHERINE GIORYETTE	A		13	12	11	13	13	13	13	14	13	14
13060950	03111045100710	CARUAJULCA AQUINO, YOLANDA STEFANIE	A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1463576	03084240102900	CHIPANA DE LA TORRE, CRISTIAN ANDRE	A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3747148	02072742000610	CHUZON SALAZAR, NIKOLL DEL ROSARIO	A		17	15	14	17	17	17	17	14	17	18
13056255	04044472900160	LEON JULCAMORO, KEVIN CHRIS	A		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13056447	04044289700100	MEJÍA VALENCIA, JHOSELYN JHAJIRA	A		14	13	12	14	14	14	14	14	14	15
2887254	72468810	PACHA MONGE, MARICIELO JANETH	A		14	13	12	14	14	14	14	14	14	14
3747117	02072726300180	PALACIOS ROMERO, DIANA ALEJANDRA	A		14	13	11	14	14	14	14	14	14	14
3747049	02060591500810	RABANAL SALAZAR, KATHERINNE JHASMYN	AD		17	16	16	17	17	17	17	15	17	17
13056675	01111065901030	RIVERA GARCIA, PAMELA MARIBEL	A		15	13	12	15	15	15	15	14	15	15
13061623	01044249100530	SALAZAR QUIÑONES, ARTURO LEONARDO	AD		14	14	11	14	14	14	14	13	14	13
13061805	07084246800820	SANCHEZ SAUCEDO, MELISSA GABRIELA	A		14	13	12	14	14	14	14	14	14	14
6950526	01044254100440	TAICO LEZAMA, PIERO EMANUEL	A		15	13	11	15	15	15	15	14	15	15

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.

Anexo N° 10: Registro de Notas Quinto B – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias
DATOS GENERALES

Institucion Educativa			
Código Modular - Anexo:	1510486-0	Nivel:	Secundaria
Nombre:	PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS		
Datos Referentes al Registro de Notas:			
Año Académico:	2014		
Diseño Curricular:	DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2009		
Grado:	Quinto	Sección:	B

ÁREAS

ARTE	ARTE
CTA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
COMPORT	COMUNICACIÓN
COMU	EDUCACIÓN FÍSICA
ETRA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
EREL	EDUCACION RELIGIOSA
FCC	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
HGE	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
INGL	INGLES
MATE	MATEMÁTICA
PFRRHH	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Recomendaciones:

Al abrir el archivo excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel

por lo que se requerira:

1. Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo
 (Office 2013: Herramientas -> Macros -> Seguridad)
 (Office 2017: Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
2. Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro maualmente pulsando las teclas CTRL + f (en minuscula)

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.

ID	CodEstudiante	Nombres	COMPORT	ARTE	CTA	COMU	EFIS	ETRA	EREL	FCC	HGE	INGL	MATE	PFRRHH	
9795900	02054051800700	BARDALES OSORIO, MARIA FERNANDA	A		17	15	15	17	17	17	17	16	17	16	16
7147002	03135589001020	BOBADILLA RUIZ, EDGAR MANUEL	A		4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4
2957514	02044229300490	BRIONES MARIN, CLAUDIA PAOLA	A		12	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12
15027324	03060591554030	CABANILLAS CUEVA, JONATHAN DANIEL	A		12	11	9	12	12	12	12	12	12	12	12
3009108	02111066700210	CACHO CRUZADO, LUIS GERALDO	A		13	12	11	13	13	13	13	14	13	12	13
6568740	02111045100110	CANALES DIAZ, CARLOS DANIEL	A		11	11	8	11	11	11	11	9	11	10	14
7586331	06121195200010	CANTO SILVA, CLAUDIO SEBASTIAN	AD		14	14	11	14	14	14	14	13	14	13	13
9796739	02111045101540	CARRANZA ALVA, RENATO CARLOANDRE	A		15	16	12	15	15	15	15	14	15	15	15
3001589	04135690600020	CORONADO CUZCO, JOAB ABDIAS	B		14	13	10	14	14	14	14	13	14	13	14
13046893	04111066700670	GUZMAN HUANACO, ELIZABETH NAHOMI	A		6	0	0	6	6	6	6	6	6	0	8
13047086	05088372800560	GUZMAN LOAYZA, FABIOLA ALEXANDRA	A		13	11	10	13	13	13	13	12	13	12	13
3071398	02084240100280	JAEGER COLLANTES, JUDITH LILIANA	A		15	13	13	15	15	15	15	17	15	14	15
7278441	03111090700530	LEON DIAZ, CÉSAR EDUARDO	A		15	15	11	15	15	15	15	13	15	16	13
6712318	02051081804020	MENDOZA PAREDES, SERGIO RODRIGO	AD		15	15	11	15	15	15	15	13	15	16	14
6792316	02111066700020	MORAN MEGO, JUAN JAM	A		16	15	12	16	16	16	16	12	16	17	13
9853362	02123475600250	MUJICA CABRERA, JOSE ANTONIO	A		13	12	10	13	13	13	13	13	13	13	14
2276400	05082391400460	MUÑOZ CACERES, CRISTIAN ALEJANDRO	A		13	12	10	13	13	13	13	11	13	11	13
3028008	04111077400230	QUIROZ CABRERA, DANIELA DAISSE	A		11	10	10	11	11	11	11	11	11	10	13
2614210	02072742000730	QUIROZ MUÑOZ, JUAN JULIO	A		12	11	8	12	12	12	12	12	12	11	14
14983398	02111045100160	RODRIGUEZ CASAS, JULIO ROSELL	A		13	13	10	13	13	13	13	12	13	12	12
5515278	03135651800130	VASQUEZ IDRUGO, KEVIN CRISTHIAN	A		13	12	11	13	13	13	13	12	13	11	13

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.

Anexo N° 11: Registro de Notas Quinto C – I.E.P. Primer Colegio Superior de Ciencias
DATOS GENERALES

Institucion Educativa			
Código Modular - Anexo:	1510486-0	Nivel:	Secundaria
Nombre:	PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS		
Datos Referentes al Registro de Notas:			
Año Académico:	2014		
Diseño Curricular:	DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2009		
Grado:	Quinto	Sección:	C

ÁREAS

ARTE	ARTE
CTA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
COMPORT	COMUNICACIÓN
COMU	EDUCACIÓN FÍSICA
ETRA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
EREL	EDUCACION RELIGIOSA
FCC	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
HGE	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
INGL	INGLES
MATE	MATEMÁTICA
PFRHH	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Recomendaciones:

Al abrir el archivo excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel

por lo que se requerira:

1. Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo
 (Office 2013: Herramientas -> Macros -> Seguridad)
 (Office 2017: Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
2. Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro maualmente pulsando las teclas CTRL + f (en minuscula)

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.

ID	CodEstudiante	Nombres	COMPORT	ARTE	CTA	COMU	EFIS	ETRA	EREL	FCC	HGE	INGL	MATE	PFRRRH	
7082885	03135656700250	AGION ACUÑA, CARMEN ALEXANDRA NATHALY	A	14	13	12	15	13	14	14	14	14	17	13	14
10286012	04111066700100	ALFARO RAMON, EDGAR MARCELO	A	15	11	10	15	13	13	13	13	11	10	12	13
2151489	03111045100010	AMOROS REBAZA, JOHANA CRISTINA	A	16	14	14	15	15	15	15	15	12	15	13	15
8813357	03044254101660	ARAGON LEON, NORMA VALERIA	A	16	15	13	16	15	15	16	16	13	15	15	16
10225815	03111045100300	ARCE GUEVARA, JUAN LUIS	A	17	16	14	15	15	15	17	17	12	14	18	17
14585026	05111046900020	AVALOS ESTRAYER, FABRIZIO STEFANO	A	12	14	12	15	15	14	14	14	14	11	15	14
8676854	03135632800060	BRICEÑO CARBAJAL, CHRISTOPHER EDUARDO	A	17	14	12	15	15	16	15	15	13	15	13	15
4837415	03293790300040	CAVERO VIZCARRA, ANA FIORELLA	A	13	14	11	15	12	13	13	13	12	9	12	13
6536735	00000072566596	COACALLA SANCHEZ, ESTEFANNY CIELO	AD	14	13	10	16	14	14	14	14	12	13	13	14
9726046	03111077400060	CONTRERAS ROJAS, KORY ANGHY	A	18	17	14	16	15	17	17	17	15	17	18	17
8244426	03044234300490	GUTIERREZ ESPINOZA, ROSE MADELEINE	A	14	12	9	16	13	13	13	13	13	10	13	13
14786895	71874940	MORALES CACHI, DIANA ESTEFANI NICOLLE	A	15	13	10	17	14	14	14	14	12	10	13	14
2171386	04135585800210	MUÑOZ CACERES, GABRIELA AIMEE	A	16	13	11	16	14	13	13	13	12	10	13	13
7331487	04123500200110	MURGA DIAZ, BRYAM ALEX	AD	15	14	13	15	17	15	15	15	13	13	16	15
9778943	01111089900140	NUÑEZ CASAS, GRACIELA	A	16	16	14	16	15	17	17	17	15	13	17	17
10282556	03111066700280	OLIVARES ZUÑIGA, JONATAN DANIEL	A	18	14	11	15	15	15	15	15	12	11	15	15
3748114	03072726300230	PALACIOS ROMERO, VERONICA SOFIA	A	15	14	13	15	15	15	15	15	13	17	15	15
10085088	04067823500210	RAMIREZ MEJIA, LESLIE FIORELLA	AD	14	14	12	15	13	15	15	15	13	13	14	15
7732242	03044249100500	RODRIGUEZ RAMIREZ, ALEJANDRO JOSE	AD	19	19	18	16	19	20	20	20	17	20	20	20
9000773	03111045100470	ROMERO LIMAY, JAUNER JHAMIR	AD	15	14	11	15	15	14	14	14	12	11	13	14
10226997	03111045101750	SALAS MACHUCA, CRISTHIAN MIGUEL	A	9	0	0	7	9	9	9	9	8	9	0	9
10283578	02135656700010	SALDAÑA PAREDES, DANIEL GEAMPIERRE ZENEFEIA	A	14	14	12	15	12	14	14	14	11	14	12	14
2691024	06076855600180	SALDAÑA SALDAÑA, MICHAEL ABELARDO	A	14	14	11	15	16	14	14	14	12	10	14	14
10282705	03111066700290	SANCHEZ ANSELM, ABIGAIL MILAGROS	A	17	16	14	15	16	17	17	17	15	17	16	17
8796402	03113253900160	SEMPERTEGUI RUIZ, CLAUDIA ALESSANDRA	AD	17	18	15	16	15	18	18	18	16	17	18	18
7655113	03044254100450	TAICO LEZAMA, SILVANA ARELI	AD	14	15	12	17	13	15	15	15	13	11	14	15
24990659	14151048600018	WEISSER MUÑOZ, GERT GUSTAV MARTIN	AD	16	14	12	18	16	15	15	15	13	13	12	15

Fuente: Información consultada a la Institución Educativa Primer Colegio Superior de Ciencias.